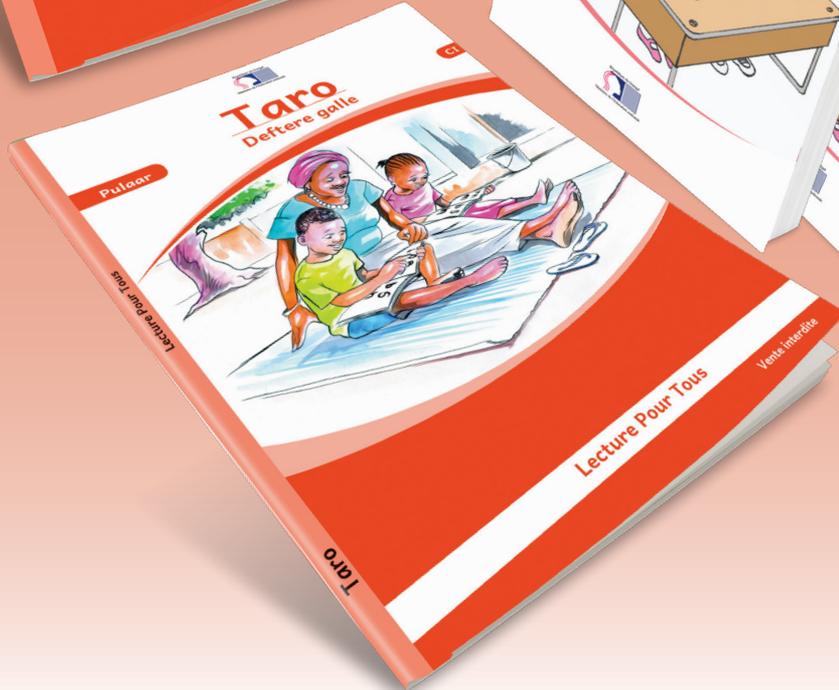
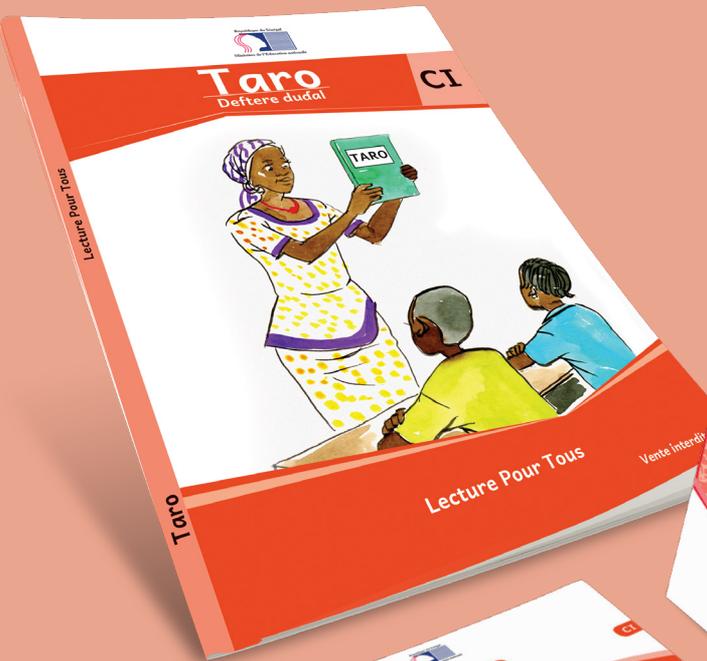


Pulaar

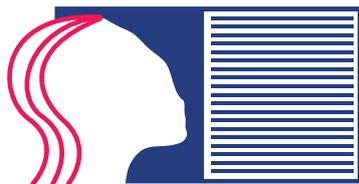
GUIDE DE L'ENSEIGNANT(E)

CI



Vente interdite

République du Sénégal



Ministère de l'Éducation nationale

Guide de l'enseignant(e) CI

Pulaar

Édition 2018

Réimpression 2021



Avis de droit d'auteur : ©2016-2021 projet Sénégal Lecture Pour Tous pour l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID), contrat USAID n° AID-OAA-I-14-00055/AID-685-TO-16-00003, géré par Chemonics International. Tous droits réservés. Cette aide provient du peuple américain et est financée conjointement par l'USAID et le gouvernement du Sénégal.

Ce travail est disponible sous la licence Creative Commons Attribution 4.0 IGO licence (CC BY 4.0 IGO) <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/igo>. Sous cette licence, il est accordé le droit de copier, de distribuer, de diffuser et d'adapter ce travail y compris à des fins commerciales selon les conditions énoncées de la licence CC BY.

PREFACE

Dans le cadre de l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages au cycle élémentaire, le Ministère de l'Education nationale du Sénégal a mis en place le programme « Lecture Pour Tous », financé par le Gouvernement américain à travers l'Agence Américaine pour le Développement International (USAID).

L'atteinte des objectifs de qualité annoncés dans le Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Equité et de la Transparence (PAQUET), dépend, en partie, du développement des compétences de lecture sans lesquelles les apprentissages se réalisent difficilement dans les autres disciplines. Or les performances en lecture sont fortement tributaires de l'accès des apprenants à des intrants de qualité. C'est pourquoi, le matériel didactique conçu et réalisé par Lecture Pour Tous, pour servir de support à l'ambition du Ministère d'améliorer les acquis scolaires dans cette discipline fondamentale, revêt un intérêt capital du fait de l'utilisation des langues nationales comme médium et objet d'apprentissage de la lecture initiale.

Ce matériel didactique est élaboré sur la base d'expériences éprouvées, menées de par le monde et adaptées au contexte sénégalais, y compris le Curriculum de l'Education de Base (CEB). Les évidences en apprentissage de la lecture initiale démontrent que le recours aux langues que parlent et comprennent les élèves, l'adoption du principe de décodabilité, l'application d'une approche d'apprentissage systématique, explicite et structurée permettent aux enfants de lire correctement.

Au vu des nombreuses expertises sollicitées pour sa conception, il est à espérer que ces ouvrages constitueront des supports de qualité qui permettront d'apporter une réponse effective à la volonté du Ministère de l'Education nationale d'améliorer significativement les performances en lecture.

C'est le lieu de remercier l'USAID pour son précieux concours et d'inviter tous ceux qui auront en main ces outils d'en faire un bon usage.

Le Ministre de l'Education nationale

Avant-propos

Ce guide, destiné à l'enseignant(e) est conçu dans le cadre du programme « Lecture Pour Tous » du Ministère de l'Education nationale (MEN) du Sénégal avec l'appui de l'USAID. Il trouve sa justification dans les résultats intermédiaires du Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Equité et de la Transparence (PAQUET) opérationnalisés par le Projet d'Appui à la Qualité et à l'Equité de l'Education de Base (PAQUEB) et ce, dans le contexte de l'amélioration des acquis scolaires dans les disciplines fondamentales comme la lecture à travers les langues nationales.

Elaboré dans une perspective d'un allègement didactique en conformité avec les consensus internationaux en matière de lecture à l'école élémentaire, ce guide vient accompagner les enseignant(e)s pour qu'ils réussissent mieux leurs stratégies d'enseignement-apprentissage en lecture initiale en langue nationale.

Ainsi, dans sa progression et sa structuration, ce guide permet, en s'adossant sur la langue nationale, d'articuler ses contenus avec ceux du Curriculum de l'Education de Base (CEB). Le principe du décodage systématique qui y est opéré ne nuit en rien à la qualité du produit et prend en charge totalement les exigences du CEB en cours dans notre pays.

Ce guide, élaboré pour compléter la réponse au besoin de formation des enseignant(e)s, s'inscrit dans la volonté du Ministère de l'Education nationale d'apporter une solution effective à la problématique des apprentissages en lecture.

Dans la concrétisation de cette volonté stratégique, l'Agence Américaine pour le Développement International (USAID) a joué un rôle primordial. Au vu des nombreuses expertises sollicitées pour sa conception, il est à espérer qu'il va constituer un support de qualité qui permettra d'apporter une réponse effective à la volonté du Ministère de l'Education nationale d'améliorer de manière significative les performances en lecture. La démarche syllabique adoptée y aidera très certainement.

Nous invitons les enseignants et les enseignantes à une bonne utilisation de ce guide qui, du reste, est perfectible.

Table des matières

Préface	III
Avant-propos	IV
Table des matières.....	V

Fiches pédagogiques 7

Introduction	8
Fiche 1: Présentation du Guide de l'enseignant(e) – Comment l'utiliser ?.....	13
Fiche 2 : Démarche « Je fais – Nous faisons – Tu fais » et la lecture individuelle à haute voix.....	16
Fiche 3 : Articulation L1/L2 dans le programme Lecture Pour Tous	17
Fiche 4 : Comment utiliser l'Outil de classe , support de la lecture en classe ?	18
Fiche 5 : Comment utiliser le Livret de maison, support de la lecture à la maison ?.....	19
Fiche 6 : Comment utiliser les Livrets décodables gradués ?	20
Fiche 7 : Comment utiliser les Cahiers de récits à lire à haute voix ?	21
Fiche 8 : Evaluation des compétences fondamentales en lecture initiale	22
Fiche 9 : Remédiation – Evaluation formative	23
Fiche 10 : Valoriser chaque élève selon ses spécificités et besoins : conseils pour l'enseignant(e)	24
Fiche 11 : Quelques éléments pertinents de la langue Pulaar	25
Fiche 12 : Comment aborder les Leçons d'écriture ?	26
Fiche 13 : Symboles et animaux à utiliser dans les outils de l'élève	28
Fiche 14 : Exemple de démarche de Leçon de révision - Semaines 1 à 4	30
Fiche 15 : Démarche de Leçon de révision de la semaine 5	32
Fiche 16 : Exemple de démarche de leçon de révision - Semaines 6 à 8	34
Fiche 17 : Exemple de démarche de leçon d'intégration.....	36
Fiche 18 : Exemple de démarche de leçon de révision - Semaines 10 à 14	37
Fiche 19 : Exemple de démarche de leçon de révision - Semaines 16 à 19	40
Fiche 20 : Exemple de démarche de leçon de fluidité	42

Plans de leçons 45

Semaines 1 à 4 : Leçons de pré-lecture	46
Semaine 5 : Leçons de pré-lecture et pour « commencer à lire »	70
Semaines 6 à 9 : Leçons pour « commencer à lire »	78
Semaines 10 à 15 : Suite leçons pour « commencer à lire »	114
Semaines 16 à 20 : Suite et fin leçons pour « commencer à lire »	169



FICHES PEDAGOGIQUES

Introduction

Pour aider les élèves sénégalais à réussir l'apprentissage de la lecture dès les premières années de leur scolarité, le programme « Lecture Pour Tous » utilise les langues nationales comme principal médium pour améliorer les compétences de lecture.

La méthode syllabique

Dans le cadre de l'approche « Lecture Pour Tous », le modèle pour l'apprentissage de la lecture est la méthode syllabique à travers un enseignement explicite, systématique et structuré.

- **Explicite** veut dire que chaque élément d'apprentissage des composantes et les mécanismes de la lecture sont à enseigner d'une façon directive, tel que l'enseignement du rapport lettre – son. Par exemple, l'enseignant(e) doit dire clairement aux élèves que la marque (le symbole) « s » est la lettre « s », et que cette lettre représente le son /s/ - et toute lettre/graphème et son/phonème doivent être enseignés pareillement.
- **Systématique** veut dire que l'enseignement avance de façon contrôlée : des apprentissages simples vers les plus complexes. Ainsi, les différentes lettres/graphèmes d'une langue et les compétences de lecture sont enseignées selon une progression détaillée et logique qui soutient l'acquisition et la maîtrise des compétences de l'élève avant de passer au niveau suivant. Par exemple, une progression commence d'abord avec l'acquisition des lettres, puis des syllabes et ensuite des mots courts suivis de mots plus longs et complexes et enfin des phrases (d'abord courtes et puis plus longues) et de paragraphes. Cette approche permet aux élèves de commencer à lire très tôt avec les mots simples, même avant l'introduction des sons de tous les graphèmes de la langue concernée.
- **Structuré** veut dire que l'enseignement est très organisé selon des routines régentées avec des consignes très claires et standardisées. Les plans des leçons structurées prennent la forme de « script » détaillant le déroulement de chaque étape dans la leçon, selon une durée spécifique.

Les progressions déjà établies pour « Lecture Pour Tous » au Sénégal en termes d'introduction des lettres/graphèmes et de progression dans les composantes des mots et phrases sont basées sur les spécificités de chaque langue. De plus, les leçons de lecture-écriture suivent également une progression très structurée et systématique d'activité qui évolue avec la progression des compétences recherchées.

Au CI, il y a trois principaux types de leçons de lecture : des leçons de pré-lecture, des leçons pour « commencer à lire » et des leçons de fluidité initiale. Dans les leçons de pré-lecture, les élèves apprennent le concept de lettres et apprennent à les identifier, ils/elles se familiarisent avec le monde écrit, et apprennent à identifier les syllabes des mots énoncés à l'oral ainsi que le concept de lien graphème-son. Après les cinq semaines de pré-lecture, les élèves apprennent à décoder en suivant une progression qui passe des éléments plus petits aux plus grands. Ces leçons suivent les progressions par langue citées ci-haut. Il est à rappeler que les mots que les élèves lisent dans les Outils de classes scolaires et les textes décodables gradués, sont conçus dans le respect du principe de « décodabilité ». Les matériels décodables comprennent seulement des lettres et des syllabes qui ont été explicitement enseignées dans les leçons. Les mots et les textes à lire dans une leçon donnée, ne contiendront que la ou les nouvelles lettres et les lettres déjà étudiées. A la fin du CI, les élèves auront enfin une période de quatre semaines pour s'exercer à consolider leurs compétences en décodage et à arriver à un certain niveau d'automatisme et de précision dans leur lecture qui sont des éléments clés de la fluidité initiale.

En parallèle à toutes ces leçons, depuis le début du CI, est l'activité de «l'heure de conte» où l'enseignant(e) utilise les Cahiers de récits de lecture à haute voix pour travailler avec les élèves sur la compréhension à l'oral. De plus, des premières activités de compréhension à l'écrit sont introduites après la première période d'introduction au décodage. Tout au long du programme, les leçons de révision et d'évaluation formative-remédiation, ont lieu le vendredi, comme des activités d'intégration aux semaines indiquées par le CEB. A partir de la semaine 16 au CI, les Livrets décodables gradués sont utilisés pendant les périodes de renforcement et les leçons de révision.

Les cinq composantes de la lecture

Cette méthodologie vise chez l'élève le développement systématique et progressif de réflexes contribuant à l'installation des cinq composantes en lecture, à savoir :

1. La conscience phonologique,
 2. Le principe alphabétique,
 3. Le développement du vocabulaire,
 4. Le développement de la fluidité,
 5. Le développement de la compréhension.
- **La conscience phonologique** : L'enseignement de la conscience phonologique commence au niveau le plus simple où l'on enseigne aux élèves à identifier et à jouer avec les syllabes dans les mots. Les élèves passent ensuite à l'identification des phonèmes (sons) dans les mots, ce qui s'appelle la conscience phonémique. Les phonèmes (sons) sont les plus petites unités qui composent la langue parlée. Ils sont représentés dans l'écriture par des lettres (ou graphèmes) et peuvent consister en une ou plusieurs lettres pour un seul son. L'enseignement de la conscience phonémique apprend aux élèves à reconnaître et à jouer avec les phonèmes (sons) à l'oral dans des syllabes et des mots. Par exemple, les élèves apprennent à produire le premier son de **muu** comme /m/.
 - **Le principe alphabétique** : Lorsque les élèves comprennent le principe alphabétique, ils comprennent que les lettres et les assemblages de lettres représentent les sons de la langue orale. Le but de l'enseignement du décodage est de développer la compréhension de l'élève à propos de la relation entre les sons et les symboles (lettres/graphèmes), et à l'aider à apprendre à appliquer avec automaticité ces connaissances dans la lecture. Dans une approche qui suit l'enseignement du principe alphabétique, systématiquement, les sons des lettres sont introduits explicitement l'un après l'autre, avec l'enseignement d'une séquence bien établie de l'ensemble des lettres/graphèmes de la langue en question. De plus, les élèves apprennent comment associer les lettres/graphèmes pour construire des syllabes et des mots.
 - **Le vocabulaire** : Le développement du vocabulaire est intimement lié à la compréhension. Plus le vocabulaire d'un lecteur (oral ou écrit) est étendu, plus le sens du texte est compris. Le vocabulaire peut s'apprendre incidemment en lisant des histoires ou en écoutant parler les autres. Il peut être enseigné directement ou indirectement. Les élèves devraient participer activement à un enseignement qui inclut l'apprentissage des mots par l'oral avant de lire, et qui demande aux élèves d'écouter et d'utiliser les mots à plusieurs reprises. Si l'élève entend un mot du vocabulaire, il peut le comprendre. S'il n'est pas dans le vocabulaire oral du lecteur, le lecteur doit déterminer le sens par d'autres moyens, par exemple en interrogeant l'enseignant(e) ou en devinant le sens en contexte. Un lecteur avec un vocabulaire riche comprend plus facilement le sens d'un texte. La répétition et l'exposition multiple des éléments de vocabulaire sont des facteurs importants.

- **La fluidité** : C'est la facilité ou l'automatisme avec laquelle l'élève lit un texte de façon autonome, en utilisant seulement ses propres compétences de décodage. Les lecteurs qui lisent couramment donnent l'impression de parler en lisant, parce qu'ils ne marquent pas de pauses et décodent chaque mot. La lecture à haute voix, faite individuellement ou en groupe est un des éléments essentiels d'entraînement et de mesure de la fluidité chez le lecteur débutant. Les bons lecteurs sont ceux capables de lire avec rapidité, précision et expression appropriée. Une pratique assidue est un élément fondamental pour asseoir la fluidité en lecture.
- **La compréhension** : La compréhension est le processus cognitif complexe que les lecteurs mettent en jeu pour comprendre ce qu'ils lisent. Le développement et l'instruction du vocabulaire jouent un rôle fondamental dans la compréhension, ainsi que l'enseignement à travers la lecture dialogique où l'enseignant(e) lit à haute voix et engage les élèves dans une discussion autour du texte lu, pour une bonne compréhension orale. Les élèves qui ont une compréhension orale solide auront une meilleure compréhension de la lecture lorsqu'ils peuvent décoder aisément. Les lecteurs débutants développent une compréhension du texte grâce à un ensemble varié de techniques qui incluent des réponses à des questions littérales et de déduction.

Normes et standards

En fin de CI

Un(e) élève de fin de CI qui a développé les compétences minimales requises en lecture est capable de :

COMPRÉHENSION ORALE

- Répondre correctement au moins à 70% des questions d'un texte de niveau de la classe, qui lui est lu par l'enseignant(e).

COMPRÉHENSION EN LECTURE (DE TEXTE ÉCRIT)

- Répondre correctement au moins à 60% des questions sur un texte simple de fin de CI, qu'il lit lui-même.

LECTURE D'UN TEXTE CONTINU

- Lire correctement au moins 50% des mots d'un texte de fin de CI.

LECTURE DES MOTS FAMILIERS

- Lire correctement au moins 50% des mots familiers étudiés au CI.

DÉCODAGE

- Décoder correctement au moins 50% des mots inventés.

LECTURE DE LETTRES /SYLLABES

- Lire correctement au moins 70% des lettres étudiées au CI.
- Lire correctement un minimum de 50 lettres/syllabes par minute.

En fin de CP

Un élève de fin de CP qui a développé les compétences minimales requises en lecture est capable de :

COMPRÉHENSION ORALE

- Répondre correctement au moins à 70% des questions d'un texte de niveau de la classe, qui lui est lu par l'enseignant(e).

COMPRÉHENSION EN LECTURE (DE TEXTE ÉCRIT)

- Répondre correctement au moins à 60% des questions sur un texte de fin de CP, qu'il lit lui-même.

LECTURE D'UN TEXTE CONTINU

- Lire un texte simple de fin de CP avec un score minimum de 25 mots correctement lus par minute.
- Lire correctement au moins 70% des mots d'un texte de fin de CP.

LECTURE DE MOTS FAMILIERS

- Lire correctement au moins 60% des mots familiers étudiés au CP.
- Lire des mots familiers à une vitesse minimale de 25 mots correctement lus par minute.

DÉCODAGE

- Décoder correctement au moins 50% des mots inventés.
- Lire des mots inventés à une vitesse minimale de 15 mots correctement lus par minute.

LECTURE DE LETTRES /SYLLABES

- Lire correctement au moins 70% des lettres étudiées au CI et CP.
- Lire correctement un minimum de 50 lettres/syllabes par minute.

Fiche I : Présentation du Guide de l'enseignant(e) – Comment l'utiliser ?

Il y a des paramètres qui ont joué un rôle déterminant dans l'élaboration et la mise en œuvre du programme « Lecture Pour Tous », dont les plus importants sont les suivants :

- la lecture initiale est enseignée d'abord dans la L1 ;
- tous les sons/lettres en L1 doivent être enseignés durant la classe CI ;
- durant l'année scolaire CI, on doit en plus, inclure une période de quatre (4) semaines de pré-lecture en début d'année et quatre (4) semaines en fin d'année pour des leçons de fluidité et 1 semaine pour l'intégration et l'évaluation sommative ;
- dans chaque leçon, tout le contenu doit être décodable ;
- pour la lecture en langue nationale, il est prévu 1 heure (60 minutes) par jour en 2 séances didactiques dans le quantum horaire alloué au Domaine Langue et Communication ;
- le cinquième jour de la semaine (vendredi) est consacré à la révision des sons étudiés.

Objectif pour l'année scolaire :

Au moins 70% des élèves de la 1^{ère} année et des daaras visés par l'intervention du programme « Lecture Pour Tous » (LPT) lisent selon les normes établies.

Il s'agira d'améliorer le pourcentage d'élèves de CI qui connaissent tous les sons des lettres et lisent des mots et phrases simples en langue première (L1) et transfèrent ces compétences dans la langue d'enseignement (L2).

LA STRUCTURATION DU GUIDE

Il est développé en suivant une structuration claire selon une planification globale annuelle et il est divisé en 2 parties :

Première partie : Fiches pédagogiques

Les fiches pédagogiques aident l'enseignant(e) à comprendre et à mieux appliquer pendant la leçon de lecture initiale les principes pédagogiques du modèle afin de réussir à faire apprendre à la majorité des élèves le minimum d'acquis requis. Elles rappellent à l'enseignant(e) les principes fondamentaux qui conduisent le programme et les stratégies d'élaboration des matériels.

Deuxième partie : Plans de leçons

Dans la partie Plans de leçons, il y a des scripts détaillés pour chaque leçon de l'Outil de classe, à l'exception des parties Révision, Intégration et Fluidité. Pour ces parties, il y a un exemple de script que l'enseignant (e) devra adapter pour accompagner la leçon en question. Il/elle trouvera ces exemples de scripts de la page 30 à la page 44, et les utilisera ainsi :

- Fiche 14 : Exemple de démarche de leçon de révision - Semaines 1 à 4
- Fiche 15 : Démarche de leçon de révision - Semaine 5
- Fiche 16 : Exemple de démarche de leçon de révision - Semaines 6 à 8
- Fiche 17 : Exemple de démarche de leçon d'intégration
- Fiche 18 : Exemple de démarche de leçon de révision - Semaines 10 à 14
- Fiche 19 : Exemple de démarche de leçon de révision - Semaines 16 à 19
- Fiche 20 : Exemple de démarche de leçon de fluidité

Les semaines de l'année scolaire sont divisées en quatre grandes phases :

A. La phase de la pré-lecture (4 semaines)

Elle couvre les semaines de 1 à 4. Pendant cette période, les élèves apprennent les noms des lettres suivant la progression alphabétique pour chaque langue. Ils apprennent à compter, identifier, mélanger et segmenter les syllabes oralement. Elle se développe sur une partie de la semaine 5 qui est considérée comme une semaine de transition.

B. La phase dite « commencer à lire » – (16 semaines)

Avec la semaine (la 5^{ème}) de transition, la phase permet à l'élève d'apprendre le décodage, le vocabulaire et la fluidité. Elle permet de mettre en œuvre la phase dite « **Commencer à lire** ».

Elle commence exclusivement à partir de la semaine 6 et intègre une partie de la semaine 5. Lors de cette phase, les élèves consolident leurs connaissances du nom des lettres en minuscule et apprennent les noms des lettres en majuscule. Ils apprennent les sons des lettres et la façon de mélanger les sons des lettres dans les syllabes et des syllabes dans les mots. Ils apprennent aussi à lire des phrases et des paragraphes dont les mots ont 1 à 3 syllabes.

C. La phase de renforcement de la fluidité – compréhension (4 semaines)

C'est la phase qui correspond au renforcement des compétences en matière de lecture fluide. Elle dure 4 semaines. L'enseignant(e) utilise les textes de fluidité après l'acquisition des sons. Ils permettent à l'apprenant de s'exercer à la lecture fluide et à la compréhension.

D. La phase d'intégration et d'évaluation sommative (1 semaine)

Le modèle utilisé pour l'élaboration des leçons est **Je fais** (l'enseignant(e)), **Nous faisons** (ensemble de la classe : les élèves et l'enseignant(e)) et **Tu fais** (chaque élève de la classe avec l'appui de l'enseignant(e)).

Scriptés de façon détaillée, les plans de leçons précisent à l'enseignant(e) ce qu'il/elle doit faire de façon spécifique à chaque moment de la leçon. C'est dans ce sens que tous les plans de leçons sont structurés de la même façon et décrivent d'une manière détaillée les étapes didactiques d'une leçon. Chaque leçon se déroule en deux jours. L'enseignant(e) met en œuvre toutes les étapes du jour 1 puis reprend exactement les mêmes activités lors des deux séances du jour 2 comme le matérialise le guide de l'enseignant(e).

Ainsi, selon le niveau de progression, le nombre et le type d'étapes à aborder dans une période de semaines varient ; on distingue les étapes suivantes :

ÉTAPE : Chanson : lettres minuscules

Les élèves apprennent à chanter la chanson de l'alphabet tout en mettant le doigt sur les lettres.

ÉTAPE : Apprentissage des lettres minuscules/majuscules

Les élèves pratiquent le nom des nouvelles lettres minuscules introduites puis toutes les lettres, en mettant l'accent sur les 4 à 6 lettres introduites le plus récemment.

ÉTAPE : Révision : Apprentissage des lettres majuscules/minuscules

Les élèves pratiquent le nom des nouvelles lettres introduites, puis de toutes les lettres, en mettant l'accent sur les 4 à 6 lettres introduites le plus récemment.

ÉTAPE : Syllabes à l'oral

Les élèves s'exercent à compter, segmenter et mélanger les syllabes de mots prononcés à l'oral (sans les écrire). Ils identifient également la première et la dernière syllabe des mots prononcés oralement. Les élèves utilisent les « **Boîtes à syllabes** » à cette étape.

ÉTAPE : Le monde de l'écrit

Les élèves se servent de *l'Outil de classe* pour apprendre à trouver la couverture et le dos, les premières et dernières pages et la numérotation des pages des livres. Ils utilisent deux pages de l'Outil de classe pour apprendre à compter les mots, à identifier le premier mot et la première séquence des phrases, à compter les mots dans les phrases, etc. Pendant la semaine 5, ils utilisent la page qui contient un passage et une illustration pour suivre les mots à mesure que l'enseignant(e) lit.

ÉTAPE : Construction de syllabes CV et VC

Les élèves identifient les images comportant le son du jour.

Les élèves utilisent le tableau pour former des syllabes qui comportent le(s) nouveau(x) graphème(s) et les voyelles enseignées précédemment. Les élèves lisent directement les syllabes qui comportent le(s) nouveau(x) graphème(s) et les voyelles enseignées précédemment.

Fiche I : Présentation du Guide de l'enseignant(e) – Comment l'utiliser ?

ÉTAPE : Lecture de syllabes CV et VC

Les élèves lisent les syllabes qui se composent du/des nouveau(x) graphème(s) de la leçon et des voyelles enseignées précédemment. Lorsque les nouveaux graphèmes sont des voyelles, les élèves pratiquent avec les graphèmes de consonnes précédemment appris.

ÉTAPE : Lecture de mots

Pendant les semaines 11 à 20, les élèves lisent tout simplement des mots. Les listes de mots sont composées autant que possible de mots contenant les graphèmes introduits pendant la leçon. Les élèves trouveront également le mot qui correspond aux quatre images.

ÉTAPE : Révision - lecture de mots

Les élèves lisent des mots formés des syllabes construites avec les voyelles et graphèmes des leçons précédentes.

ÉTAPE : Lecture des phrases

Les élèves pratiquent le décodage et la compréhension à l'écrit en lisant des phrases introduites au début de la Semaine 10. Ils appliquent leurs capacités sur des unités plus structurées et plus longues, présentées de façon graduée.

ÉTAPE : Lecture de paragraphes

Les élèves lisent de courts paragraphes introduits au début de la Semaine 16. L'enseignant(e) peut profiter de ce moment pour poser quelques questions afin de vérifier la compréhension de l'écrit.

Pour permettre à l'élève qui n'a pas encore acquis des compétences de lecture et à l'enseignant(e) de le guider facilement à travers l'Outil de classe, ces différentes étapes sont matérialisées par des animaux qui lui sont familiers et qu'il peut immédiatement identifier (voir fiche 10 du guide).

Il est surtout important de noter que les différences entre les étapes et selon les leçons sont perceptibles à travers la répartition suivante :

- Semaine 1 à 4 (5 étapes)
- Semaine 5 (6 étapes)
- Semaine 6 à 9 (8 étapes)
- Semaine 10 à 15 (8 étapes)
- Semaine 16 à 20 (8 étapes).

CONSEILS POUR L'ENSEIGNANT(E) : Comment utiliser le guide et les autres matériels ?

1. **Le Guide de l'enseignant(e)** : Il reste le principal outil de l'enseignant(e). Son utilisation doit être systématique et rigoureuse. Cela veut dire que l'enseignant(e) doit l'utiliser pour chaque leçon, et en respecter toutes les étapes dans l'ordre. L'objectif est donc que l'enseignant(e) l'utilise chaque jour : avant la leçon de lecture initiale, pendant la leçon et aussi après le déroulement de la leçon. L'enseignant(e) doit l'avoir sur la table et le consulter pendant la leçon.
2. **L'Outil de classe** : Destiné à l'élève, il est utilisé dans la classe par l'enseignant(e) et les élèves de manière quotidienne. Il est le principal support pour apprendre à lire.
3. **La Planche de l'alphabet** : l'enseignant(e) va l'utiliser surtout pendant les leçons de pré-lecture. Dans l'étape 1 (chanson de l'alphabet). L'enseignant(e) peut aussi l'utiliser dans la phase d'acquisition de lettres.
4. **Les Livrets décodables gradués** : L'enseignant(e) les utilise à partir de la semaine 16 et ils sont à lire par les élèves.
5. **Le Livret de maison** : Le Livret de maison est destiné à une utilisation quotidienne par l'élève au sein de la famille avec encore du texte à lire pour bien s'exercer. Il permet de consolider les acquis en termes de littératie et donne la possibilité à l'élève de partager avec les autres, à la maison, ce qui a été appris à l'école en termes d'activité d'exercice.
6. **Le Cahier de récits à lire à haute voix** : C'est un recueil de textes que l'enseignant(e) lit à haute voix, avec pour objectif de renforcer et approfondir la compréhension orale et le vocabulaire des élèves. Pour le CI comme en CP, il s'agit pour l'enseignant(e) d'utiliser un récit par semaine pour l'activité quotidienne de « l'heure du conte ».

Fiche 2 : Démarche « Je fais - Nous faisons - Tu fais » et la lecture individuelle à haute voix

COMMENT RÉUSSIR LA LECTURE INDIVIDUELLE À HAUTE VOIX DANS LE PROGRAMME LECTURE POUR TOUS

Tout comme le maçon a besoin de mettre en place un échafaudage avant de couler le ciment, l'enseignant(e) doit établir un échafaudage collectif comme individuel pour faciliter l'apprentissage chez l'élève. Au fur et à mesure que la nouvelle compétence ou connaissance est acquise par l'élève, cet échafaudage peut être démantelé d'une manière progressive jusqu'à ce que l'élève soit capable de s'exercer tout seul.

CONSEILS POUR L'ENSEIGNANT(E)

Ce processus d'échafaudage peut porter plusieurs noms. L'un d'eux est la démarche « Je fais – Nous faisons – Tu fais ».

Je¹ fais : Cette étape est utilisée chaque fois qu'un élément nouveau doit être enseigné (si les éléments dans un exercice sont censés être connus, cette étape est sautée). À travers des démonstrations² et des modélisations³ l'enseignant(e) montre aux élèves comment cette nouvelle tâche doit être faite. Durant cette étape c'est l'enseignant(e) qui est actif, les élèves observent.

Nous faisons : Après avoir parcouru cette première étape, les élèves sont prêts à prendre une part plus active dans les procédés. L'enseignant(e) refait plus ou moins la même activité qu'en haut, mais de préférence avec un autre exemple. Il/elle encourage les élèves à l'imiter, en petits groupes ou en tant que classe entière. Une fois que cette étape est assez bien maîtrisée par les élèves, l'enseignant(e) peut procéder à l'étape finale, **Tu fais**.

Tu fais : Dans cette étape l'enseignant(e) initie toujours l'activité, mais laisse aussitôt que possible l'élève tout seul avec la tâche à accomplir. Avant d'arriver à cette étape, l'enseignant(e) doit être assez sûr que les élèves sont prêts à s'exercer seuls. Sinon, cette étape ne sera qu'une grande frustration pour tous. C'est d'ailleurs durant cette étape où l'enseignant(e) circule souvent dans la classe pour suivre le travail individuel des élèves, et corrige selon le besoin.

C'est aussi durant l'étape **Tu fais** que chaque élève s'exerce à lire à haute voix individuellement. Le fait d'avoir un outil d'élève construit selon le principe de contenu décodable⁴ facilite au maximum un décodage, ou lecture, réussi des textes. Si en plus l'enseignant(e) a bien échafaudé l'exercice, une grande majorité des élèves auront de très bonnes chances de réussir la lecture individuelle dans le programme « Lecture Pour Tous ».

¹ Le « je » fait référence à l'enseignant(e).

² La démonstration se fait à travers des actions, pour la plupart accompagnées par des commentaires/explications

³ La modélisation se fait sans commentaires explicatifs. Il peut être une bonne idée pour l'enseignant(e) de « réfléchir » à haute voix en faisant l'activité, bien que pas obligatoire. Une telle réflexion peut donner un bon exemple aux élèves comment réfléchir pour mener au bout une activité.

⁴ Il n'y a aucun élément inconnu dans les leçons sauf l'élément à enseigner

1. LES PRINCIPES PEDAGOGIQUES :

- Les lettres les plus fréquentes en L1 sont introduites les premières (en vue d'avoir des mots, phrases et petits textes décodables dès les premières leçons) .
- Les lettres homophones/homographes entre la L1 et la L2 sont introduites en début d'année CI. Ceci permettra au moment de l'apprentissage de la lecture en L2 durant le 2^{ème} trimestre (CI), d'avoir un gain cognitif de treize à seize (13 à 16) lettres, selon les langues.
- La combinatoire est apprise une fois dans la vie ; son acquisition en L1 facilitera l'apprentissage de la lecture en L2.
- Le graphisme, qui est introduit en L1, servira en même temps la L2.

Le transfert de compétences entre la L1 et la L2 constituera un gain de temps pour l'apprentissage/enseignement relatif à la L2.

2. COMMENT FAIRE L'ARTICULATION DE FAÇON PRATIQUE :

- Utiliser les acquis de pré-lecture en langue nationale pour consolider les activités de pré-lecture en français.
- Utiliser les mécanismes de décodage installés en langue nationale pour la lecture en français au 2^{ème} trimestre.
- Utiliser les lettres homophones et homographes déjà installées en langue nationale pour l'enseignement de la lecture en français.
- Opérer un traitement pédagogique différencié.
- Faire le bilan pour les lettres identiques.
- Déterminer le niveau et le point d'ancrage (à quelle étape de la leçon) pour passer de la L1 à la L2.
- Faire un traitement pédagogique des lettres homographes non homophones (par exemple U). Les deux langues utilisent le même graphème mais le prononcent différemment.
- Faire un traitement pédagogique des lettres spécifiques au français :
 - Si le son n'existe pas en langue nationale (exemple Z), on adoptera une démarche unilingue.
 - Si le son existe en langue nationale (exemple Ñ en langue nationale et GN en français), on adoptera une démarche bilingue.
 - Faire un traitement pédagogique des lettres à réalisations phoniques diverses (par exemple C en français). Ces lettres ont une réalisation phonique spécifique au français. Dans ce cas, on adoptera donc une démarche unilingue.
- Pour apprendre quelque chose de nouveau, il est toujours mieux de s'ancrer dans ce qui est connu. Le « connu » dans le domaine Langue et Communication dans le programme Lecture Pour Tous est la L1. Donc, même si c'est brièvement, introduire le nouveau thème/concept dans la L1 des élèves.
- Pour maximiser la compréhension des élèves, utiliser la L1 avec la L2 comme langue d'enseignement dans toutes les activités Langue et Communication en CI.
- Quand c'est possible, toujours prendre les acquis en L1 comme point de départ pour l'enseignement en L2.

Fiche 4 : Comment utiliser l'Outil de classe , support de la lecture en classe ?

1. Présentation de l'Outil de classe

1.1. L'Outil de classe

L'Outil de classe conçu dans le cadre du programme national « Lecture Pour Tous » est destiné aux élèves de la 1^{ère} année de l'élémentaire (Cours d'Initiation). Son élaboration intègre principalement le texte décodable et le texte gradué.

C'est un facilitateur pédagogique qui permet à l'enseignant(e) de dérouler tous les apprentissages et à l'élève d'apprendre directement à lire. Il est structuré selon l'approche décodage-encodage, renforcement de la fluidité et compréhension. Dans l'Outil de classe, on retrouve :

- l'alphabet de la langue nationale ;
- un spécimen de page pour les activités de syllabes à l'oral ;
- un spécimen de page pour le monde de l'écrit ;
- toutes les leçons d'apprentissage des sons/lettres ;
- des révisions ;
- des leçons pour pratiquer le vocabulaire, la lecture fluide et la compréhension ;
- et des intégrations.

L'Outil de classe présente les leçons de façon successive et régulière. Les leçons d'acquisition, les leçons de révision comme les leçons d'intégration sont représentées chacune par une couleur différente.

Les numéros de pages, les symboles et les animaux facilitent son exploitation grâce à la congruence établie avec le guide.

1.2. Les signes spécifiques

Les animaux et symboles utilisés sous forme de pictogrammes marquent les différentes étapes des leçons et aident l'élève à savoir où pointer du doigt pour commencer à lire.

2. Conseils à l'enseignant(e) pour l'utilisation de l'Outil de classe

Important à retenir :

- L'Outil de classe reste en classe. Il est utilisé par l'élève chaque jour, durant la séance de lecture.
- Toutes les leçons sont présentées avec un nombre différent de pages selon la progression. Elles vont d'une page au début de l'année à plusieurs pages selon les moments de l'année.

Les spécimens de pages pour le tableau de l'alphabet, les syllabes à l'oral et le monde de l'écrit apparaissent une seule fois dans l'Outil de classe et sont placés au début. L'enseignant(e) doit s'y référer à chaque fois pour dérouler la leçon.

Dans l'Outil de classe, il existe des vignettes et l'enseignant(e) doit les exploiter pour vérifier la compréhension des phrases et/ou paragraphes.

Conseils spécifiques à l'enseignant(e)

L'enseignant(e) :

- explique à l'élève le sens des écritures, des signes, des couleurs, des différentes parties des pages qui forment une leçon ;
- veille à ce que les élèves utilisent leurs Outils de classes à tous les moments de la leçon ;
- utilise l'Outil de classe pour faire, avant de faire avec les élèves, puis de faire faire par les élèves ;
- veille à ce que chaque élève pointe du doigt les lettres, syllabes, mots et phrases à lire et y porte toute son attention pendant six secondes au moins ;
- utilise l'Outil de classe pour faire réapprendre les leçons manquées aux élèves qui se sont absentés ;
- utilise l'Outil de classe pour aider les élèves qui ont eu des lacunes dans les apprentissages de la semaine ;
- aide les élèves à utiliser l'Outil de classe pour le déroulement des leçons de révision et d'intégration ;
- explique aux élèves que pour apprendre à bien lire, il faut d'abord pratiquer à haute voix.

Fiche 5 : comment utiliser le Livret de Maison, support de la lecture à la maison

1. Présentation du Livret de Maison

1.1. Le Livret de Maison

Le Livret de Maison conçu dans le cadre du programme national « Lecture Pour Tous » est destiné aux élèves de la 1^{ère} année de l'élémentaire (Cours d'Initiation).

C'est un outil qui permet, après les apprentissages en classe, d'accompagner l'élève pour un travail de remédiation et de renforcement à domicile.

Avec le Livret de Maison, il est possible d'augmenter les opportunités de lecture, condition pour que tous les élèves apprennent à lire le plus tôt possible.

Le Livret est structuré selon le même modèle que l'Outil de classe selon l'approche décodage-encodage, renforcement de la fluidité et compréhension. Dans le Livret, on retrouve :

- l'alphabet de la langue nationale ;
- toutes les leçons d'apprentissage des sons/lettres ;
- des leçons pour pratiquer le vocabulaire, la lecture fluide et la compréhension.

1.2. Les signes spécifiques

Les signes spécifiques marquent les différentes étapes des leçons et aident l'élève à savoir où pointer du **doigt** pour commencer à lire.

Ils sont composés de symboles et d'animaux familiers, identiques à ceux qui sont utilisés dans l'Outil de classe pour aider l'élève à se repérer.

2. Conseils à l'enseignant(e) : l'utilisation du Livret de Maison (15 minutes par jour)

Important à retenir :

- le Livret de maison est remis à l'élève en début d'année ;
- l'élève le garde à la maison pour y travailler tous les jours ;
- tous les quinze jours, l'élève ramène le Livret en classe ;
- l'enseignant(e) le vise et le rend à l'élève à la fin de la journée.

Conseils spécifiques à l'enseignant(e)

L'enseignant(e) :

- explique à l'élève et aux parents les précautions à prendre pour la préservation du Livret ;
- dit aux parents qu'ils doivent mettre l'élève dans un endroit calme et le faire lire. Quelqu'un doit être à côté de lui pour l'écouter et le corriger au besoin ;
- explique aux élèves qu'ils sont tenus de lire quotidiennement toute la page de la leçon du jour pendant 15 minutes ;
- explique aux élèves que la lecture se fait à haute voix ;
- vérifie le travail de l'élève et relève dans son carnet de bord les erreurs jugées importantes pour figurer dans son dispositif de remédiation ;
- informe les parents sur le niveau de progression de l'élève.

Fiche 6 : Comment utiliser les Livrets décodables gradués ?

1. Présentation des Livrets décodables gradués

Les Livrets décodables gradués des élèves ont pour objectifs de contribuer à cultiver en eux le goût de la lecture, à développer des compétences de base nécessaires tout en leur procurant du plaisir. Pour ce faire, les textes devront véhiculer des histoires qui emportent les élèves dans le monde de l'imaginaire, qui suscitent des émotions, avec du suspense, etc.

Pour rappel, un texte décodable est un texte qui inclut exclusivement des lettres et types de mots que l'élève a déjà appris. Les textes gradués sont des textes avec des niveaux de difficulté croissante pour servir d'outils de lecture qui vont du plus simple au plus complexe. Ces outils permettront aux élèves de pratiquer davantage la lecture de façon régulière, afin de renforcer la précision, la fluidité et la compréhension de l'écrit.

2. Répartition des Livrets en niveaux, par cours et par langue

Pour chaque langue, les Livrets décodables gradués sont développés en cinq (5) niveaux différents pour les élèves du CI et du CP.

Chaque niveau comprend quatre (4) Livrets de cinq (5) Titres chacun. Les niveaux 1 et 2 seront uniquement utilisés au CI. Les niveaux 4 et 5 seront uniquement utilisés au CP. Le niveau 3 sera utilisé à la fois au CI et au CP. Au CI comme au CP, un jeu de 20 titres par niveau sera disponible pour dix (10) élèves.

3. Conseils pratiques pour l'utilisation des Livrets

Ces livrets sont essentiellement utilisés **à partir de la 16^{ème} semaine du CI et tout au long de l'année au CP pour l'entraînement à la lecture fluide** lors des séances de renforcement pédagogique, les mardis et jeudis soir et lors des leçons de révision, le vendredi.

Des plages horaires de 30 mn sont prévues dans les emplois du temps pour ces séances d'entraînement. La première séance sera consacrée à la présentation des Livrets et au partage avec les élèves de leurs modalités d'utilisation.

Durant les séances d'entraînement, l'enseignant(e) organisera alternativement des **activités individuelles guidées et des activités coopératives en groupes restreints** de lecture à haute voix. Ces activités peuvent être parfois chronométrées pour préparer les élèves aux évaluations visant le décompte de mots correctement lus par minute.

Fiche 7 : Comment utiliser les Cahiers de récits à lire à haute voix ?

1. Présentation des Cahiers de récits à lire à haute voix

Ces Cahiers sont des recueils de textes que l'enseignant(e) lit à haute voix. Ils ont pour objectif de renforcer et d'approfondir la **compréhension orale** ou **compréhension à l'audition** et le **vocabulaire** des élèves.

Au CI comme au CP, il s'agira pour l'enseignant(e) d'utiliser, sur **deux jours**, un **récit par semaine** (en dehors de la 25^{ème} semaine, semaine de l'intégration), dans la séquence didactique appelée « **L'heure du conte** ».

Pour chacune des trois langues et pour chaque cours, le Cahier renferme 25 récits illustrés, présentés sur 2 pages (1 page pour le texte et 1 page pour l'illustration). Chaque récit est accompagné d'indications sur le nouveau vocabulaire qui y est présenté, à raison de 2 à 3 mots nouveaux à définition simple, par récit, et de questions de compréhension (3 à 4 questions). Les questions sont essentiellement de type littéral au CI et pour le premier semestre du CP. Une question inférentielle est ensuite ajoutée par récit au début du deuxième semestre du CP. Ces questions et les mots de vocabulaire sont présentés en bas du texte à lire.

2. Conseils pratiques pour l'utilisation du Cahier de récits à lire à haute voix

Durant cette leçon de compréhension à l'audition, l'enseignant(e) devra à chaque fois, non seulement lire l'histoire, mais également échanger avec les élèves sur différents aspects du récit (son titre, son illustration, ses phrases, ses nouveaux mots de vocabulaire, avec des questions d'avant-lecture et d'après-lecture).

La démarche suivante peut être adoptée :

Jour 1

1. Phase de pré-écoute

- Dites aux élèves que c'est l'heure du conte [Récit n° X.]
- Dites-leur à haute voix le titre de l'histoire et vérifiez s'ils ont tous bien compris.
- Montrez-leur l'illustration et posez-leur des questions afin de leur permettre notamment de faire des prédictions/hypothèses sur le sens de l'histoire.
- Mobilisez leur attention pour l'écoute du texte.

2. Phase de lecture-écoute

Lisez-leur l'histoire à haute voix avec le rythme, la gestuelle et l'expressivité requis.

NB : Lire n'est pas raconter. Lisez ce qui est dans le texte et ne commentez pas.

3. Phase de post-écoute

Posez les questions indiquées en bas de page et portant sur la compréhension générale de l'histoire.

Jour 2

1. Phase de pré-réécoute

- Faites rappeler le titre du récit.
- Mobilisez l'attention des élèves pour la réécoute du texte.

2. Phase de réécoute

Relisez-leur l'histoire à haute voix avec le rythme, la gestuelle et l'expressivité requis.

Rappel : Lire n'est pas raconter. Lisez ce qui est dans le texte et ne commentez pas.

3. Phase de post-réécoute

- Présentez/revoyez avec les élèves le vocabulaire nouveau qui est indiqué en bas du texte.
- Posez aux élèves les questions indiquées en bas de page et portant sur la compréhension détaillée de l'histoire.
- Demandez aux élèves de redire l'histoire de manière simple dans leurs propres mots.

Fiche 8 : Evaluation des compétences fondamentales en lecture initiale (EGRA en anglais)

1. Pourquoi utiliser EGRA ?

Lorsqu'il est question de faire un diagnostic et de déterminer la performance des élèves dans des tâches spécifiques et progressivement plus difficiles liées à la capacité en lecture, on fait recours le plus souvent à un test d'évaluation de la lecture initiale. Dans le cadre du programme « Lecture Pour Tous », c'est une évaluation qui doit se dérouler régulièrement au CI et CP.

Les résultats EGRA sont très utiles pour les enseignant(e)s, les formateurs, les responsables des politiques éducatives ainsi que pour les parents et la société civile.

Résultat attendu : Au moins 70% des élèves de la 2^{ème} année (CP) et les daaras visés par l'intervention lisent selon les normes établies.

2. Les tâches à évaluer en lecture par le test EGRA

Le test EGRA évalue toutes les compétences de lecture, mais surtout la fluidité et la compréhension. Le test EGRA peut évaluer le transfert des compétences en lecture de L1 (langue nationale) à L2 (Français). Les tâches spécifiques à évaluer en lecture sont :

La connaissance des lettres et l'identification de leurs sons présentés dans un tableau à 10 lignes et 10 colonnes.

Exemple :

a	g	b	c	d	f	h	j	k	m
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

La capacité de lire des mots familiers de 2 à 5 lettres présentés dans un tableau de 5 lignes et 10 colonnes.

Exemple :

Damal	Neene	Ladde	Kosam	suudu
-------	-------	-------	-------	-------

La capacité de lire des mots inventés de 2 à 5 lettres présentés dans un tableau de 5 lignes et 10 colonnes.

Exemple:

beleta	likejo	camo	tenkon	befal
--------	--------	------	--------	-------

La lecture fluide de mots en contexte ;

La compréhension de l'écrit ;

La compréhension à l'oral.

3. Conseils à l'enseignant(e)

L'enseignant(e) doit savoir régulièrement si l'élève connaît le son de chaque lettre et sait lire les mots et de courtes phrases avec automaticité, fluidité et compréhension (appliquer le décodage très vite).

- L'enseignant(e) peut faire une évaluation de type EGRA tous les trois mois pendant la période de l'intégration.
- A la fin de chaque évaluation, l'enseignant(e) identifie et catégorise les lacunes des élèves.
- L'enseignant(e) élabore et met en œuvre des stratégies de remédiation (cf. Fiche de remédiation).
- L'enseignant(e) communique les résultats à l'école et aux parents pour orienter la prise en charge.

Fiche 9 : Remédiation – Evaluation formative

Le programme « Lecture Pour Tous » emploie plusieurs formes d'évaluation formative au cours de l'année CI. Il en est de même pour la remédiation.

Le but d'une évaluation formative est :

- de voir s'il y a des lacunes dans le processus d'enseignement/apprentissage au niveau des élèves
- et analyser en cas de besoin où est ce qu'il faudra ajuster les activités ou les cours pour obtenir un meilleur résultat.

Une telle intervention peut avoir lieu au niveau individuel comme au niveau de la classe, et constituera une remédiation à la lacune observée.

Conseils à l'enseignant(e)

1. Les évaluations formatives quotidiennes : durant l'étape « Tu fais », l'enseignant(e) circule dans la classe pour observer et corriger au besoin. Les élèves s'exercent individuellement ou en petits groupes. Si une faute remarquée est limitée à un ou peu d'individus, la « remédiation » sera faite directement envers cet(te) élève/ces élèves et sera de courte durée. Si, par contre, l'enseignant(e) se rend compte durant sa supervision en classe que beaucoup de ses élèves rencontrent le même type de problème, il y a lieu d'organiser une séance de remédiation en classe. Normalement ceci nécessiterait que l'enseignant(e) refasse toute la démarche « Je fais – Nous faisons – Tu fais » pour mieux asseoir l'élément mal maîtrisé.

2. Les révisions hebdomadaires : Dans le programme Lecture Pour Tous, ces moments de révision prennent largement la même forme et la même fonction qu'une leçon introduction de nouveau son/lettre, sauf que la révision se concentre sur les derniers sons/lettres enseignés/appris. Pendant ces jours de révision, il y a très peu de moments de « Je fais » étant donné que les élèves sont censés connaître tout le contenu de la leçon. Si, par contre, à un niveau donné de la leçon, il s'avère qu'il y a lacune, l'enseignant(e) doit reprendre le cycle « Je fais – Nous faisons – Tu fais » pour y remédier.

3. Des évaluations formatives de type EGRA pendant les jours/semaines d'intégration : Si les élèves n'arrivent pas à bien intégrer les compétences acquises dans les exercices proposés, il faudra s'engager dans un processus de remédiation qui aura une plus grande envergure que les deux mentionnés en haut. Si une telle lacune est assez générale dans la classe, cela peut indiquer qu'il y a quelque chose à redresser dans la démarche de l'enseignant(e) même. Il/elle doit par conséquent remettre en question la manière dont il/elle aura procédé jusque-là, et il/elle s'engage dans un processus de recherche-action. Si le problème est plus limité, une démarche comme celles déclinées en haut peut être entamée.

4. Evaluations externes : Finalement, EGRA est une évaluation plutôt formative, au niveau du système éducatif (national comme régional ou local).

Fiche 10 : Valoriser chaque élève selon ses spécificités et besoins : conseils pour l'enseignant(e)

On constate souvent dans la classe des comportements qui donnent des préférences selon le genre et qui limitent les chances de réussite de l'élève, que ce soit une fille ou un garçon.

C'est pourquoi, le programme « Lecture Pour Tous » a adopté une approche qui donne des chances égales d'apprentissage à tous les élèves : garçons ou filles, riches ou pauvres, ruraux ou urbains et élèves à besoins éducatifs spéciaux.

Conseils à l'enseignant(e)

L'enseignant(e) doit faire attention :

1. A la prise de parole : La répartition de la prise de parole entre filles et garçons doit être équitable. L'enseignant(e) surveille combien de filles ou de garçons s'expriment spontanément. Si la tendance va d'un côté, il sollicite l'autre sexe et l'incite à s'exprimer. L'enseignant(e) interagit avec tous les élèves de façon à favoriser une participation égale des filles et des garçons. Il fait attention à poser des questions de fond aussi bien aux filles qu'aux garçons. Si un élève coupe la parole d'un autre de sexe opposé, ou anticipe la question de l'enseignant(e), laissant peu de chance à l'autre de réagir, l'enseignant(e) doit décliner gentiment sa réponse et inviter l'autre à parler.

2. A la disposition de la salle de classe et interaction en classe : La préparation de leçons doit tenir compte de l'environnement en accordant une attention particulière au positionnement des élèves en classe. Il faut éviter toute influence sexiste dans la répartition des élèves dans l'espace classe (plutôt au fond, plutôt devant, ou près de la fenêtre).

3. A la répartition des tâches : l'enseignant(e) fait venir au tableau indifféremment les filles et les garçons, quel que soit le niveau de difficulté de l'exercice. Dans l'organisation des travaux de groupe, il veille au respect de la mixité et au partage équilibré des tâches (président, rapporteur...). Il évite de confier les tâches requérant de la minutie et du soin seulement aux filles et celles faisant appel à des compétences physiques aux garçons.

4. Aux interactions entre les élèves : l'enseignant(e) veille aux propos échangés entre les filles et les garçons et ne favorise pas les plaisanteries sexistes au détriment des filles ou des garçons.

5. A la prise en compte du genre dans la discipline enseignée : dans la préparation des leçons, l'enseignant(e) varie ses exemples afin d'éviter tout stéréotype aussi bien dans les textes, dans les images que dans les exemples réels (ex : toujours une fille cuisinière ou ménagère et un garçon infirmier, médecin, ministre ou bien le contraire).

6. A l'utilisation d'un langage à connotation sexiste : Un usage mal approprié du langage peut véhiculer des messages négatifs et compromettre l'apprentissage. Par exemple, si un(e) enseignant(e) répète souvent qu'une catégorie d'élèves (garçons ou filles) est stupide, un/une élève appartenant à cette catégorie peut finir par croire qu'il/elle est effectivement stupide et cela peut entraver sa performance scolaire. L'enseignant(e) utilise alors un langage adapté pour exhorter les filles comme les garçons à réaliser de meilleures performances.

7. A la rétroaction et l'évaluation : L'enseignant(e) accorde le temps nécessaire pour recueillir des feedbacks pertinents auprès des filles et des garçons afin de s'assurer qu'ils/elles ont bien compris la leçon. Pour les mêmes faits, les appréciations, les conseils et les sanctions que l'enseignant(e) donne sont les mêmes quel que soit le sexe.

8. A la prise en charge de la question genre par l'équipe pédagogique : au sein de l'équipe pédagogique, l'enseignant(e) soulève des questions liées au genre, la mixité, l'environnement scolaire. Il argumente en faveur de l'équité et de l'égalité des sexes.

Fiche 11 : Quelques éléments pertinents de la langue pulaar

L'orthographe des langues africaines est, dans la période actuelle de leur histoire, une orthographe plutôt phonologique qu'étymologique ou grammaticale. Dans les langues nationales, la différence dans la longueur (durée de prononciation) des voyelles, de même que la différence entre la force articuloire pour les consonnes, est un phénomène pertinent, propre à créer des différences de sens.

La longueur de la voyelle se note par un redoublement de la même voyelle (**a-aa**, **e-ee**, **i-ii**, **o-oo**, **u-uu**). La force articuloire de la consonne se note par le redoublement - ou gémination - de la même consonne (**t- tt-**, **-d**, **-dd-**, **-n-**, **-nn-**, etc.). Pour les pré-nasales, la seule consonne nasale est redoublée (**-mb-** **-mmb-**, **-nd-**, **-nnd-**, **-ng-**, **-nng-**, **-nj-**, **-nnj-**). La gémination n'apparaît qu'en position interne des mots.

1. La différence de longueur vocalique, est pertinente pour toutes les cinq (05) voyelles cardinales de la langue et à toutes les positions dans le mot.

Exemple : **a - aa**

- O **h**arii « il a ronflé » par opposition à O **ha**arii « il est rassasié »
- Hannde be ngarat**a**. « C'est aujourd'hui qu'ils viendront » par opposition à Hannde be ngarat**aa**. « Aujourd'hui, ils ne viendront pas », etc.

2. La différence de force articuloire pour la même consonne est pertinente

Exemple : **t - tt**

- 'Bot**e**l « petit cabri » par opposition à 'Bot**te**l « petite testicule ».
- O la**t**ii « il a donné un coup de pied » par opposition à O la**tt**ii « il a redonné un coup de pied ; il a lancé par une fronde », etc.

Principe : la pertinence de ces différences de quantité justifient et commandent que l'on en tienne compte dans la lecture et l'écriture de la langue.

3. Remarques (approche bilingue)

En français, ni la longueur vocalique, ni la gémination ne sont pertinentes. C'est pourquoi les enseignants n'en ont pas généralement conscience. Or, ce phénomène est d'une importance capitale dans la langue pulaar.

- La réalisation (prononciation) **brève** ou **longue** d'une même voyelle, en français, est conditionnée par le contexte, l'environnement phonique.
- Exemples : rate [ʁat] par opposition à rade [ʁa:d] ; rote [ʁɔt] par opposition à rode [ʁɔ:d], etc.
- Le fait qu'une consonne soit écrite double, dans un mot, ne veut pas dire qu'elle est prononcée plus forte que la simple correspondante en français, comme c'est le cas en pulaar.

Exemples : belle » et « bê**l**e » se prononcent identiquement [bɛ:l] ; de même « fe**m**me » se prononce [fa:m], etc.

Fiche I2 : Comment aborder les Leçons d'écriture

1. Les Leçons de pré-écriture

1.1. Les objectifs

Les objectifs de pré-écriture dans l'approche LPT peuvent être pris en charge dans le cadre de la L2 conformément au CEB. A la fin de la phase de pré-écriture, les élèves devraient pouvoir :

- maîtriser correctement les graphismes de base;
- reconnaître la hauteur d'une lettre par rapport aux trois lignes horizontales ;
- écrire les 4 premières lettres ;
- dessiner librement d'autres formes qui représentent des objets ou des personnes familiers.

1.2. Les contenus

De façon spécifique, il s'agit d'abord d'apprendre à l'élève les techniques de préhension de l'outil scripteur et de manipulation des supports, puis le traçage des ronds, des points, des lignes horizontales, des lignes verticales, des lignes obliques, des courbes, des boucles, des cannes, etc. Cela permettra plus tard d'écrire chaque lettre.

Les élèves apprennent également que les lettres ont des hauteurs différentes (appris à l'aide des trois lignes horizontales). Ils apprendront aussi à dessiner afin de développer leur motricité fine et se sentir à l'aise en écrivant au crayon et à la craie.

1.3. La démarche

Tout au long des leçons de pré-écriture et d'écriture, l'approche « Je fais - Nous faisons - Tu fais » sera utilisée de la même manière que dans les leçons de lecture. L'enseignant(e) commencera par expliquer et modéliser la compétence (Je fais). L'enseignant(e) répétera ensuite la même compétence une deuxième fois et dira clairement ce qu'il/elle fait. Il/elle demandera à toute la classe de pratiquer la même compétence (en écrivant une canne, par exemple) pendant qu'il /elle écrit au tableau (Nous faisons). Puis l'enseignant(e) demandera aux élèves de pratiquer la compétence individuellement, pendant qu'il/elle parcourt la classe pour vérifier le travail de chaque élève et lui fournir l'aide et les corrections nécessaires (Tu fais).

2. Les Leçons d'écriture

2.1. Les objectifs

Les principaux objectifs des leçons d'écriture sont l'apprentissage :

- de la formation correcte de la lettre
- de l'orthographe de mots de 1 et 2 syllabes
- de l'écriture de mots comme élément de réponse lorsque l'enseignant(e) pose une question.

2.2. Les contenus

* L'emploi du temps

L'emploi du temps des Leçons d'écriture est structuré autour des 25 semaines de cours :

Semaines 1 à 13

Mercredi, 20 minutes par semaine
Jeudi, 20 minutes, une semaine sur deux

Semaines 14 à 20

Mercredi 30 minutes par semaine
Semaines 21 à 24
Mercredi, 15 minutes par semaine
Jeudi, 15 minutes par semaine

Fiche 12 : Comment aborder les Leçons d'écriture

* Le séquençage des Leçons d'écriture

Les leçons de pré-écriture étant prises en charge dans le cadre de la progression et des contenus du CEB, il s'agira en L1 de commencer très tôt les activités d'écriture.

L'écriture, compte tenu de son importance, sera traitée de façon plus détaillée dans un autre support conformément au séquençage ci-dessous :

Semaines 1 à 5 : tracer la forme des lettres correctement.

- Les élèves tracent des lettres jusqu'à la semaine 10.
- Durant la semaine 2, les élèves apprennent à différencier b et d.

Semaines 6 à 7 : épeler à voix haute des syllabes CV et VC.

- Les élèves tracent et prononcent des syllabes.
- Les élèves épellent des syllabes à voix haute alors que l'enseignant(e) en fait la démonstration au tableau.

Semaines 8 à 9 : épeler à voix haute des syllabes CVV et VVC et des mots de deux syllabes et 4 lettres au maximum.

Les élèves épellent des syllabes à voix haute alors que l'enseignant(e) en fait la démonstration au tableau.

Semaines 10 à 11 : écrire des lettres, des syllabes et des mots de deux syllabes et de 4 lettres maximum de leur Outil de classe.

Les élèves apprennent à écrire des lettres dans leurs cahiers durant la semaine 10 parce qu'elle est suivie de celle de la leçon en français qui introduit l'écriture des lettres.

Semaines 12 à 13 : épeler à voix haute des syllabes CVC.

Semaines 14 à 15 : épeler à voix haute des syllabes CVVC et des mots de deux syllabes de 6 lettres au maximum.

Semaines 16 à 20 : écrire des mots de deux syllabes de 6 ou 7 lettres au maximum.

Semaines 21 à 24 : écriture expressive.

2.3. La démarche

En fonction des semaines et des objectifs à atteindre, l'enseignant(e) présentera la lettre que les élèves apprendront à écrire. Il (elle) l'écrira au tableau et demandera aux élèves d'indiquer quelle est cette lettre. Puis, il (elle) la décomposera en montrant chaque forme séparée de la lettre. Les élèves seront ensuite encouragés à écrire la lettre plusieurs fois et l'enseignant(e) fera le tour de la classe pour vérifier le travail et apporter son soutien aux élèves pris individuellement. Ensuite, les élèves apprendront à écrire des syllabes, à les épeler et les lire. Ils s'entraîneront ensuite à écrire des mots puis des phrases qui leur sont dictés et finiront par produire librement d'autres petites phrases en utilisant les sujets et le vocabulaire fournis par l'enseignant(e).

Nb : Dans cet Outil de classe, les leçons d'écriture modélisées avec les tracés de lettre commencent avec la leçon 13, à la semaine 5. Elles suivent l'introduction des lettres et graphèmes et sont installées en fin de leçon avec un crayon comme pictogramme.

Fiche I3 : Symboles et animaux à utiliser dans les outils de l'élève

Les symboles	
	Une étoile
	Un triangle
	Un carré
	Un rond
	Un cœur
	Une lune
	Un soleil
	Un visage souriant
	Un poussin
	Une cuillère
	Deux étoiles
	Deux triangles
	Deux carrés
	Deux ronds
	Deux cœurs

Leçon de pré-lecture apprentissage des lettres - semaine 1 à 4	
	Chanson : lettres minuscules
	Révision : lettres minuscules
	Apprentissage des lettres minuscules
	Syllabes à l'oral
	Monde de l'écrit

Leçon de pré-lecture apprentissage des lettres - semaine 5	
	Chanson : lettres minuscules
	Révision : lettres minuscules
	Apprentissage de lettres minuscules
	Révision : lecture de syllabes CV et VC
	Construction de syllabes CV et VC
	Lecture de syllabes CV et VC
	Lecture de mots

Fiche I3 : Symboles et animaux à utiliser dans les outils de l'élève

Leçon de commencer à lire - semaine 6 à 7

	Chanson : lettres majuscules
	Révision : lettres minuscules L16 / majuscule L17
	Révision : lettres majuscules et minuscules
	Apprentissage des lettres majuscules
	Révision : lecture de syllabes CV et VC
	Construction de syllabes CV et VC
	Lecture de syllabes CV et VC
	Lecture de mots

Leçon de commencer à lire - semaine 8 à 9

	Chanson : lettres majuscules
	Révision : lettres majuscules
	Révision : lettres majuscules et minuscules
	Apprentissage des lettres majuscules
	Révision : lecture de mots
	Construction de syllabes CV et VC
	Construction et lecture de mots de 2 syllabes
	Lecture de mots

Leçon de commencer à lire - semaine 10 à 15

	Révision : lecture de mots
	Construction de syllabes
	Construction et lecture de mots
	Lecture de mots
	Lecture de phrases

Leçon de commencer à lire - semaine 16

	Révision : lecture de mots
	Construction et lecture de mots
	Lecture de mots
	Lecture de phrases
	Lecture de paragraphes

Leçon de commencer à lire - semaine 17 à 20

	Révision : lecture de mots
	Construction de syllabes
	Construction et lecture de mots
	Lecture de mots
	Lecture de phrases
	Lecture de paragraphes

Abréviations dans le Guide

E	Enseignant(e)
LV	Élève
LVs	Élèves
E et LVs	Enseignant(e) et élèves
RX 7-10 LVs	Répéter avec 7 à 10 élèves
RX (mots)	Répéter avec autant de mots
S	Semaine
C	Consonne
V	Voyelle

Séance 1

Étape 1 : Chanson des lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

Voici des lettres (*E les montre au tableau*) que vous avez vues pendant la semaine.

Vous allez réapprendre la chanson avec le nom de ces lettres.

Regardez et écoutez-moi (*E chante toute la chanson en pointant chaque lettre au tableau*).

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. chantons la rangée ★, pendant que je pointe au tableau [RX2.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe et chante la rangée ★. [RX3-10 LVs pointent et chantent la rangée ★ à tour de rôle.]
Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Pointons chaque lettre dans notre Outil de classe et chantons la rangée ★.	[Nom de l'LV], de ta place, pointe dans ton Outil de classe et chante la rangée ★. [RX3-10 LVs.]

Étape 2 : Apprentissage des lettres minuscules

Durée de l'étape : 20 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

Nous allons réviser les lettres que nous avons vues pendant la semaine

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Allons à la page 3. Sous le chat , Mettons le doigt sur ★. (<i>E+LVs lisent la ligne.</i>)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★, pointe les lettres et lis-les. [RX4-20 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊. choisies dans le désordre.]

Séance 2

Étape 3 : Syllabes à l'oral

Durée de l'étape : 30 minutes

Préparation : Aucune

ACTIVITÉ 1 : Le bec de canard, crier les syllabes.

Rappelez-vous qu'on peut couper les mots en syllabes.

On va crier les syllabes d'un mot en utilisant le bec de canard.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. (<i>L'E+LVs crient lam, tout en tenant ses lèvres serrées avec les doigts.</i>)	[Nom de l'LV], au tableau. Crie les syllabes de <i>lam</i> avec le bec de canard. [RX 7-15 LVs un mot chacun : LV 1 donne un mot et LV 2 crie les syllabes en utilisant le bec de canard.]

ACTIVITÉ 2 : Ouvrir et fermer un Outil de classe.

On va apprendre à ouvrir et fermer notre Outil de classe.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Prenons notre Outil de classe et tenez-le comme moi. Puis ouvrons-le à la 1 ^{ère} page comme ceci. Fermons-le.	[Nom de l'LV], à toi. Ouvre ton Outil de classe. Ferme ton Outil de classe.

A votre tour. Je passe entre les rangées et vous me montrez comment vous ouvrez et fermez votre Outil de classe.

ACTIVITÉ 3 : La 1^{ère} et la dernière page de l'Outil de classe.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Allons à la 1 ^{ère} page. Répétons : Ceci est la 1 ^{ère} page.	[Nom de l'LV], à toi. Va à la 1 ^{ère} page.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Ouvrons notre Outil de classe à la dernière page. Répétons : Ceci est la dernière page.	[Nom de l'LV], à toi. Va à la dernière page.

Je passe entre les rangées et vous me montrez la 1^{ère} et la dernière page de l'Outil de classe.

ACTIVITÉ 4 : Aller à une page.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Allons à la 1 ^{ère} page. Répétons : Ceci est la 1 ^{ère} page.	[Nom de l'LV], à toi. Va à la 1 ^{ère} page.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Allons à la 1 ^{ère} page. Répétons : Ceci est la 1 ^{ère} page. Tournons la page. Répétons : Ceci est une autre page.	[Nom de l'LV], à toi. Va à la 1 ^{ère} page. Va à une autre page.

Je passe entre les rangées et vous me montrez la 1^{ère} et une autre page de l'Outil de classe.

Séance 1

Étape 1 : Chanson des lettres minuscules

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

Voici des lettres (E les montre au tableau) que vous avez vues pendant la semaine.

Vous allez réapprendre la chanson avec le nom de ces lettres.

Regardez et écoutez-moi (E chante toute la chanson en pointant chaque lettre au tableau).

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Chantons la rangée ♥, pendant que je pointe au tableau [RX2.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe et chante la rangée ♥. [RX3-10 LVs pointent et chantent la rangée ♥ à tour de rôle.]

Nous faisons	Tu fais
Allons à la page X. Mettons le doigt sous le coq Tous ensemble. Pointons chaque lettre dans notre Outil de classe et chantons les rangées ★, ▲, ■, ●, ♥.	[Nom de l'LV], de ta place, pointe dans ton Outil de classe et chante les rangées ★, ▲, ■, ●, ♥ [RX3-10 LVs.]

Étape 2 : Apprentissage des lettres minuscules

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : Aucune

Nous allons réviser des lettres que nous avons apprises toute la semaine.

Nous faisons	Tu fais
Prêt ? Tous ensemble. Allons à la page 18. Sous le chat , mettonsle doigt sur ★, (E+LVs lisent les lettres.)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★ pointe les lettres et lis-les. [RX4-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ● choisies dans le désordre.]

Séance 2

Étape 3 : Syllabes à l'oral

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : E copie la rangée ★ au tableau.

Nous faisons	Tu fais
<p>Tous ensemble. Nous allons lire les syllabes que nous connaissons. Nous répétons la syllabe dans notre tête et après, nous la lisons. (L'E pointe chaque lettre en silence, puis glisse son doigt sous la syllabe et E+LVs disent <i>ma.</i>) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]</p>	<p>[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe chaque lettre en silence, puis glisse son doigt sous la syllabe et l'LV dit <i>ma.</i>) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]</p>

Nous faisons	Tu fais
<p>Tous ensemble. Nous allons lire la syllabe sans la dire dans notre tête. (L'E glisse son doigt sous la syllabe et E+LVs disent en même temps <i>ma.</i>) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]</p>	<p>[Nom de l'LV], au tableau. (L'E glisse son doigt sous la syllabe et l'LV dit <i>ma.</i>) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]</p>

De votre place. Allez à la page **18**. Mettez votre doigt sur l'**aigle**.

[Nom de l'LV], mets ton doigt sur le ▲ pointe chaque syllabe et lis.

[RX10-15 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾.]

(E désigne les rangées dans le désordre pour que les LVs n'apprennent pas par cœur.)

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : Aucune.

Nous faisons	Tu fais
<p>Rappelez-vous qu'en combinant les syllabes, on obtient des mots. Au bas de la page 18, sous le lion, vous trouverez de vrais mots. Mettez le doigt sur ★ Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)</p>	<p>[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]</p>

Séance 1

Étape 1 : Chanson : lettres majuscules

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

Voici des lettres (*E les montre au tableau*) que vous avez vues pendant la semaine.

Vous allez réapprendre la chanson avec le nom de ces lettres.

Regardez et écoutez-moi (*E chante toute la chanson en pointant chaque lettre au tableau*).

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Chantons la rangée ★, pendant que je pointe au tableau [RX2.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe et chante la rangée ★. [RX3-10 LVs pointent et chantent la rangée ★ à tour de rôle.]

Nous faisons	Tu fais
Allez à la page XI. Mettez votre doigt sous le coq. Tous ensemble. Pointons chaque lettre dans notre Outil de classe et chantons la rangée ★.	[Nom de l'LV], de ta place, pointe dans ton Outil de classe et chante la rangée ★. [RX3-10 LVs.]

Étape 2 : Révision : lettres majuscules et minuscules

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

Nous allons réviser des lettres que nous avons apprises toute la semaine.

Nous faisons	Tu fais
Allez à la page 26. Sous la vache, tous ensemble, pointons ★ et lisons chaque lettre sur la ligne	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe ★ et lis chaque lettre. [RX3-10 élèves au tableau.]

[Nom de l'LV], de ta place, sous la vache, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres [RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, choisies dans le désordre.]

Séance 2

Étape 3 : Révision - lecture de syllabes CV et VC

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : Nous allons lire des syllabes que nous connaissons. De votre place, allez à la page 26. Sous la **chèvre**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. <i>(E + LVs glissent le doigt sous la syllabe et disent en même temps ab.)</i> <i>[RX chaque syllabe de la rangée ★.]</i>	Chaque élève glisse son doigt sous la syllabe et ab . <i>[RX chaque syllabe de la rangée ★.]</i>

De votre place. Allez à la page 27. Mettez votre doigt sur la **chèvre**.

[Nom de l'LV], mets ton doigt sur le ▲ pointe chaque syllabe et lis.

[RX10-15 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀.]

(E désigne les rangées dans le désordre pour que les LVs n'apprennent pas par cœur.)

(En cas de difficulté, l'E et les LVs pointent chaque lettre en silence, puis glissent le doigt et disent la syllabe.)

[RX chaque syllabe de la rangée ★.]

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : Aucune

Nous faisons	Tu fais
Rappelons-nous qu'en combinant les syllabes, on obtient des mots. Au bas de la page 27, sous le lion , nous trouverons de vrais mots. Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. <i>(L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)</i>	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. <i>[RX3-5 LVs.]</i>

Première et deuxième séance : Apprentissage à l'intégration (2 x 30 mn)

Préparation : L'E demande à chaque élève de préparer son matériel.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<p>J'ouvre l'Outil de classe de l'élève à la page 54. Je donne oralement le contexte : Ngonka : Ngam anndude mbele janđe maa ina selli tee ina regii, won tayre nde totte-ɗaa e haatumeele les ndee tawi ina yahdi e naamne. J'explique la consigne aux élèves : Yamiroore : Tar tayre ndee taro deeyngo, njaabto-ɗaa naamne dee. Nb : Le contexte (Ngonka) et la consigne (Yamiroore), par souci de décodabilité, ne figureront que dans le Guide de l'enseignant(e).</p>	<p>Ensemble, nous observons silencieusement les différentes étapes. Les élèves se mettent au travail et je les aide à exécuter la tâche.</p>	<p>Chaque élève lit les lettres, les syllabes puis les mots et non-mots.</p>

NB : Les élèves sont à une distance telle qu'ils n'entendront pas leur camarade en train de lire ou de répondre.

Troisième séance : Evaluation (30 mn)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<p>Je propose aux élèves une troisième situation d'intégration contenant des éléments décodables. Je m'assure que les élèves ont compris la consigne et je leur donne un temps de travail suffisant. Au cours de l'exécution de la tâche, je recueille éventuellement quelques erreurs faites par les élèves.</p>	<p>Je demande aux élèves de lire le contexte proposé et la consigne. Les élèves lisent le contexte et la consigne. J'explique la consigne aux élèves.</p>	<p>Chaque élève lit le contexte et la consigne puis exécute la tâche sans aide.</p>

NB : L'enseignant(e), selon le degré d'atteinte des objectifs de remédiation, verra l'opportunité de continuer les séances.

Quatrième séance : Remédiation (30 mn)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<p>J'analyse les erreurs commises pour trouver les sources : non maîtrise des lettres, de la formation syllabique et de la syllabe, de la lecture des mots mono-syllabiques. Je forme les groupes de besoins.</p>	<p>Je demande aux élèves de travailler en pairs. Je propose à chaque groupe des consignes de travail et des stratégies différenciées (tutorat, réapprentissage...). Les élèves se mettent à deux dans chaque groupe. Les élèves exécutent les tâches demandées : ils repèrent les erreurs et les corrigent. Je circule ; je surveille le travail de chaque groupe et j'assiste les élèves en difficultés.</p>	<p>Chaque élève exécute la tâche demandée dans son groupe.</p>

NB : L'enseignant(e), selon le degré d'atteinte des objectifs de remédiation, verra l'opportunité de continuer les séances.

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : aucune

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 67. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-le. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV.] Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ● choisies dans le désordre]

Étape 2 : Construction et lecture de syllabes avec de nouvelles lettres

Durée de l'étape : 20 minutes

ACTIVITÉ 1 : “Toucher et combiner” avec la lettre **uu**.

(E recopie au tableau la ligne.)

E rappelle : Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

E pointe et dit : /h/ - /uu/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /huu /.)

(E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées . [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 67. Mettez votre doigt sous le **chien**.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe

sur toutes les rangées.

[RX3-5 LVs.]

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Maintenant lisons directement les syllabes : (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

De votre place, allez à la page 67. Mettez votre doigt sous le chien.

Nom de l'LV], pointe et lis directement les syllabes dans ton Outil de classe

sur toutes les rangées.

[RX3-5 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lecture de syllabes CV et VC .

Préparation : aucune

Nous allons lire des syllabes que nous connaissons. De votre place, allez à la page 68. Sous le **chien**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. (l'E glisse son doigt sous la syllabe et E+LVs disent en même temps haa .) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]	[Nom de l'LV], au tableau. (l'E glisse son doigt sous la syllabe et l'LV dit haa .) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]

De votre place. Allez à la page 68. Mettez votre doigt sous le **chien**.

[Nom de l'LV], mets ton doigt sur le ▲ pointe chaque syllabe et lis.

[RX10-15 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀.]

(E désigne les rangées dans le désordre pour que les LVs n'apprennent pas par cœur.)

(En cas de difficulté l'E et les LVs pointent chaque lettre en silence, puis glissent le doigt et disent la syllabe.)

[RX chaque syllabe de la rangée ★.]

(E répète exactement les mêmes activités pour chacune des lettres qui sont étudiées dans la leçon : **ee - ii - oo - uu**.)

Séance 2

Étape 3 : Construction et lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la rangée ★ au tableau.

ACTIVITÉ : “Toucher et combiner” les syllabes pour lire un mot

Rappelez-vous que pour former un mot, on combine les syllabes. Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Allons à la page 68. Mettons le doigt sous le canard (E+LVs pointent et lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots de la rangée ★. [RX3-10 LVs. différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

Nous faisons	Tu fais
Rappelez-vous qu'en combinant les syllabes, on obtient des mots. Au bas de la page 69 sous le lion , vous trouverez de vrais mots. Mettons le doigt sur le ★ Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots de la rangée ★. [RX3-10 LVs. les différentes rangées: ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲, ■

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. (E+LVs lisent la 1 ^{ère} phrase au tableau ★, E glisse son doigt sous la phrase.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs lisent les phrases des rangées ★ ou ▲.]

De votre place, allez à la page 70. Mettez votre doigt sous l'**éléphant**.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐦, 🍴 choisies dans le désordre.]

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : aucune

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 141. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-le. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV.] Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des différentes rangées ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, choisies dans le désordre.]

Étape 2 : Construction et lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

ACTIVITÉ : “Toucher et combiner” avec les syllabes

Rappelez-vous que pour former un mot, on combine les syllabes. Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Allons à la page 141. Mettons le doigt sous le canard . (E+LVs pointent et lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots de la rangée ★. [RX3-10 LVs des différentes rangées ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐣.]

Étape 3 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune.

Nous faisons	Tu fais
Rappelez-vous qu'en combinant les syllabes, on obtient des mots. Au bas de la page 142 sous le lion , vous trouverez de vrais mots. Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)	Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Séance 2

Étape 4 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases ★, ▲, ■ au tableau.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase commence par une majuscule et finit par un point.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. (E+LVs lisent la 1 ^{ère} phrase ★ au tableau. E glisse son doigt sous la phrase.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase, en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases ★, ▲ ou ■.]

De votre place, allez à la page 143. Mettez votre doigt sous l'**éléphant**.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐼, 🍴, ★★, ▲▲ choisies dans le désordre.]

Étape 5 : Lecture de paragraphes

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲, ■.

Maintenant, nous allons lire des paragraphes et nous lirons chaque phrase correctement. Rappelez-vous qu'un paragraphe est composé de plusieurs phrases.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. (E+LVs lisent le 1er paragraphe de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.)	[Nom de l'LV] de ta place, lis le 1er paragraphe à côté de ★ en suivant du doigt. Tes camarades font de même en silence. Si tu as besoin d'aide, tu m'appelles, tu me montres le mot difficile et je t'aiderai.

De votre place, allez à la page 145. Mettez votre doigt sous la **tortue**.

[Nom de l'LV] pose ton doigt sur ▲ et lis le paragraphe, en glissant ton doigt sous chaque ligne, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-10 LVs lisent les paragraphes ★, ▲ ou ■ choisis dans le désordre.]

(Pour la correction des erreurs : pendant le « **Tu fais** » l'E vérifie que tous les élèves suivent dans leur Outil de classe. Pendant la lecture, l'E n'interrompt pas l'enfant. Il/elle note les mots sur lesquels l'LV bute (lecture incorrecte, mot sauté, hésitation, etc). Quand le paragraphe a été lu, l'E montre à l'LV les mots en question et le corrige à ce moment-là.)

ñakko

Séance 1

Étape 1 : Rappel (10 mn)

Nous faisons	Tu fais
<p>Ensemble, dans l'Outil de classe, à la page 212, chacun pose le doigt sous le premier mot de la première phrase du texte de la dernière leçon.</p> <p>Je demande à un élève de lire à haute voix la première phrase du texte de la dernière leçon, en pointant du doigt. Puis je demande à un autre de lire la deuxième phrase, ainsi de suite.</p> <p>Je circule pour vérifier que tous les élèves suivent, et je corrige au besoin (voir fiche de remédiation).</p>	<p>Chaque élève lit à haute voix le texte dans l'Outil de classe en pointant du doigt. Je circule pour écouter chaque élève et corriger au besoin (voir fiche de remédiation).</p>

Étape 2 : Lecture de l'image - vocabulaire oral (10 mn)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<p>J'aide les élèves à aller à la page 213 de la leçon du jour. Je leur demande de regarder l'image, et j'anime une discussion sur l'image. (Qu'est-ce que vous voyez dans l'image ? Qui sont dessinés ici ? Qu'est-ce qui se passe d'après vous ? ...).</p>	<p>Ensemble, E+ Lvs ouvrent la page 213. Les élèves répondent individuellement et expriment leurs réflexions.</p>	<p>En groupes de deux, les élèves imaginent et se racontent une histoire brève pour cette image.</p>

Étape 3 : Lecture du titre (10 mn)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<p>Je demande aux élèves de poser leur doigt à côté du titre. J'explique ce que c'est un titre.</p>	<p>Ensemble, dans l'Outil de classe, chacun pose le doigt à côté du titre - Ñakko.</p> <p>Je demande aux élèves de lire le titre ensemble.</p>	<p>Chaque élève lit à haute voix le titre Ñakko dans l'Outil de classe en pointant du doigt. Je circule pour écouter chaque élève et corriger au besoin (voir fiche de remédiation).</p>

Séance 2

Étape 4 : Lecture du texte - compréhension, fluidité (15 mn)

(On ne lit pas encore les questions.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je demande aux élèves de poser leur doigt à côté du texte et de lire le texte silencieusement.	Je demande à un élève de lire la première phrase à haute voix, en pointant du doigt dans l'Outil de classe. Je demande à un autre de lire la deuxième phrase et ainsi de suite. Je circule pour vérifier que tous les élèves suivent, et je corrige au besoin (voir fiche de remédiation).	Chaque élève lit le texte à haute voix dans son Outil de classe, en pointant du doigt. Je circule pour vérifier et corriger au besoin (voir fiche de remédiation).

Étape 5 : Le vocabulaire (5 mn)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je fais le lien avec le thème et sous-thème de la leçon de langage du CEB (la famille, les structures familiales).	Je demande la signification de certains mots dans le texte. Les élèves répondent. J'explique les mots au besoin.	Chaque élève trouve ces mots dans le texte et les pointe du doigt. Je circule pour vérifier que tous les élèves suivent, et je corrige au besoin (voir fiche de remédiation).

Étape 6 : Lecture des questions et réponses - compréhension, vocabulaire, fluidité (10 mn)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je demande aux élèves de poser leur doigt à côté des questions.	Les élèves lisent à haute voix la première question dans leur Outil de classe en pointant du doigt. Je demande à plusieurs élèves de lire la première question à haute voix individuellement et de nous donner leur réponse à la question. J'anime une petite discussion. Je suis la même procédure pour les autres deux questions.	Les élèves se mettent en paires et lisent les questions à haute voix dans leur Outil de classe en pointant du doigt. Les élèves répondent aux questions.



PLANS DE LEÇONS

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Chanson : lettres minuscules

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

Voici des lettres (*E les montre au tableau*). Tous ensemble, qu'est-ce que c'est ? Des lettres. Vous allez apprendre une chanson avec le nom de ces lettres.

Regardez-moi (*E chante toute la chanson en pointant chaque lettre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je lis la rangée ★ et je pointe chaque lettre au tableau.	Tous ensemble. Lisons la rangée ★ pendant que je pointe au tableau. [RX2.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe et lis la rangée ★. [RX3-10 LVs pointent et lisent la rangée ★ à tour de rôle.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
A votre place. Maintenant, je chante la rangée ★ et je pointe chaque lettre au tableau. Allez à la page X. Mettez votre doigt sous le coq.	Tous ensemble. Pointons chaque lettre dans notre Outil de classe et chantons la rangée ★.	[Nom de l'LV], de ta place, pointe dans ton Outil de classe et chante la rangée ★. [RX3-7 LVs.]

Étape 2 : Apprentissage des lettres minuscules

Durée de l'étape : 15 minutes

Lettre : a

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Le nom de cette lettre est a. (<i>E pointe la lettre au tableau.</i>)	Tous ensemble. Le nom de la lettre est a.	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe la lettre et lis-la. [RX 3-10 LVs au tableau.]

Lettre : b

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Le nom de cette lettre est b. (<i>E pointe la lettre au tableau.</i>)	Tous ensemble. Le nom de la lettre est b.	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe la lettre et lis-la. [RX 3-10 LVs au tableau.]

De votre place, allez à la page 1. Sous le **chat**, mettez votre doigt sur ★. Tous ensemble, pointons et lisons chaque lettre sur la rangée.

[Nom de l'LV], de ta place, sous le **chat**, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres sur la rangée.

[RX 3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre.]

Séance 2

Étape 2 : Apprentissage des lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

[Nom de l'LV], de ta place. Sous le **chat**, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres sur la rangée.

[RX 3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre.]

Étape 3 : Syllabes à l'oral

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

ACTIVITÉ 1 : Le bec de canard

On peut couper tous les mots en syllabes. Tous ensemble, répétons : syllabe.

On va apprendre à compter les syllabes en faisant le bec de canard.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre le bec de canard. (L'E tient ses lèvres serrées avec ses doigts).	Tous ensemble. (L'E+les LVs tiennent leurs lèvres serrées avec leurs doigts).	[Nom de l'LV], au tableau. Fais le bec de canard seul. [RX5 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Le bec de canard, crier les syllabes

On va crier les syllabes d'un mot en utilisant le bec de canard.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Le mot est tata . Regarde. (L'E crie [tata], tout en tenant ses lèvres serrées avec ses doigts.)	Tous ensemble. (L'E+ les LVs crient tata , tout en tenant leurs lèvres serrées avec leurs doigts.)	[Nom de l'LV], au tableau. Crie les syllabes de tata avec le bec de canard. [RX 7-10 LVs un mot chacun : mata, bal, kilooji, nan, foto, wuro, ratooji, natal, gaño.]

ACTIVITÉ 3 : Le bec de canard : compter les syllabes

On va compter les syllabes d'un mot en utilisant le bec de canard.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je crie tata avec le bec de canard. Chaque cri est une syllabe. J'utilise mes doigts pour les compter. Regarde et écoute. (L'E crie tata avec le bec de canard et compte/montre avec ses doigts.) Le mot tata a 2 syllabes.	Tous ensemble. Crions et comptons le tata (E+LVs crient le mot avec le bec de canard, comptent avec leurs doigts et donnent le nombre de syllabes.)	A toi. Le mot est : tata Répète-le. Avec le bec de canard, crie tata et compte. Montre-moi le nombre de syllabes avec vos doigts. (LV crie le mot avec le bec de canard et compte avec ses doigts.) [RX : mumi, gite, natal, lemminde.]

[Nom de l'élève], crie, compte et donne le nombre de syllabes : **moto**
[RX 7-10 LVs : **gite, ma, tati, on, yahi, sukaabe, am, ηari, nate, oo.**]

Étape 4 : Le monde de l'écrit

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Outil de classe

ACTIVITÉ 1 : La face de l'Outil de classe

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Ceci est la face de l'Outil.	Tous ensemble. Répétons : Ceci est la face de l'Outil de classe.	[Nom de l'LV], Prends ton Outil de classe. Montre-moi la face de l'Outil de classe. Répète : Ceci est la face de l'Outil de classe. [RX 3-10 LVs.]

A votre tour. Je passe entre les rangées et vous me montrez la face de votre Outil de classe.

ACTIVITÉ 2 : Le dos de l'Outil de classe

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Ceci est le dos de l'Outil de classe.	Tous ensemble. Répétons : Ceci est le dos de l'Outil de classe.	[Nom de l'LV], prends ton Outil de classe. Montre-moi le dos de l'Outil de classe. [RX 3-10 LVs.]

A votre tour. Je passe entre les rangées et vous me montrez le dos de votre Outil de classe.

ACTIVITÉ 3 : Ouvrir et fermer l'Outil de classe

On va apprendre à ouvrir et fermer notre outil de classe.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre. La face est devant moi et j'ouvre l'Outil de classe à la 1 ^{ère} page comme ceci. Maintenant, je ferme l'Outil de classe comme ceci.	Tous ensemble. Prenez votre Outil de classe et tenez-le comme moi. Puis ouvrons-le à la 1 ^{ère} page comme ceci. Fermons-le.	[Nom de l'LV], à toi. Ouvre ton Outil de classe. Ferme ton Outil de classe.

A votre tour. Je passe entre les rangées et vous me montrez comment vous ouvrez et fermez votre Outil de classe.

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Chanson : lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

Voici des lettres (*E les montre au tableau*). Tous ensemble, qu'est-ce que c'est ? Des lettres. Vous allez apprendre une chanson avec le nom de ces lettres.

Regardez-moi (*E chante toute la chanson en pointant chaque lettre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je lis la rangée ★ et je pointe chaque lettre au tableau.	Tous ensemble. Lisons la rangée ★ pendant que je pointe au tableau. [RX2.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe et lis la rangée ★. [RX3-10 LVs pointent et lisent la rangée ★ à tour de rôle.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
A votre place. Maintenant : je chante la rangée ★ et je pointe chaque lettre au tableau. Allez à la page X. Mettez votre doigt sous le coq.	Tous ensemble. Pointons chaque lettre dans notre Outil de classe et chantons la rangée ★.	[Nom de l'LV], de ta place, pointe dans ton Outil de classe et chante la rangée ★. [RX3-7 LVs.]

Étape 2 : Révision : lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

Nous allons réviser des lettres que nous connaissons.

Nous faisons	Tu fais
Prêt ? Tous ensemble. Allons à la page 2. Sous le lièvre, Mettons le doigt sur ★. (E+LVs lisent la section Rappel.)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★ pointe les lettres et lis-les. [RX4-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, choisies dans le désordre.]

Étape 3 : Apprentissage des lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

Lettre : 6

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Le nom de cette lettre est 6. (E pointe la lettre au tableau.)	Tous ensemble. Le nom de la lettre est 6.	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe la lettre et lis-la. [RX 3-10 LVs au tableau.]

(E fera répéter toute la procédure (Je fais, Nous faisons, Tu fais) pour la 2^{ème} lettre du jour, sur la rangée ★.)

De votre place, allez à la page 2. Sous le **chat**, mettez votre doigt sur ★. Tous ensemble, pointons et lisons chaque lettre sur la rangée.

[Nom de l'LV], de ta place, sous le **chat**, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres sur la rangée.

[RX 3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre.]

Séance 2

Étape 3 : Apprentissage des lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

[Nom de l'LV], de ta place. Sous le **chat**, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres sur la rangée.

[RX 3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre.]

Étape 4 : Syllabes à l'oral

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

ACTIVITÉ 1 : Le bec de canard

On peut couper tous les mots en syllabes. Tous ensemble, répétons : syllabe.

On va apprendre à compter les syllabes en faisant le bec de canard.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre le bec de canard. (L'E tient ses lèvres serrées avec ses doigts).	Tous ensemble. (L'E+ les LVs tiennent leurs lèvres serrées avec leurs doigts).	[Nom de l'LV], au tableau. Fais le bec de canard seul. [RX5 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Le bec de canard, crier les syllabes

On va crier les syllabes d'un mot en utilisant le bec de canard.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Le mot est batu . Regarde. (L'E crie batu , tout en tenant ses lèvres serrées avec ses doigts.)	Tous ensemble. (L'E+ les LVs crient batu , tout en tenant leurs lèvres serrées avec leurs doigts.)	[Nom de l'LV], au tableau. Crie les syllabes de batu avec le bec de canard. [RX 7-10 LVs un mot chacun : <i>tabiti, gosi, diidere, amde, weduru, toni, hofru, haako, koyde, hinere.</i>]

ACTIVITÉ 3 : Le bec de canard : compter les syllabes

On va compter les syllabes d'un mot en utilisant le bec de canard.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je crie ñaaku avec le bec de canard. Chaque cri est une syllabe. J'utilise mes doigts pour les compter. Regarde et écoute. (L'E crie ñaaku avec le bec de canard et compte/montre avec ses doigts.) Le mot ñaaku a 2 syllabes.	Tous ensemble. Crions et comptons le nombre de syllabes du mot ñaaku (E+LVs crient le mot avec le bec de canard, comptent avec leurs doigts et donnent le nombre de syllabes.)	[Nom de l'LV], Le mot est : ñaaku . Répète-le. Avec le bec de canard, crie ñaaku et compte le nombre de syllabes. Montre-moi le nombre de syllabes avec tes doigts. (LV crie le mot avec le bec de canard et compte avec ses doigts.) [RX <i>bagi, daago, gerte</i>]

[Nom de l'élève], crie, compte et donne le nombre de syllabes : **galle**.

[RX 7-10 LVs : *yakkii, yontere, taanoo, hofaani, koyde, nul, hoodere, miin, badal, geese, wuri.*]

Étape 5 : Le monde de l'écrit

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Outil de classe

ACTIVITÉ 1 : La 1ère et la dernière page de l'Outil de classe

On va compter les syllabes d'un mot en utilisant le bec de canard.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
J'ouvre mon Outil de classe à la 1ère page. Ceci est la 1ère page (E montre.)	Tous ensemble. Allons la 1ère page. Répétons : Ceci est la 1ère page.	[Nom de l'LV], à toi. Va à la 1ère page.

Je passe entre les rangées et vous me montrez la 1ère page de l'Outil de classe.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
J'ouvre mon Outil de classe à la dernière page. (E montre.)	Tous ensemble. Allons la dernière page. Répétons : Ceci est la dernière page.	[Nom de l'LV], à toi. Va à la dernière page.

Je passe entre les rangées et vous me montrez la dernière page de l'Outil de classe.

ACTIVITÉ 2 : Aller à une page

Je fais	Nous faisons	Tu fais
J'ouvre mon Outil de classe à la 1ère page. Regardez. Je vais tourner une page. Regardez. Je vais tourner une autre page.	Tous ensemble. Allons la 1ère page. Répétons : Ceci est la 1ère page. Tournons la page. Répétons : Ceci est une autre page.	[Nom de l'LV], à toi. Va à la 1ère page. Va à une autre page.

Je passe entre les rangées et vous me montrez la 1ère et une autre page de l'Outil de classe.

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Chanson : lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

Voici des lettres (*E les montre au tableau*). Tous ensemble, qu'est-ce que c'est ?
Des lettres.

Vous allez apprendre une chanson avec le nom de ces lettres.

Regardez-moi (*E chante toute la chanson en pointant chaque lettre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je lis la rangée ▲ et je pointe chaque lettre au tableau.	Tous ensemble. Lisons la rangée ▲ pendant que je pointe au tableau. [RX2.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe et lis la rangée ▲. [RX3-10 LVs pointent et lisent la rangée ▲ à tour de rôle.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
A votre place. Maintenant, je chante les rangées ★ et ▲ et je pointe chaque lettre au tableau. Allez à la page X. Mettez votre doigt sous le coq.	Tous ensemble. Pointons chaque lettre dans notre Outil de classe et chantons les rangées ★ et ▲.	[Nom de l'LV], de ta place, pointe dans ton Outil de classe et chante les rangées ▲ et ★. [RX3-7 LVs.]

Étape 2 : Révision : lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

Nous allons réviser des lettres que nous connaissons.

Nous faisons	Tu fais
Prêt ? Tous ensemble. Allez à la page 4 sous le lièvre , Mettons le doigt sur ★. (E+LVs lisent la section Rappel.)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur, pointe les lettres et lis-les. [RX4-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, choisies dans le désordre.]

Étape 3 : Apprentissage des lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

LETTRE : d

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Le nom de cette lettre est d (E pointe la lettre au tableau.)	Tous ensemble. Le nom de la lettre est d .	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe la lettre et lis-la. [RX 3-10 LVs au tableau.]

(E fera répéter toute la procédure (Je fais, Nous faisons, Tu fais) pour les autres lettres du jour (d, e) sur la rangée ★.)

De votre place, allez à la page 4. Sous **le chat**, mettez votre doigt sur ★. Tous ensemble, pointons et lisons chaque lettre sur la rangée.

[Nom de l'LV], de ta place, sous **le chat**, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres sur la rangée.

[RX 3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre.]

Séance 2

Étape 3 : Apprentissage des lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

[Nom de l'LV], de ta place, sous **le chat**, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres sur la rangée.

[RX 3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre.]

Étape 4 : Syllabes à l'oral

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E reproduit la page de l'Outil de classe ayant les cases en bas du tableau de manière accessible aux LVs.

ACTIVITÉ : Compter 1-2 syllabes et segmenter 1-2 syllabes en utilisant les cases

Je fais	Nous faisons	Tu fais
(L'E pointe les cases au tableau.) Je vous montre comment choisir les cases qui vont avec le nombre de syllabes d'un mot. D'abord, je compte les syllabes de laana dans ma tête (l'E hoche la tête + compte avec les doigts). Le mot laana a 2 syllabes donc je touche la rangée à 2 cases.	Tous ensemble. Allons à la page XII . Mettons notre doigt sur le cheval . Le mot est laana . Répétons-le. Touchons la rangée. [RX : ladde, laadol, barka, gorko.]	[Nom de l'LV], au tableau. Le mot est laana . Répète-le. Touche la rangée. [RX 7-10 LVs un mot chacun: lella, horde, wootere, koppi, loori, kocce, jamma, boolel, barmi, damel.]

S2 Leçon 4

De votre place, allez à la page XII. Mettez votre doigt sous le **cheval**.

[Nom de l'élève], répète **daado**. Touche la rangée.

[RX 7-10LVs : *loorii, hirke, beesoo, sori, gori, koobe, kore, liital, boru, colli.*]

Étape 5 : Le monde de l'écrit

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Outil de classe

ACTIVITÉ : *Compter les espaces, compter les mots*

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<p>(E montre avec la phrase de la rangée copiée au tableau.) Ceci est un mot (E pointe), ceci est une espace (E pointe). Il y a toujours une espace entre les mots (E pointe les espaces). Je compte les mots : 1, 2. Cette phrase a 2 mots.</p>	<p>Tous ensemble. Répétons : Ceci est un mot (E+LVs pointent) ... une espace (E+LVs pointent). Tous ensemble. Comptons les mots quand je les touche : 1, 2.</p>	<p>[Nom de l'LV], au tableau . Montre une espace ... compte les mots.</p>

Allez à la page XIII, sous le **poisson** (E montre la page). Je passe entre les rangées et vous me montrez une espace ... comptez les mots (LVs utilisent différentes rangées

★, ▲, ■, ●, ♥.)

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1.

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Chanson : lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

Voici des lettres (*E les montre au tableau*). Tous ensemble, qu'est-ce que c'est ? Des lettres. Vous allez apprendre une chanson avec le nom de ces lettres. Regardez-moi (*E chante toute la chanson en pointant chaque lettre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je lis la rangée et je pointe chaque lettre au tableau.	Tous ensemble. Lisons la rangée ▲ pendant que je pointe au tableau. [RX2.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe et lis la rangée ▲. [RX3-10 LVs pointent et lisent la rangée ▲ à tour de rôle.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
A votre place. Maintenant, je chante les rangées ★ et ▲ et je pointe chaque lettre au tableau. Allez à la page X. Mettez votre doigt sous le coq.	Tous ensemble. Pointons chaque lettre dans notre Outil de classe et chantons les rangées ★ et ▲.	[Nom de l'LV], de ta place, pointe dans ton Outil de classe et chante les rangées ▲ et ★. [RX3-7 LVs]

Étape 2 : Révision : lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

Nous allons réviser des lettres que nous connaissons.

Nous faisons	Tu fais
Prêt ? Tous ensemble. Allons à la page 5, sous le lièvre, mettons le doigt sur ★. (<i>E+LVs lisent la section Rappel.</i>)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★, pointe les lettres et lis-les. [RX4-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, choisies dans le désordre.]

Étape 3 : Apprentissage des lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

Lettre : f

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Le nom de cette lettre est f, (<i>E pointe la lettre au tableau.</i>)	Tous ensemble. Le nom de la lettre est f.	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe la lettre et lis-la. [RX 3-10 LVs au tableau.]

(*E fera répéter toute la procédure (Je fais, Nous faisons, Tu fais) pour les autres lettres du jour (g, h) sur la rangée ★.*)

De votre place, allez à la page 5, sous le **chat**, mettez votre doigt sur ★. Tous ensemble, pointons et lisons chaque lettre sur la rangée.

[Nom de l'LV], de ta place, sous le **chat**, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres sur la rangée.

[RX 3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre]

Séance 2

Étape 3 : Apprentissage des lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

[Nom de l'LV], de ta place, sous le **chat**, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres sur la rangée.

[RX 3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre]

Étape 4 : Syllabes à l'oral

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E reproduit la page de l'Outil de classe ayant les cases en bas du tableau de manière accessible aux LVs.

ACTIVITÉ : Compter 2-3 syllabes et segmenter 2-3 syllabes en utilisant les cases

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<p>(L'E pointe les cases au tableau.) Je vous montre comment choisir les cases qui vont avec le nombre de syllabes d'un mot. D'abord, je compte les syllabes dans ma tête. le mot est feelaa (l'E hoche la tête + compte avec les doigts). feelaa a 2 syllabes donc je touche la rangée à 3 cases.</p>	<p>Tous ensemble. Allons à la page XII. Mettons le doigt sur le cheval Le mot est feelaa. Répétons-le. Touchons la rangée. [RX : mbeelu, kallu, reedu, kaala.]</p>	<p>[Nom de l'LV], au tableau. Le mot est feelaa. Répète-le. Touche la rangée. [RX 7-10 LVs un mot chacun : muumo, damal, doombel, rogere, tele, renndooji, fedde, basalle, celi, yanngge, dahaa.]</p>

De votre place, allez à la page **XII**. Mettez le doigt sous **le cheval**.

[Nom de l'élève], répète **fooyre**. Touche la rangée.

[RX 7-10LVs : **ngirja, balaade, bolol, gerte, jeere, yaare, nduulaldi, duule, tobo, ilam.**]

Étape 5 : Le monde de l'écrit

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Outil de classe

ACTIVITÉ : Compter les espaces, compter les mots

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<p>(E montre avec la phrase de la rangée ● copiée au tableau.) Ceci est un mot (E pointe), ceci est une espace (E pointe). Il y a toujours une espace entre les mots.(E pointe les espaces). Je compte les mots : 1, 2. Cette phrase a 2 mots.</p>	<p>Tous ensemble. Répétons: Ceci est un mot (E+LVs pointent) ... une espace (E+LVs pointent). Tous ensemble. Comptons les mots quand je les touche : 1, 2. 2 mots.</p>	<p>[Nom de l'LV], au tableau . Montre une espace ... compte les mots.</p>

Allez à la page XIII, sous le poisson (E montre la page). Je passe entre les rangées et vous me montrez une espace ... comptez les mots (LVs utilisent différentes rangées ★, ▲, ■, ●, ♥.)

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Chanson : lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

Voici des lettres (*E les montre au tableau*). Tous ensemble, qu'est-ce que c'est ? Des lettres. Vous allez apprendre une chanson avec le nom de ces lettres. Regardez-moi (*E chante toute la chanson en pointant chaque lettre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je lis la rangée ■ et je pointe chaque lettre au tableau.	Tous ensemble. Lisons la rangée ■ pendant que je pointe au tableau. [RX2.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe et lis la rangée. [RX3-10 LVs pointent et lisent la rangée ■ à tour de rôle.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
A votre place. Maintenant, je chante les rangées ★, ▲ et ■ et je pointe chaque lettre au tableau. Allez à la page X. Mettez votre doigt sous le coq.	Tous ensemble. Pointons chaque lettre dans notre Outil de classe et chantons les rangées ★, ▲ et ■.	[Nom de l'LV], de ta place, pointe dans ton Outil de classe et chante les rangées ★, ▲ et ■. [RX3-7 LVs.]

Étape 2 : Révision : lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

Nous allons réviser des lettres que nous connaissons.

Nous faisons	Tu fais
Prêt ? Tous ensemble. Allons à la page 7, sous le lièvre, mettons le doigt sur ★. (E+LVs lisent la section Rappel.)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★, pointe les lettres et lis-les. [RX4-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, choisies dans le désordre.]

Étape 3 : Apprentissage des lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

Lettre : i

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Le nom de cette lettre est i. (E pointe la lettre au tableau.)	Tous ensemble. Le nom de la lettre est i.	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe la lettre et lis-la. [RX 3-10 LVs au tableau.]

(E fera répéter toute la procédure (Je fais, Nous faisons, Tu fais) pour les autres lettres du jour (j, k) sur la rangée ★.)

De votre place, allez à la page 7, sous le chat, mettez votre doigt sur ★. Tous ensemble, pointons et lisons chaque lettre sur la rangée.

[Nom de l'LV], de ta place, sous le chat, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres sur la rangée.

[RX 3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre.]

Séance 2

Étape 3 : Apprentissage des lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

[Nom de l'LV], de ta place, sous le chat, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres sur la rangée.

[RX 3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre.]

Étape 4 : Syllabes à l'oral

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E reproduit la page de l'Outil de classe ayant les cases en bas du tableau de manière accessible aux LVs.

ACTIVITÉ : Segmenter 1-2 syllabes en utilisant les cases et sans le bec de canard

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<p>Je vous montre comment tamponner les cases pour dire les syllabes. Cela s'appelle «tamponne et dis».</p> <p>Je compte les syllabes de balla dans ma tête (<i>l'E hoche la tête puis compte avec les doigts</i>). balla a 2 syllabes.</p> <p>Je tamponne et je dis les syllabes de balla : bal la</p> <p>(<i>E tamponne les cases et dit les syllabes.</i>)</p> <p>(<i>l'E tamponne et dit balla.</i>)</p> <p>(<i>l'E glisse son poingt sous les cases.</i>)</p>	<p>Tous ensemble. Allons à la page XII, mettons le doigt sous le cheval</p> <p>Le mot est balla. Répétons-le.</p> <p>Tous ensemble : touchons la rangée.</p> <p>Tamponnons et disons balla</p> <p>(<i>E+LVs tamponnent les cases et disent les syllabes.</i>)</p>	<p>[Nom de l'LV], au tableau. Le mot est balla.</p> <p>Répète-le.</p> <p>Touche la rangée.</p> <p>Tamponne et dis bal la.</p> <p>[RX 7-10 LVs un mot chacun : bila, tame, moolo, sukaaɓe, leegal, galleeji, kine, huɓeere, suudu, kolaade.]</p>

Étape 5 : Le monde de l'écrit

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Outil de classe

ACTIVITÉ : Premier mot de la page.

Je fais	Nous faisons
Allez à la page XIII , sous le poisson . Je vous montre le 1 ^{er} mot. Regardez.	Tous ensemble pointons le 1 ^{er} mot. Répétons : Ceci est le 1 ^{er} mot de la page.

Allez à la page **XIII**, sous le **poisson**. (*E montre la page*).
Je passe entre les rangées et vous me montrez le 1^{er} mot.

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Chanson : lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

Voici des lettres (E les montre au tableau). Tous ensemble, qu'est-ce que c'est ? Des lettres.

Vous allez apprendre une chanson avec le nom de ces lettres.

Regardez-moi (E chante toute la chanson en pointant chaque lettre au tableau).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je lis la rangée ■ et je pointe chaque lettre au tableau.	Tous ensemble. Lisons la rangée ■ pendant que je pointe au tableau. [RX2.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe et lis la rangée ■. [RX3-10 LVs pointent et lisent la rangée ■ à tour de rôle.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
A votre place. Maintenant, je chante les rangées ★, ▲, et ■ et je pointe chaque lettre au tableau. Allez à la page X. Mettez votre doigt sous le coq.	Tous ensemble. Pointons chaque lettre dans notre Outil de classe et chantons les rangées ★, ▲, et ■	[Nom de l'LV], de ta place, pointe dans ton Outil de classe et chante les rangées ★, ▲, et ■. [RX3-7 LVs.]

Étape 2 : Révision : lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

Nous allons réviser des lettres que nous connaissons.

Nous faisons	Tu fais
Prêt ? Tous ensemble. Allez à la page 8, sous le lièvre, Mettons le doigt sur ★. (E+LVs lisent la section Rappel.)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★, pointe les lettres et lis-les. [RX4-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, choisies dans le désordre.]

Étape 3 : Apprentissage des lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

Lettre : l

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Le nom de cette lettre est l (E pointe la lettre au tableau.)	Tous ensemble. Le nom de la lettre est l.	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe la lettre et lis-la. [RX 3-10 LVs au tableau.]

(E fera répéter toute la procédure (Je fais, Nous faisons, Tu fais) pour les autres lettres du jour (*m, n*) sur la rangée ★.)

De votre place, allez à la page 8, sous le **chat**, mettez votre doigt sur ★. Tous ensemble, pointons et lisons chaque lettre sur la rangée.

[Nom de l'LV], de ta place, sous le **chat**, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres sur la rangée.

[RX 3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre]

Séance 2

Étape 3 : Apprentissage des lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

[Nom de l'LV], de ta place, sous le **chat**, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres sur la rangée.

[RX 3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre]

Étape 4 : Syllabes à l'oral

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E reproduit la page de l'Outil de classe ayant les cases en bas du tableau de manière accessible aux LVs.

ACTIVITÉ 1 : Segmenter 2-3 syllabes en utilisant les cases et sans le bec de canard

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<p>Je vous montre comment tamponner les cases pour dire les syllabes. Cela s'appelle : "Tamponne et dis." Je compte les syllabes de ullundu dans ma tête (<i>l'E hoche la tête + compte avec les doigts</i>) ullundu a 3 syllabes. Je tamponne et je dis les syllabes de doorati: ul lu ndu. (<i>l'E tamponne les cases et dit</i>), ullundu en glissant son point sous les cases.)</p>	<p>Tous ensemble. Allons à la page XII. Mettons le doigt sur le cheval. Le mot est ullundu. Répétons-le. Tous ensemble. Touchons la rangée qui va avec le nombre de syllabes. Tamponnons et disons ul lu ndu (<i>E+LVs tamponnent les cases et disent ul lu ndu.</i>)</p>	<p>[Nom de l'LV], au tableau. Le mot est doorati. Répète-le. Touche la rangée. Tamponne et dis ul lu ndu. [RX 7-10 LVs un mot chacun : <i>Ngori, ciilal, alluwal, binndi, kaadam, koyngal, laafa, mbaalu, rawaandu, asamaan</i>]</p>

Étape 5 : Le monde de l'écrit

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Outil de classe

ACTIVITÉ 1 : Dernier mot de la page

Je fais	Nous faisons
Allez à la page XIII , sous le poisson . Je vous montre le dernier mot. Regardez (<i>E pointe et montre sur son Outil de classe</i>).	Tous ensemble pointez le dernier mot. Répétons : Ceci est le dernier mot de la page.

Allez à la page **XIII**, sous **le poisson**. (*E montre la page*). Je passe entre les rangées et vous me montrez le dernier mot.

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Chanson : lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

Voici des lettres (E les montre au tableau). Tous ensemble, qu'est-ce que c'est ? Des lettres.

Vous allez apprendre une chanson avec le nom de ces lettres.

Regardez-moi (E chante toute la chanson en pointant chaque lettre au tableau).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je lis la rangée ● et je pointe chaque lettre au tableau.	Tous ensemble. Lisons la rangée ● pendant que je pointe au tableau. [RX2.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe et lis la rangée ● [RX3-10 LVs pointent et lisent la rangée ● à tour de rôle.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
A votre place. Maintenant, je chante les rangées ★, ▲, ■, ● et je pointe chaque lettre au tableau. Allez à la page X. Mettez votre doigt sous le coq.	Tous ensemble. Pointons chaque lettre dans notre Outil de classe et chantons les rangées ★, ▲, ■ et ●.	[Nom de l'LV], de ta place, pointe dans ton Outil de classe et chante les rangées ★, ▲, ■ et ●. [RX3-7 LVs]

Étape 2 : Révision : lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

Nous allons réviser des lettres que nous connaissons.

Nous faisons	Tu fais
Prêt ? Tous ensemble. Allons à la page 10. Sous le lièvre, Mettons le doigt sur ★. (E+LVs lisent la section Rappel.)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★, pointe les lettres et lis-les. [RX4-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, choisies dans le désordre.]

Étape 3 : Apprentissage des lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

Lettre : ñ

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Le nom de cette lettre est ñ. (E pointe la lettre au tableau.)	Tous ensemble. Le nom de la lettre est ñ.	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe la lettre et lis-la. [RX 3-10 LVs au tableau.]

(E fera répéter toute la procédure (Je fais, Nous faisons, Tu fais) pour les autres lettres du jour (ñ, o) sur la rangée ★.)

De votre place, allez à la page 10. Sous le chat, mettez votre doigt sur ★.

Tous ensemble, pointons et lisons chaque lettre sur la rangée.

[Nom de l'LV], de ta place, sous le chat, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres sur la rangée.

[RX 3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre.]

Séance 2

Étape 3 : Apprentissage des lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

[Nom de l'LV], de ta place, sous le chat, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres sur la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre.]

Étape 4 : Syllabes à l'oral

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E reproduit la page de l'Outil de classe ayant les cases en bas du tableau de manière accessible aux LVs.

ACTIVITÉ 1 : Segmenter 1-2 syllabes en utilisant les cases et sans le bec de canard et identifier la première syllabe

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre comment je tamponne et dis les syllabes de golle (l'E tamponne et dit gol le.) Maintenant, je tamponne et dis la 1 ^{ère} syllabe. Regardez (l'E tamponne et dit gol.)	Tous ensemble. Allez à la page XII, sous le cheval. Tamponnons et disons golle. Tamponnons et disons la 1 ^{ère} syllabe (l'E+ les LVs tamponnent et disent gol.)	[Nom de l'LV], au tableau. Tamponne et dis gol le. Tamponne et dis la 1 ^{ère} syllabe.

S4 Leçon 10

De votre place, allez à la page XII. Mettez votre doigt sur le **cheval**.

[Nom de l'élève], tamponne et dis la 1^{ère} syllabe de **metto**.

[RX 7-10 LVs un mot chacun : *taabe, sooro, wilde, rewbe, caawli, defi, yooro, maabo, dañal, ladde*]

ACTIVITÉ 2 : Segmenter 1-2 syllabes en utilisant les cases et sans le bec de canard et identifier la dernière syllabe

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre comment je tamponne et dis les syllabes de golle : (l'E tamponne et dit gol le). Maintenant, je tamponne et dis la dernière syllabe. Regardez (l'E tamponne et dit : le).	Tous ensemble. Allez à la page XII , sous le cheval . Tamponnons et disons gol le . Tamponnons et disons la dernière syllabe (l'E+ les LVs tamponnent et disent le).	[Nom de l'LV], au tableau. Tamponne et dis gol le . Tamponne et dis la dernière syllabe.

De votre place, allez à la page XII. Mettez votre doigt sous le **cheval**.

[Nom de l'élève], tamponne et dis la dernière syllabe de **galle**.

[RX 7-10 LVs un mot chacun : *kaani, ngaska, taane, natal, sorii, konu, maaro, sabu, laana, reedu*]

Étape 5 : Le monde de l'écrit

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Outil de classe

ACTIVITÉ : La première phrase de la page.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Allez à la page XIII , sous le poisson . Ceci est la 1 ^{ère} phrase de la page (E pointe et montre sur son Outil de classe). Elle commence par une majuscule et finit par un point.	Tous ensemble. Montrons à notre camarade la 1 ^{ère} phrase de la page XIII , la majuscule et le point.	[Nom de l'LV], de ta place, montre la 1 ^{ère} phrase, la majuscule et le point.

Je passe entre les rangées et vous me montrez la 1^{ère} phrase ... la majuscule ... le point ...

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Chanson : lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

Voici des lettres (E les montre au tableau). Tous ensemble, qu'est-ce que c'est ? Des lettres.

Vous allez apprendre une chanson avec le nom de ces lettres.

Regardez-moi (E chante toute la chanson en pointant chaque lettre au tableau).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je lis la rangée ● et je pointe chaque lettre au tableau.	Tous ensemble. Lisons la rangée ● pendant que je pointe au tableau. [RX2.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe et lis la rangée ● [RX3-10 LVs pointent et lisent la rangée ● à tour de rôle.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
A votre place. Maintenant, je chante les rangées ★, ▲, ■, ● et je pointe chaque lettre au tableau. Allez à la page X. Mettez votre doigt sous le coq.	Tous ensemble. Pointons chaque lettre dans notre Outil de classe et chantons les rangées ★, ▲, ■ et ●.	[Nom de l'LV], de ta place, pointe dans ton Outil de classe et chante les rangées ★, ▲, ■ et ●. [RX3-7 LVs.]

Étape 2 : Révision : lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

Nous allons réviser des lettres que nous connaissons.

Nous faisons	Tu fais
Prêt ? Tous ensemble. Allons à la page 11, sous le lièvre, Mettons le doigt sur ★. (E+LVs lisent la section Rappel.)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★, pointe les lettres et lis-les. [RX4-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, choisies dans le désordre.]

Étape 3 : Apprentissage des lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

Lettre : p

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Le nom de cette lettre est p (E pointe la lettre au tableau.)	Tous ensemble. Le nom de la lettre est p	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe la lettre et lis-la. [RX 3-10 LVs au tableau.]

(E fera répéter toute la procédure (Je fais, Nous faisons, Tu fais) pour les autres lettres du jour (r, s) sur la rangée ★.)

De votre place, allez à la page 11, sous le chat, mettez votre doigt sur ★. Tous ensemble, pointons et lisons chaque lettre sur la rangée.

[Nom de l'LV], de ta place, sous le chat, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres sur la rangée.

[RX 3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre.]

Séance 2

Étape 3 : Apprentissage des lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

[Nom de l'LV], de ta place, sous le **chat**, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres sur la rangée.

[RX 3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre]

Étape 4 : Syllabes à l'oral

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E reproduit la page de cases de l'Outil de classe en bas du tableau de manière accessible aux LVs.

ACTIVITÉ : Combiner 2-3 syllabes pour former un mot et identifier la première ou la dernière syllabe.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre comment je tamponne et combine des syllabes. D'abord, je dis 3 syllabes la ba le . Puis je tamponne en l'air et je les combine pour dire le mot. (L'E tamponne en l'air en disant les syllabes la ba le et fait glisser son point en l'air en disant le mot labale .)	Tous ensemble. Tamponnons et combinons avec labale . (L'E+ les LVs tamponnent en l'air en disant les syllabes et font glisser leurs poings en l'air en disant le mot.)	[Nom de l'LV], au tableau. Tamponne et combine avec labale .

De votre place, [Nom de l'élève], tamponne et combine **saabunnde**.

[RX 7-10 LVs un mot chacun : **haako, booli, diftaade, horde, wortaade, liddi, Jah, jawe, bool.**]

Étape 5 : Le monde de l'écrit

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Outil de classe

ACTIVITÉ : La dernière phrase de la page

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Allez à la page XIII , sous le poisson . Ceci est la dernière phrase de la page (E pointe et montre sur son Outil de classe). Elle commence par une majuscule et finit par un point.	Tous ensemble. Montrons à notre camarade la dernière phrase de la page, la majuscule et le point.	[Nom de l'LV], de ta place, montre la dernière phrase, la majuscule et le point.

Je passe entre les rangées et vous me montrez la dernière phrase, la majuscule et le point.

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Chanson : lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

Voici des lettres (*E les montre au tableau*). Tous ensemble, qu'est-ce que c'est ? Des lettres. Vous allez apprendre une chanson avec le nom de ces lettres.

Regardez-moi (*E chante toute la chanson en pointant chaque lettre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je lis la rangée ♥ et je pointe chaque lettre au tableau.	Tous ensemble. Lisons la rangée ♥ pendant que je pointe au tableau. [RX2.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe et lis la rangée ♥. [RX3-10 LVs pointent et lisent la rangée à tour de rôle.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
A votre place. Maintenant, je chante les rangées ★, ▲, ■, ●, ♥ et je pointe chaque lettre au tableau. Allez à la page X. Mettez votre doigt sous le coq.	Tous ensemble. Pointons chaque lettre dans notre Outil de classe et chantons les rangées ★, ▲, ■, ●, ♥.	[Nom de l'LV], de ta place, pointe dans ton Outil de classe et chante les rangées ★, ▲, ■, ●, ♥. [RX3-7 LVs.]

Étape 2 : Révision : lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

Nous allons réviser des lettres que nous connaissons.

Nous faisons	Tu fais
Prêt ? Tous ensemble. Allons à la page 13, sous le lièvre, Mettons le doigt sur ★, (<i>E+LVs lisent la section Rappel.</i>)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★ pointe les lettres et lis-les. [RX4-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲ et ■, choisies dans le désordre.]

Étape 3 : Apprentissage des lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

Lettre : t

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Le nom de cette lettre est t. (<i>E pointe la lettre au tableau.</i>)	(<i>L'E pointe la lettre au tableau, puis l'E+ les LVs nomment la lettre t.</i>)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe la lettre et lis-la. [RX 3-10 LVs au tableau.]

(E fera répéter toute la procédure (Je fais, Nous faisons, Tu fais) pour les autres lettres du jour (u, w) sur la rangée ★.)

De votre place, allez à la page 13, sous le chat, mettez votre doigt sur ★. Tous ensemble, pointons et lisons chaque lettre sur la rangée.

[Nom de l'LV], de ta place, sous le chat, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres sur la rangée.

[RX 3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre.]

Séance 2

Étape 4 : Construction de syllabes CV et VC

Durée de l'étape : 10 minutes

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre m

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : m.) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : m.)	(L'E pointe la lettre au tableau, puis E+LVs disent : m.)

A côté, il y a un mot qui finit par la lettre m. Ce mot est am. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture : Lettre du jour et voyelle

Préparation : E copie la page exemple de l'Outil de classe au tableau. Les lettres à montrer sont en rouge.

★				▲		
m	i	mi		m	e	me
m	a	ma		m	u	mu
m	o	mo		m	i	mi
e	m	em		i	m	im
a	m	am		u	m	um

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre m au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe m , l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe dans le désordre les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en **rouge** dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)
[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre m

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /m/ - /i/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /mi /.)

(E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲,)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 14. Mettez votre doigt sous le **chien**.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe, sur toutes les rangées.

[RX3 -5 LVs.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) RX3-5 LVs.)

Étape 5 : Lecture de syllabes CV et VC

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la rangée ★ au tableau.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<p>On va lire les syllabes qu'on connaît. Je vais dire les sons dans ma tête et après, je vais lire la syllabe. (<i>l'E pointe chaque lettre en silence, puis glisse son doigt sous la syllabe et dit mo.</i>) [RX chaque syllabe de la rangée★.]</p>	<p>On va lire les syllabes qu'on connaît. Je vais dire les sons dans ma tête et après, je vais lire la syllabe. (<i>l'E pointe chaque lettre en silence, puis glisse son doigt sous la syllabe et dit mo.</i>) [RX chaque syllabe de la rangée★.]</p>	<p>[Nom de l'LV], au tableau. (<i>l'E pointe chaque lettre en silence, puis glisse son doigt sous la syllabe et l'LV dit mo.</i>) [RX chaque syllabe de la rangée★.]</p>

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<p>Maintenant, je vous montre comment lire la syllabe sans dire les sons dans ma tête. (<i>l'E glisse son doigt sous la syllabe et dit en même temps mo.</i>) [RX chaque syllabe de la rangée★.]</p>	<p>Tous ensemble. (<i>l'E glisse son doigt sous la syllabe et E+LVs disent en même temps mo.</i>) [RX chaque syllabe de la rangée★.]</p>	<p>[Nom de l'LV], au tableau. (<i>l'E pointe chaque lettre en silence, puis glisse son doigt sous la syllabe et l'LV dit mo.</i>) [RX chaque syllabe de la rangée★.]</p>

De votre place, allez à la page 14. Mettez votre doigt sous l'aigle.

[Nom de l'LV], mets ton doigt sur▲, pointe chaque syllabe et lis.

[RX10-15 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

(E désigne les rangées dans le désordre pour que les LVs n'apprennent pas par cœur.)

Étape 6 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : Aucune.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<p>Certaines syllabes qu'on lit sont de vrais mots qui ont du sens. Au bas de la page 14, sous le lion, vous trouverez de vrais mots.</p>	<p>Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (<i>l'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.</i>)</p>	<p>[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs]</p>

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Chanson : lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

Voici des lettres (*E les montre au tableau*). Tous ensemble, qu'est-ce que c'est ? Des lettres. Vous allez apprendre une chanson avec le nom de ces lettres.

Regardez-moi (*E chante toute la chanson en pointant chaque lettre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je lis la rangée ♥ et je pointe chaque lettre au tableau.	Tous ensemble. Lisons la rangée ♥ pendant que je pointe au tableau. [RX2.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe et lis la rangée ♥ [RX3-10 LVs pointent et lisent la rangée ♥ à tour de rôle.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
De votre place. Maintenant, je chante les rangées ★, ▲, ■, ●, ♥ et je pointe chaque lettre au tableau. Allez à la page X, mettez votre doigt sous le coq.	Tous ensemble. Pointons chaque lettre dans notre Outil de classe et chantons les rangées ★, ▲, ■, ●, ♥.	[Nom de l'LV], de ta place, pointe dans ton Outil de classel et chante les rangées ★, ▲, ■, ●, ♥. [RX3-7 LVs.]

Étape 2 : Révision : lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

Nous allons réviser des lettres que nous connaissons.

Nous faisons	Tu fais
Prêt ? Tous ensemble. Allons à la page 15, sous le lièvre, Mettons le doigt sur ★. (E+LVs lisent la section Rappel.)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★, pointe les lettres et lis-les. [RX4-10 LVs lisent des rangées différentes, ▲, ■, choisies dans le désordre.]

Étape 3 : Apprentissage des lettres minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

Lettre : y

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Le nom de cette lettre est y. (E pointe la lettre au tableau.)	Tous ensemble. Le nom de la lettre est y.	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe la lettre et lis-la. [RX 3-10 LVs au tableau.]

Lettre : y

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Le nom de cette lettre est y . (E pointe la lettre au tableau.)	Tous ensemble. Le nom de la lettre est y .	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe la lettre et lis-la. [RX 3-10 LVs au tableau.]

Lettre : ' (apostrophe)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Le nom de cette lettre est ' . (E pointe la lettre au tableau.)	Tous ensemble. Le nom de la lettre est ' .	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe la lettre et lis-la. [RX 3-10 LVs au tableau.]

De votre place, allez à la page 15, sous le chat, mettez votre doigt sur **★**.

Tous ensemble, pointons et lisons chaque lettre sur la rangée.

[Nom de l'LV], de ta place, sous le chat, mets ton doigt sur **★**, pointe et lis les lettres sur la rangée.

[RX 3-10 LVs lisent des rangées différentes **★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊** choisies dans le désordre.]

Séance 2

Étape 4 : Révision - lecture de syllabes CV et VC

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée **★** au tableau.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On va lire les syllabes qu'on a lues avant. Allez à la page 16 , sous la chèvre . Mettez votre doigt sur ★ .	Touchons et lisons chaque syllabe de la rangée ★ . Tous ensemble.	[Nom de l'LV], touche le ▲ . Touche et lis chaque syllabe. [RX 3-5 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre.]

Étape 5 : Construction de syllabes CV et VC

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre t

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre : (E pointe et dit : t .) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : t .)	(E pointe la lettre au tableau, puis E+LVs disent : t .)

A côté, il y a un mot qui commence par la lettre **t**. Ce mot est **tata**. Il est représenté par l'image à côté.

S5 Leçon 14

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles.

Préparation : E copie la page exemple de l'Outil de classe au tableau. Les lettres à montrer sont en **rouge**.

t u tu

t e te

t e te

t o to

i t ti

a t ta

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre t au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe t , l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en **rouge** dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)
[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “toucher et combiner” avec la lettre **t**

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /**t**/ - /**e**/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /**te**/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe.) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 16, mettez votre doigt sous le chien.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.

[RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3 LVs.]

Étape 6 : Lecture de syllabes CV et VC

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la rangée ★ au tableau.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On va lire les syllabes qu'on connaît. Je vais dire les sons dans ma tête et après, je vais lire la syllabe. (L'E pointe chaque lettre en silence, puis glisse son doigt sous la syllabe et dit to.) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]	Tous ensemble. (L'E pointe chaque lettre en silence, puis glisse son doigt sous la syllabe et E+LVs disent to.) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe chaque lettre en silence, puis glisse son doigt sous la syllabe et l'LV dit to.) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je vous montre comment lire la syllabe sans dire les sons dans ma tête. (L'E glisse son doigt sous la syllabe et dit en même temps to.) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]	Tous ensemble. (L'E glisse son doigt sous la syllabe et E+LVs disent en même temps to.) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E glisse son doigt sous la syllabe et l'LV dit to.) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]

De votre place, allez à la page 17. Mettez votre doigt sous l'aigle.

[Nom de l'LV], mets ton doigt sur ★ pointe chaque syllabe et lis.

[RX10-15 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 (E désigne les rangées dans le désordre pour que les LVs n'apprennent pas par cœur.)]

Étape 7 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : Aucune.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Certaines syllabes qu'on lit sont de vrais mots qui ont du sens. Au bas de la page 17, sous le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Chanson : lettres majuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

Voici des lettres (*E les montre au tableau*). Tous ensemble, qu'est-ce que c'est ? Des lettres. Vous allez apprendre une chanson avec le nom de ces lettres.

Regardez-moi (*E chante toute la chanson en pointant chaque lettre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je lis la rangée ★ et je pointe chaque lettre au tableau.	Tous ensemble. Lisons la rangée ★ pendant que je pointe au tableau. [RX2.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe et lis la rangée ★. [RX3-10 LVs pointent et lisent la rangée à tour de rôle.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je chante les rangées ★ et je pointe chaque lettre au tableau. Allez à la page XI. Mettez votre doigt sous le coq.	Tous ensemble. Pointons chaque lettre dans notre Outil de classe et chantons la rangée ★.	[Nom de l'LV], de ta place, pointe dans ton Outil de classe et chante la rangée ★. [RX3-7 LVs.]

Étape 2 : Révision : lettres minuscules

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : Aucune

Nous allons réviser des lettres que nous connaissons.

Nous faisons	Tu fais
Prêt ? Tous ensemble. Allons à la page 19, sous le lièvre, mettez le doigt sur ★, (<i>E+LVs lisent la section Rappel.</i>)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★ pointe les lettres et lis-les. [RX4-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, choisies dans le désordre.]

Étape 3 : Apprentissage des lettres majuscules

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec les 3 lettres minuscules et majuscules et la rangée (★) en dessous.

ACTIVITÉ 1 : Distinguer les lettres majuscules des minuscules

Nous allons apprendre à faire la différence entre lettres minuscules et majuscules.

Ici, nous avons le c minuscule (E pointe) et le C majuscule (E pointe).

[RX o et O.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Allez à la page 19 , sous chat , mettez votre doigt sur ★. Écoutez, je les lis (E lit.)	Tous ensemble. Lisons les lettres que nous avons apprises. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres. [RX3-7 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire des lettres majuscules

Maintenant, nous allons lire des lettres majuscules que nous connaissons ainsi que les lettres du jour. De votre place, allez à la page **19**, sous **le chameau**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Pointons et lisons chaque lettre. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★ et lis toutes les lettres de la rangée.

[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, choisies dans le désordre.]

Séance 2

Étape 4 : Révision - lecture de syllabes CV et VC

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

Nous allons lire des syllabes que nous connaissons. De votre place, allez à la page 20. Sous la **chèvre**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Pointons et lisons chaque syllabe. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★. Pointe et lis toutes les syllabes de la rangée.

[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, choisies dans le désordre.]

Étape 5 : Construction de syllabes CV et VC

Durée de l'étape : 10 minutes

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre **b**

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre (E pointe et dit : b .) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi (E pointe et dit : b .)	Tous ensemble. (L'E+ les LVs pointent et disent : b .)

A côté, il y a un mot qui commence par la lettre **b**. Ce mot est **bata**.

Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration, comme en semaine 5.

On va lire le nom des lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre b au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe b , l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)
[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre **b**

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /b/ - /a/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /ba/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des Colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 20, mettez votre doigt sous le **chien**.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.

[RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

Étape 6 : Lecture de syllabes CV et VC

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la rangée ★ au tableau.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On va lire les syllabes qu'on connaît. Je vais dire les sons dans ma tête et après, je vais lire la syllabe. <i>(l'E pointe chaque lettre en silence, puis glisse son doigt sous la syllabe et dit ba.)</i> <i>[RX chaque syllabe de la rangée ★.]</i>	Tous ensemble. <i>(l'E pointe chaque lettre en silence, puis glisse son doigt sous la syllabe et E+LVs disent ba.)</i> <i>[RX chaque syllabe de la rangée ★.]</i>	<i>[Nom de l'LV],</i> au tableau. <i>(l'E pointe chaque lettre en silence, puis glisse son doigt sous la syllabe et l'LV dit ba.)</i> <i>[RX chaque syllabe de la rangée ★.]</i>

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je vous montre comment lire la syllabe sans dire les sons dans ma tête.	Tous ensemble. <i>(l'E glisse son doigt sous la syllabe et E+LVs disent en même temps ba.)</i> <i>[RX chaque syllabe de la rangée ★.]</i>	<i>[Nom de l'LV],</i> au tableau. <i>(l'E glisse son doigt sous la syllabe et l'LV dit ba.)</i> <i>[RX chaque syllabe de la rangée ★.]</i>

De votre place, allez à la page 21. Mettez votre doigt sous l'aigle.

[Nom de l'LV], mets ton doigt sur ▲ pointe chaque syllabe et lis.

[RX10-15 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

(E désigne les rangées dans le désordre pour que les LVs n'apprennent pas par cœur.)

Étape 7 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : Aucune.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Certaines syllabes qu'on lit sont de vrais mots qui ont du sens. Au bas de la page 21, sous le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettez votre doigt sous le lion. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. <i>(L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)</i>	<i>[Nom de l'LV],</i> touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. <i>[RX3-5 LVs.]</i>

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Chanson : lettres majuscules

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

Voici des lettres (*E les montre au tableau*). Tous ensemble, qu'est-ce que c'est ? Des lettres. Vous allez apprendre une chanson avec le nom de ces lettres.

Regardez-moi (*E chante toute la chanson en pointant chaque lettre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je lis la rangée ★ et je pointe chaque lettre au tableau.	Tous ensemble. Lisons la rangée ★ pendant que je pointe au tableau. [RX2]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe et lis la rangée ★ [RX3-10 LVs pointent et lisent la rangée ★ à tour de rôle.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
A votre place. Maintenant, je chante la rangée ★ et je pointe chaque lettre au tableau. Allez à la page XI. Mettez votre doigt sous le coq.	Tous ensemble. Pointons chaque lettre dans notre Outil de classe et chantons la rangée ★.	[Nom de l'LV], de ta place, pointe dans ton Outil de classe et chante la rangée ★. [RX3-7 LVs]

Étape 2 : Révision : lettres majuscules

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : Aucune

Nous allons réviser des lettres que nous connaissons.

Nous faisons	Tu fais
Prêt ? Tous ensemble. Allons à la page 22, sous le lièvre, Mettons le doigt sur ★. [E+LVs lisent la section Rappel.]	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★ pointe les lettres et lis-les. [RX4-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, choisies dans le désordre.]

Étape 3 : Révision : lettres majuscules et minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée au tableau.

Nous allons réviser d'autres lettres que nous connaissons.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Allez à la page 22 , sous la vache , mettez votre doigt sur ★ .	Tous ensemble. Pointons-le ★ et lisons chaque lettre sur les deux premières lignes.	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe-le ★ et lis chaque lettre. [RX3-7 élèves au tableau.]

[Nom de l'LV], de ta place, sous la **vache**, mets ton doigt sur **★**, pointe et lis les lettres. [RX3-7 LVs lisent des rangées différentes **★**, **▲**, **■**, **●**, **♥**, **☾**, **☀**, **😊**, choisies dans le désordre.]

Étape 4 : Apprentissage des lettres majuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec les 3 lettres minuscules et majuscules et la rangée du dessous **★**.

ACTIVITÉ 1 : Distinguer les lettres majuscules des minuscules.

Nous allons apprendre à faire la différence entre lettres minuscules et majuscules.

Ici, nous avons le **a** minuscule (*E pointe*) et le **A** majuscule (*E pointe*).

[RX **b** et **B**.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Allez à la page 23 , sous le chat , mettez votre doigt sur ★ . Écoutez, je les lis (<i>E lit</i>).	Tous ensemble. Lisons les lettres que nous avons apprises. (<i>E+LVs lisent la rangée ★ .</i>)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★ , pointe et lis les lettres. [RX3-7 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire des lettres majuscules.

Maintenant, nous allons lire des lettres majuscules que nous connaissons ainsi que les lettres du jour.

De votre place, allez à la page **23**. Sous le **chameau**, mettez votre doigt sur **★**.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Pointons et lisons chaque lettre. (<i>E+LVs lisent la rangée ★ .</i>)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★ et lis toutes les lettres de la rangée.

[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes **★**, **▲**, **■**, **●**, **♥**, **☾**, **☀** choisies dans le désordre.]

Séance 2

Étape 5 : Révision - lecture de syllabes CV et VC

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

Nous allons lire des syllabes que nous connaissons. De votre place, allez à la page 23. Sous la **chèvre**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Pointons et lisons chaque syllabe. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★ et lis toutes les syllabes de la rangée.

[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, choisies dans le désordre.]

Étape 6 : Construction de syllabes CV et VC

Durée de l'étape : 10 minutes

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre l.

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : l.) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : l.)	Tous ensemble. (L'E+les LVs pointent et disent : l.)

A côté, il y a un mot qui commence par la lettre l. Ce mot est **lati**. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles.

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration, comme en semaine 5.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre l au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe l, l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)

[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre l

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /l/ - /u/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /lu /.)

(E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres) (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe.) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs]

De votre place, allez à la page 24. Mettez votre doigt sous le chien.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.

[RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes : (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲) [RX3-5 LVs.]

Étape 7 : Lecture de syllabes CV et VC

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la rangée ★ au tableau.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On va lire les syllabes qu'on connaît. Je vais dire les sons dans ma tête et après, je vais lire la syllabe. (L'E pointe chaque lettre en silence, puis glisse son doigt sous la syllabe et dit lu.) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]	Tous ensemble. (L'E pointe chaque lettre en silence, puis glisse son doigt sous la syllabe et E+LVs disent lu.) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe chaque lettre en silence, puis glisse son doigt sous la syllabe et l'LV dit lu.) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je vous montre comment lire la syllabe sans dire les sons dans ma tête. <i>(l'E glisse son doigt sous la syllabe et dit en même temps lu.)</i>	Tous ensemble. <i>(l'E glisse son doigt sous la syllabe et E+LVs disent en même temps lu.)</i> <i>[RX chaque syllabe de la rangée ★.]</i>	[Nom de l'LV], au tableau. <i>(l'E glisse son doigt sous la syllabe et l'LV dit lu.)</i> <i>[RX chaque syllabe de la rangée ★.]</i>

De votre place, allez à la page 25. Mettez votre doigt sous l'aigle.

[Nom de l'LV], mets ton doigt sur ▲ pointe chaque syllabe et lis.

[RX10-15 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

(E désigne les rangées dans le désordre pour que les LVs n'apprennent pas par cœur.)

Étape 8 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : Aucune.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Certaines syllabes qu'on lit sont de vrais mots qui ont du sens. Au bas de la page 25, sous le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. <i>(L'E vérifie que tous élèves touchent les mots pendant la lecture.)</i>	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. <i>[RX3-5 LVs.]</i>

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Chanson : lettres minuscules

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

Voici des lettres (*E les montre au tableau*). Tous ensemble, qu'est-ce que c'est ?

Des lettres.

Vous allez apprendre une chanson avec le nom de ces lettres.

Regardez-moi (*E chante toute la chanson en pointant chaque lettre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je lis la rangée ▲ et je pointe chaque lettre au tableau.	Tous ensemble. Lisons la rangée ▲ pendant que je pointe au tableau. [RX2.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe et lis la rangée ▲. [RX3-10 LVs pointent et lisent la rangée ▲ à tour de rôle.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
A votre place. Maintenant, je chante les rangées ★ et ▲ et je pointe chaque lettre au tableau. Allez à la page XI. Mettez votre doigt sous le coq.	Tous ensemble. Pointons chaque lettre dans notre Outil de classe et chantons les rangées ★ et ▲.	[Nom de l'LV], de ta place, pointe dans ton Outil de classe et chante les rangées ★ et ▲. [RX3-7 LVs.]

Étape 2 : Révision : lettres majuscules

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : Aucune

Nous allons réviser des lettres que nous connaissons.

Nous faisons	Tu fais
Prêt ? Tous ensemble. Allons à la page 28. Sous le lièvre, Mettons le doigt sur ★. (<i>E+LVs lisent la section Rappel.</i>)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★, pointe les lettres et lis-les. [RX4-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■ choisies dans le désordre.]

Étape 3 : Révision : lettres majuscules et minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

Nous allons réviser d'autres lettres que nous connaissons.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Allez à la page 28. Sous la vache , Mettons le doigt sur ★.	Tous ensemble. Pointons ★ et lisons chaque lettre sur les deux premières lignes.	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe ★ et lis chaque lettre. [RX3-7 élèves au tableau.]

[Nom de l'LV], de ta place, sous la vache, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres [RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, choisies dans le désordre.]

Étape 4 : Apprentissage des lettres majuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec les 3 lettres minuscules et majuscules et la rangée du dessous ★.

ACTIVITÉ 1 : Distinguer les lettres majuscules des minuscules

Nous allons apprendre à faire la différence entre lettres minuscules et majuscules.

Ici, nous avons le **d** minuscule (*E pointe*) et le **D** majuscule (*E pointe*).

[RX e et E.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Allez à la page 29. Sous le chat , mettez votre doigt sur ★. Écoutez, je les lis (<i>E lit</i>).	Tous ensemble. Lisons les lettres que nous avons apprises. (<i>E+LVs lisent la rangée ★.</i>)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres. [RX3-7 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire des lettres majuscules

Maintenant, nous allons lire des lettres majuscules que nous connaissons ainsi que les lettres du jour. De votre place, allez à la page 29.

Sous le **chameau**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Pointons et lisons chaque lettre. (<i>E+LVs lisent la rangée ★.</i>)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★ et lis toutes les lettres de la rangée.

[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾ choisies dans le désordre.]

Séance 2

Étape 5 : Révision - lecture de syllabes CV et VC

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau

Nous allons lire des syllabes que nous connaissons. De votre place, allez à la page 30. Sous la chèvre, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Pointons et lisons chaque syllabe. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★ et lis toutes les syllabes de la rangée.

[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾ choisies dans le désordre.]

Étape 6 : Construction de syllabes CV et VC

Durée de l'étape : 10 minutes

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre n

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : n.) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : n.)	Tous ensemble. (L'E+les LVs pointent et disent : n.)

A côté, il y a un mot qui commence par la lettre n. Ce mot est nate.
Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration, comme en semaine 5.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre n au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe n, l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que élèves les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)
[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre n

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /n/ - /e/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /ne/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 30. Mettez votre doigt sous le chien.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.

[RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes : (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

Étape 7 : Lecture de syllabes CV et VC

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la rangée ★ au tableau.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On va lire les syllabes qu'on connaît. Je vais dire les sons dans ma tête et après, je vais lire la syllabe. (l'E pointe chaque lettre en silence, puis glisse son doigt sous la syllabe et dit ne.) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]	Tous ensemble. (l'E pointe chaque lettre en silence, puis glisse son doigt sous la syllabe et E+LVs disent ne.) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]	[Nom de l'LV], au tableau. (l'E pointe chaque lettre en silence, puis glisse son doigt sous la syllabe et l'LV dit ne.) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]

S7 Leçon 19

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je vous montre comment lire la syllabe sans dire les sons dans ma tête. <i>(L'E glisse son doigt sous la syllabe et dit en même temps ne.)</i>	Tous ensemble. <i>(L'E glisse son doigt sous la syllabe et E+LVs disent en même temps ne.)</i> <i>[RX chaque syllabe de la rangée ★.]</i>	[Nom de l'LV], au tableau. <i>(L'E glisse son doigt sous la syllabe et l'LV dit ne.)</i> <i>[RX chaque syllabe de la rangée ★.]</i>

De votre place. Allez à la page 31 Mettez votre doigt sous l'aigle.

[Nom de l'LV], mets ton doigt sur ▲, pointe chaque syllabe et lis.

[RX10-15 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

(E désigne les rangées dans le désordre pour que les LVs n'apprennent pas par cœur.)

Étape 8 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : Aucune.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Certaines syllabes qu'on lit sont de vrais mots qui ont du sens. Au bas de la page 31, sous le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. <i>(L'E vérifie que tous élèves touchent les mots pendant la lecture.)</i>	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. <i>[RX3-5 LVs.]</i>

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Chanson : lettres majuscules

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

Voici des lettres (*E les montre au tableau*). Tous ensemble, qu'est-ce que c'est ? Des lettres. Vous allez apprendre une chanson avec le nom de ces lettres.

Regardez-moi (*E chante toute la chanson en pointant chaque lettre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je lis la rangée ▲ et je pointe chaque lettre au tableau.	Tous ensemble. Lisons la rangée ▲ pendant que je pointe au tableau. [RX2]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe et lis la rangée ▲ [RX3-10 LVs pointent et lisent la rangée ▲ à tour de rôle]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
A votre place. Maintenant, je chante les rangées ★ et ▲ et je pointe chaque lettre au tableau. Allez à la page XI. Mettez votre doigt sous le coq.	Tous ensemble. Pointons chaque lettre dans notre Outil de classe et chantons les rangées ★ et ▲.	[Nom de l'LV], de ta place, pointe dans ton Outil de classe et chante les rangées ★ et ▲. [RX3-7 LVs]

Étape 2 : Révision : lettres majuscules

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : Aucune

Nous allons réviser des lettres que nous connaissons.

Nous faisons	Tu fais
Prêt ? Tous ensemble. Allons à la page 32. Sous le lièvre, mettons le doigt sur ★. (E+LVs lisent la section Rappel.)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★, pointe les lettres et lis-les. [RX4-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, choisies dans le désordre.]

Étape 3 : Révision : lettres majuscules et minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

Nous allons réviser d'autres lettres que nous connaissons.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Allez à la page 32. Sous la vache , mettez votre doigt sur ★.	Tous ensemble. Pointons ★ et lisons chaque lettre sur les deux premières lignes.	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe ★ et lis chaque lettre. [RX3-7 élèves au tableau.]

[Nom de l'LV], de ta place, sous la **vache**, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres [RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, choisies dans le désordre.]

Étape 4 : Apprentissage des lettres majuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec les 3 lettres minuscules et majuscules et la rangée du dessous ★.

ACTIVITÉ 1 : Distinguer les lettres majuscules des minuscules

Nous allons apprendre à faire la différence entre lettres minuscules et majuscules.

Ici, nous avons le **b** minuscule (E pointe) et le **B** majuscule (E pointe).

[RX g et G.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Allez à la page 33. Sous le chat , mettez votre doigt sur ★. Écoutez, je les lis (E lit).	Tous ensemble. Lisons les lettres que nous avons apprises. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres. [RX3-7 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire des lettres majuscules

Maintenant, nous allons lire des lettres majuscules que nous connaissons ainsi que les lettres du jour.

De votre place, allez à la page 33. Sous **le chameau**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Pointons et lisons chaque lettre. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★ et lis toutes les lettres de la rangée.

[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊. Choies dans le désordre.]

Séance 2

Étape 5 : Révision - lecture de syllabes CV et VC

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

Nous allons lire des syllabes que nous connaissons. De votre place, allez à la page 34. Sous la chèvre, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Pointons et lisons chaque syllabe. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★ et lis toutes les syllabes de la rangée.

[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾. Choisies dans le désordre]

Étape 6 : Construction de syllabes CV et VC

Durée de l'étape : 10 minutes

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre d

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : d.) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : d.)	Tous ensemble. (L'E+les LVs pointent et disent : d.)

A côté, il y a un mot qui commence par la lettre d. Ce mot est dame. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre d au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe d, l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que élèves les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)

[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre d

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /d/ - /a/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /da /.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 34. Mettez votre doigt sous le chien.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.

[RX3 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes . (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

Étape 7 : Lecture de syllabes CV et VC

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la rangée ★ au tableau.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On va lire les syllabes qu'on connaît. Je vais dire les sons dans ma tête et après, je vais lire la syllabe. (l'E pointe chaque lettre en silence, puis glisse son doigt sous la syllabe et dit da.) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]	Tous ensemble. (l'E pointe chaque lettre en silence, puis glisse son doigt sous la syllabe et E+LVs disent da.) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe chaque lettre en silence, puis glisse son doigt sous la syllabe et l'LV dit da.) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je vous montre comment lire la syllabe sans dire les sons dans ma tête. (L'E glisse son doigt sous la syllabe et dit en même temps <i>da.</i>)	Tous ensemble. (L'E glisse son doigt sous la syllabe et E+LVs disent en même temps <i>da.</i>) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E glisse son doigt sous la syllabe et l'LV dit <i>da.</i>) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]

De votre place, allez à la page 34. Mettez votre doigt sur l'aigle.
[Nom de l'LV], mets ton doigt sous ▲ pointe chaque syllabe et lis.
[RX10-15 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀ et 😊.]
(E désigne les rangées dans le désordre pour que les LVs n'apprennent pas par cœur.)

Étape 8 : Lecture de mots
Durée de l'étape : 5 minutes
Préparation : Aucune.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Certaines syllabes qu'on lit sont de vrais mots qui ont du sens. Au bas de la page 35, sous le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs]

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Chanson : lettres majuscules

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

Voici des lettres (*E les montre au tableau*). Tous ensemble, qu'est-ce que c'est ? Des lettres. Vous allez apprendre une chanson avec le nom de ces lettres. Regardez-moi (*E chante toute la chanson en pointant chaque lettre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je lis la rangée ■ et je pointe chaque lettre au tableau.	Tous ensemble. Lisons la rangée ■ pendant que je pointe au tableau. [RX2]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe et lis la rangée ■. [RX3-10 LVs pointent et lisent la rangée ■ à tour de rôle]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
A votre place. Maintenant, je chante les rangées ★, ▲ et ■ et je pointe chaque lettre au tableau. Allez à la page XI. Mettez votre doigt sous le coq.	Tous ensemble. Pointons chaque lettre dans notre Outil de classe et chantons les rangées ★, ▲ et ■.	[Nom de l'LV], de ta place, pointe dans ton Outil de classe et chante les rangées ★, ▲ et ■. [RX3-7 LVs]

Étape 2 : Révision : lettres majuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

Nous allons réviser des lettres que nous connaissons.

Nous faisons	Tu fais
Prêt ? Tous ensemble. Allons à la page 38. Sous le lièvre, Mettons le doigt sur ★. (<i>E+ LVs lisent la section Rappel.</i>)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★, pointe les lettres et lis-les. [RX4-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, et ■ choisies dans le désordre.]

Étape 3 : Révision : lettres majuscules et minuscules

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

Nous allons réviser d'autres lettres que nous connaissons.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Allez à la page 38. Sous la vache , mettez votre doigt sur ★.	Tous ensemble. Pointons ★ et lisons chaque lettre sur les deux premières lignes.	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe ★ et lis chaque lettre. [RX3-7 élèves au tableau.]

[Nom de l'LV], de ta place, sous la **vache**, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres. [RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, et 😊, choisies dans le désordre.]

Séance 2

Étape 4 : Apprentissage des lettres majuscules

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec les 3 lettres minuscules et majuscules et la rangée du dessous ★.

ACTIVITÉ 1 : Distinguer les lettres majuscules des minuscules

Nous allons apprendre à faire la différence entre lettres minuscules et majuscules.

Ici, nous avons le ñ minuscule (E pointe) et le Ñ majuscule (E pointe).

[RX y et Y.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Allez à la page 39. Sous le chat , mettez votre doigt sur ★. Écoutez, je les lis (E lit).	Tous ensemble. Lisons les lettres que nous avons apprises. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres. [RX3-7 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire des lettres majuscules

Maintenant, nous allons lire des lettres majuscules que nous connaissons ainsi que les lettres du jour.

De votre place, allez à la page 39. Sous le **chameau**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Pointons et lisons chaque lettre. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★ et lis toutes les lettres de la rangée.

[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre.]

Étape 5 : Construction et lecture de mots de 2 syllabes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée au tableau ★ et ▲.

ACTIVITÉ 1 : “Toucher et combiner” les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :
(E pointe ★ et dit : /da/ - /bi/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /dabi/.
E continue avec les syllabes de la rangée ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) des rangées ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots des rangées ★ et ▲.

De votre place, allez à la page 40. Mettez votre doigt sous le **canard**.
[Nom de l'LV], mets ton doigt sur ▲ pointe chaque syllabe et lis.
[RX10-15 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot de la rangée ★.)	Tous ensemble. Lisons les mots. (E+LVs lisent chaque mot de la rangée ★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot de la rangée ★.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■.]

Étape 6 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : Aucune.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans lire les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. Au bas de la page 41, sous le lion , vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Chanson : lettres majuscules

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

Voici des lettres (*E les montre au tableau*). Tous ensemble, qu'est-ce que c'est ? Des lettres. Vous allez apprendre une chanson avec le nom de ces lettres.

Regardez-moi (*E chante toute la chanson en pointant chaque lettre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je lis la rangée ■ et je pointe chaque lettre au tableau.	Tous ensemble. Lisons la rangée ■ pendant que je pointe au tableau. [RX2.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe et lis la rangée ■ [RX3-10 LVs pointent et lisent la rangée ■ à tour de rôle.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
A votre place. Maintenant, je chante les rangées ★, ▲ et ■ et je pointe chaque lettre au tableau. Allez à la page XI. Mettez votre doigt sous le coq.	Tous ensemble. Pointons chaque lettre dans notre Outil de classe et chantons les rangées ★, ▲ et ■.	[Nom de l'LV], de ta place, pointe dans ton Outil de classe et chante les rangées ★, ▲ et ■. [RX3-7 LVs.]

Étape 2 : Révision : lettres majuscules

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : Aucune

Nous allons réviser des lettres que nous connaissons.

Nous faisons	Tu fais
Prêt ? Tous ensemble. Allons à la page 42. Sous le lièvre, mettons le doigt sur ★. (<i>E+LVs lisent la section Rappel.</i>)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★, pointe les lettres et lis-les. [RX4-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■ choisies dans le désordre.]

Étape 3 : Révision : lettres majuscules et minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

Nous allons réviser d'autres lettres que nous connaissons.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Allez à la page 42. Sous la vache, mettez votre doigt sur ★.	Tous ensemble. Pointons ★ et lisons chaque lettre sur les deux premières lignes.	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe ★ et lis chaque lettre. [RX3-7 élèves au tableau.]

[Nom de l'LV], de ta place, sous la vache, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres
[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre.]

Étape 4 : Apprentissage des lettres majuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec les 3 lettres minuscules et majuscules et la rangée ★.

ACTIVITÉ 1 : Distinguer les lettres majuscules des minuscules

Nous allons apprendre à faire la différence entre lettres minuscules et majuscules.

Ici, nous avons le f minuscule (E pointe) et le F majuscule (E pointe).

[RX j et J.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Allez à la page 43. Sous le chat, mettez votre doigt sur ★. Écoutez, je les lis. (E lit).	Tous ensemble. Lisons les lettres que nous avons apprises. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres. [RX3-7 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire des lettres majuscules

Maintenant, nous allons lire des lettres majuscules que nous connaissons ainsi que les lettres du jour. De votre place, allez à la page 43. Sous le chameau, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Pointons et lisons chaque lettre. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★ et lis toutes les lettres de la rangée.

[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre.]

Séance 2

Étape 5 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 44. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-le. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV.] Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾ choisies dans le désordre.]

Étape 6 : Construction de syllabes CV et VC

Durée de l'étape : 10 minutes

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre ɓ

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot..

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre (E pointe et dit ɓ.) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi (E pointe et dit ɓ.)	Tous ensemble. (L'E+les LVs pointent et disent : ɓ.)

A côté, il y a un mot qui commence par la lettre ɓ. Ce mot est ɓota.
Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration, comme en semaine 5.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre b au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe b , l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en **rouge** dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)
[RX 3 LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre **b**

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration.

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /b/ - /e/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /be/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 44. Mettez votre doigt sous le chien.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.
[RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes : (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

Lettre : k

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre **k**

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : k .) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : k .)	Tous ensemble. (L'E+les LVs pointent et disent : k .)

A côté, il y a un mot qui commence par la lettre **k**. Ce mot est **kafe**. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre k au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe k , l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en **rouge** dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)
[RX 3 LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre **k**

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration, comme en semaine 5.

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /**k**/ - /i/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /ki/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs]

De votre place, allez à la page 45. Mettez votre doigt sous le **chien**.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.

[RX3-5 LVs.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

Étape 7 : Construction et lecture de mots de 2 syllabes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la rangée ★ et ▲ au tableau.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On va lire les syllabes qu'on connaît. Je vais dire les sons dans ma tête et après, je vais lire la syllabe. (l'E pointe chaque lettre en silence, puis glisse son doigt sous la syllabe et dit ki.) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]	Tous ensemble. (l'E pointe chaque lettre en silence, puis glisse son doigt sous la syllabe et E+LVs disent ki.) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]	[Nom de l'LV], au tableau. (l'E pointe chaque lettre en silence, puis glisse son doigt sous la syllabe et l'LV dit ki.) [RX chaque syllabe de la rangée ★.]

ACTIVITÉ 1 : “Toucher et combiner” les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi : (E pointe ★ et dit : /ka/ - /la/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /kala/ . E continue avec les syllabes de la rangée ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots des rangées ★ et ▲.

De votre place. Allez à la page 45. Mettez votre doigt sous le canard.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☺, ☀, ☺.

[RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Maintenant, je ne lis que les mots. (*E pointe et lit chaque mot des rangées ★ et ▲.*)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (<i>E pointe et lit chaque mot des rangées ★ et ▲.</i>)	Tous ensemble. Lisons les mots : (<i>E+LVs lisent chaque mot des rangées ★ et ▲.</i>)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (<i>E pointe et LV lit chaque mot des rangées ★ et ▲.</i>) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Étape 8 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans lire les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. Au bas de la page 46 sous le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (<i>L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.</i>)	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs]

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Chanson : lettres majuscules

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

Voici des lettres (*E les montre au tableau*). Tous ensemble, qu'est-ce que c'est ? Des lettres. Vous allez apprendre une chanson avec le nom de ces lettres. Regardez-moi (*E chante toute la chanson en pointant chaque lettre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je lis la rangée ● et je pointe chaque lettre au tableau.	Tous ensemble. Lisons la rangée ● pendant que je pointe au tableau. [RX2]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe et lis la rangée ●. [RX3-10 LVs pointent et lisent la rangée ● à tour de rôle]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
A votre place. Maintenant, je chante les rangées ★, ▲, ■, ● et je pointe chaque lettre au tableau. Allez à la page XI. Mettez votre doigt sous le coq.	Tous ensemble. Pointons chaque lettre dans notre Outil de classe et chantons les rangées ★, ▲, ■ et ●.	[Nom de l'LV], de ta place, pointe dans ton Outil de classe et chante les rangées ★, ▲, ■ et ●. [RX3-7 LVs]

Étape 2 : Révision : lettres majuscules

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : Aucune

Nous allons réviser des lettres que nous connaissons.

Nous faisons	Tu fais
Prêt ? Tous ensemble. Allons à la page 49. Sous le lièvre, mettons le doigt sur ★. (E+LVs lisent la section Rappel.)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★, pointe les lettres et lis-les. [RX4-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ● choisies dans le désordre.]

Étape 3 : Révision : lettres majuscules et minuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

Nous allons réviser d'autres lettres que nous connaissons.

Nous faisons	Tu fais
Allez à la page 49. Sous la vache , mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Pointons-le ★ et lisons chaque lettre sur les deux premières lignes.	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe-le ★ et lis chaque lettre. [RX3-7 élèves au tableau.]

[Nom de l'LV], de ta place, sous la **vache**, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres
[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, choisies dans le désordre.]

Étape 4 : Apprentissage des lettres majuscules

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec les 3 lettres minuscules et majuscules et la rangée du dessous ★.

ACTIVITÉ 1 : Distinguer les lettres majuscules des minuscules

Nous allons apprendre à faire la différence entre lettres minuscules et majuscules.

Ici, nous avons le **r** minuscule (*E pointe*) et le **R** majuscule (*E pointe*).

(RX r et R.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Allez à la page 50. Sous le chat , mettez votre doigt sur ★. Écoutez, je les lis (<i>E lit</i>).	Tous ensemble. Lisons les lettres que nous avons apprises. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★, pointe et lis les lettres. [RX3-7 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire des lettres majuscules

Maintenant, nous allons lire des lettres majuscules que nous connaissons ainsi que les lettres du jour. De votre place, allez à la page 50. Sous le **chameau**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Pointons et lisons chaque lettre. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV], de ta place, mets ton doigt sur ★ et lis toutes les lettres de la rangée.

[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 choisies dans le désordre]

Séance 2

Étape 5 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 51. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-le. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV.] Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾. Choisies dans le désordre]

Étape 6 : Construction de syllabes CV et VC

Durée de l'étape : 10 minutes

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre d

Préparation : E copie au tableau la 1ère ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : d.) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : d.)	Tous ensemble. (L'E+les LVs pointent et disent : d.)

A côté, il y a un mot qui commence par la lettre d. Ce mot est **dadi**. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre d au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe d, l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)
[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre lettre du jour

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /d/ - /i/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /di/.

E continue avec les lettres de la colonne ★ puis avec les lettres de la colonne ★.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) des rangées ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 51. Mettez votre doigt sous le chien.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.

[RX3-5 LVs]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲. [RX3-5 LVs.]

Lettre : f

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre f

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot .

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : f) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : f.)	Tous ensemble. (L'E+les LVs pointent et disent : f.)

A côté, il y a un mot qui commence par la lettre f. Ce mot est fado. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration, comme en semaine 5.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre f au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe f, l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une. RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.)

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre f

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration.

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /f/ - /i/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /fi/.)

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs]

De votre place, allez à la page 52. Mettez votre doigt sous le chien.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées. [RX3-5 LVs]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

Étape 7 : Construction et lecture de mots de 2 syllabes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée au tableau ★ et ▲.

ACTIVITÉ 1 : “Toucher et combiner” les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

(E pointe ★ et dit : /fi/ - /da/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /fida/.)

E continue avec les syllabes de la rangée ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) des rangées ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) des rangées ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots des rangées ★ et ▲.

De votre place, allez à la page 52. Mettez votre doigt sous le canard.

[Nom de l'LV], mets ton doigt sur ▲ pointe chaque mot et lis.

[RX10-15 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot de la rangée ★.)	Tous ensemble. Lisons les mots : (E+LVs lisent chaque mot de la rangée ★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot de la rangée ★.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■.]

Étape 8 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : Aucune.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans lire les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. Au bas de la page 53 sous le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 56. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-le. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV.] Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■ choisies dans le désordre.]

Étape 2 : Construction de syllabes VV – CVV – VVC

Durée de l'étape : 15 minutes

Lettre : aa

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre aa.

Préparation : E copie au tableau la 1ère ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : aa.) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : aa.)	Tous ensemble. (L'E+les LVs pointent et disent : aa.)

A côté, il y a un mot qui contient la lettre aa. Ce mot est baali. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration, comme en semaine 5.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre aa au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe aa, l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)
[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre **aa**

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :
(E pointe et dit : /b/ - /aa/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /baa/.
E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LV.]

De votre place, allez à la page 56 Mettez votre doigt sous le chien.
[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.
[RX3-5 LVs]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

Lettre : ee

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre **ee**.

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : ee.) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : ee.)	Tous ensemble. (L'E+les LVs pointent et disent : ee.)

A côté, il y a un mot qui commence par ee. Ce mot est eebe. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration, comme en semaine 5.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre <i>ee</i> au tableau, E + LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe <i>ee</i> , l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (Voir lettres en *rouge* dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)
[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre *ee*

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration, comme en semaine 5.

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /b/ - /ee/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /bee/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe). [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LV.]

De votre place, allez à la page 57. Mettez votre doigt sous le chien.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.

[RX3-5 LVs]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (*E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.*)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (<i>E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.</i>)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (<i>E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.</i>)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (<i>E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.</i>) [RX3-5 LVs.]

Lettre : ii

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre **ii**.

Préparation : E copie au tableau la 1ère ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (<i>E pointe et dit : ii.</i>) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (<i>E pointe et dit : ii.</i>)	Tous ensemble. (<i>L'E+les LVs pointent et disent : ii.</i>)

A côté, il y a un mot qui contient la lettre **ii**. Ce mot est **liite**. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie au tableau la 1ère ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (<i>L'E montre ii au tableau, E+LVs lisent la lettre.</i>)	[Nom de l'LV], au tableau. (<i>L'E pointe ii, l'LV lit la lettre.</i>)

(*E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).*)

[Nom de l'LV], au tableau. (*L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.*)
[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre ii

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /b/ - /ii/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /bii/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 57. Mettez votre doigt sous le **chien**.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.

[RX3-5 LVs.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

Lettre : oo

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre oo.

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : oo.) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : oo.)	Tous ensemble. (L'E+les LVs pointent et disent : oo.)

A côté, il y a un mot qui contient la lettre oo. Ce mot est **moolo**. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration, comme en semaine 5.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre oo au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe oo, l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)
[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre oo

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /k/ - /oo/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /koo/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe.) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 58. Mettez votre doigt sous le chien.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.

[RX3-5 LVs]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

Lettre : uu

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre **uu**.

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot..

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : uu .) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit uu .)	Tous ensemble. (L'E+LVs pointent et disent : uu .)

A côté, il y a un mot qui contient la lettre **uu**. Ce mot est **tuuba**. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration, comme en semaine 5.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre uu au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe uu , l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en **rouge** dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)
[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre **uu**

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /b/ - /uu/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /buu/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 58. Mettez votre doigt sous le **chien**.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.

[RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 2 syllabes avec 5 lettres maximum

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : “Toucher et combiner” les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi : (E pointe ★ et dit : /buu/ - /bii/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /buubii/.)
Maintenant, je ne lis que le mot. (E pointe et lit le mot.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) de la rangée ★.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) de la rangée ★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots de la rangée ★

De votre place, allez à la page 59. Mettez votre doigt sous le **canard**.
[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☺, ☀, ☺.
[RX3-5 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot de la rangée ★.)	Tous ensemble. Lisons les mots. (E+LVs lisent chaque mot de la rangée ★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot de la rangée ★.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■.]

Séance 2

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 2 syllabes avec 5 lettres maximum

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

(E reprend intégralement l'étape 3 de la séance 1.)

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans lire les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. Au bas de la page 60, sous le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. <i>(L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)</i>	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. <i>[RX3-5 LVs.]</i>

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲ et ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase, commence par une majuscule (E montre au tableau) et finit par un point (E montre au tableau).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre, je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis : <i>(E lit la 1^{ère} phrase au tableau ★, en glissant son doigt sous la phrase.)</i>	Tous ensemble. <i>(E+LVs lisent la 1^{ère} phrase au tableau ★, E glisse son doigt sous la phrase.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. <i>[RX2 LVs phrases ▲ ou ■.]</i>

De votre place, allez à la page 60. Mettez votre doigt sous l'éléphant.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LVs lisent les phrases ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐘, 🍴, ★★, ▲▲, ■■, ●●, ♥♥ choisies dans le désordre.]

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 62. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-le. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV.] Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■ choisies dans le désordre.]

Étape 2 : Construction de syllabes VV - CVV - VVC

Durée de l'étape : 15 minutes

Lettre : h

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre h

Préparation : E copie au tableau la 1ère ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : h.) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : h.)	Tous ensemble. (L'E+les LVs pointent et disent : h.)

A côté, il y a un mot qui commence par la lettre h. Ce mot est **hufo**. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration, comme en semaine 5.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre h au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe h, l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)
[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre h

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :
(E pointe et dit : /h/ - /oo/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /hoo/.
E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 62. Mettez votre doigt sous le chien.
[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.
[RX3-5 LVs]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

Lettre : j

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre j

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : j.) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : j.)	Tous ensemble. (L'E+les LVs pointent et disent : j.)

A côté, il y a un mot qui commence par la lettre j. Ce mot est jalo. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles.

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration, comme en semaine 5.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre j au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe j , l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en **rouge** dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)
[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre **j**

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration, comme en semaine 5.

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /j/ - /oo/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /joo/.

E continue avec les lettres de la colonne **★**, puis avec les lettres de la colonne **▲**.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲ .)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲ .]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 63. Mettez votre doigt sous le **chien**.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.

[RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes **★** et **▲**.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲ .)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲ .)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲ .) [RX3-5 LVs.]

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 2 syllabes avec 5 lettres maximum

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : “Toucher et combiner” les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :
 (E pointe ★ et dit : /hoo/ - /lii/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /hoolii/.)
 Maintenant, je ne lis que le mot. (E pointe et lit le mot.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) de la rangée ★.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) de la rangée ★.)	[Nom de l'LVs], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots de la rangée ★.

De votre place, allez à la page 63. Mettez votre doigt sous le **canard**.
 [Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.
 [RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot de la rangée ★.)	Tous ensemble. Lisons les mots : (E+LVs lisent chaque mot de la rangée ★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot de la rangée ★.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Séance 2

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 2 syllabes avec 5 lettres au maximum

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

(E reprend intégralement l'étape 3 de la séance 1.)

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans lire les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. Au bas de la page 64, sous le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲ et ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase, commence par une majuscule (E montre au tableau) et finit par un point (E montre au tableau).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre, je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis : (E lit la 1 ^{ère} phrase au tableau ★, en glissant son doigt sous la phrase.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent la 1 ^{ère} phrase au tableau ★, E glisse son doigt sous la phrase.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases ▲ et ■.]

De votre place, allez à la page 65. Mettez votre doigt sous l'éléphant.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ■ et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LVs lisent les phrases ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐧, 🍴, ★★, ▲▲, ■■, ●●, ♥♥ choisies dans le désordre.]

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 71. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-le. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV.] Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■ choisies dans le désordre.]

Étape 2 : Construction de syllabes VV – CVV – VVC

Durée de l'étape : 15 minutes

Lettre : p

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre p.

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot..

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : p.) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : p.)	Tous ensemble. (L'E+les LVs pointent et disent : p.)

A côté, il y a un mot qui commence par la lettre p. Ce mot est **paali**. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre p au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe p, l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)
[RX3 LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre p

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :
(E pointe et dit : /p/ - /ee/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /pee/.
E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe). [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 71. Mettez votre doigt sous le chien.
[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.
[RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

Lettre : r

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre r

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : r.) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : r.)	Tous ensemble. (L'E + les LVs pointent et disent : r.)

À côté, il y a un mot qui commence par la lettre r. Ce mot est reedu. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration, comme en semaine 5.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre r au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe r , l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en **rouge** dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)
[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre **r**

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /r/ - /ee/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /ree/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs]

De votre place, allez à la page 72. Mettez votre doigt sous le **chien**.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.
[RX3-5 LVs]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs]

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 2 syllabes avec 5 lettres maximum

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : “Toucher et combiner” les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :
 (E pointe ★ et dit : /pa/ - /de/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /pade/.)
 Maintenant, je ne lis que le mot. (E pointe et lit le mot.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) de la rangée ★.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) de la rangée ★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots de la rangée ★

De votre place, allez à la page 72. Mettez votre doigt sous le **canard**.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.

[RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot de la rangée ★.)	Tous ensemble. Lisons les mots : (E+LVs lisent chaque mot de la rangée ★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot de la rangée ★.) [RX3-5 LVs] ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.

Séance 2

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 2 syllabes avec 5 lettres maximum

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

(E reprend intégralement l'étape 3 de la séance 1.)

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans lire les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. Au bas de la page 73, sous le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲ et ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase, commence par une majuscule (E montre au tableau) et finit par un point (E montre au tableau).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre, je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis : (E lit la 1ère phrase au tableau ★, en glissant son doigt sous la phrase.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent la 1ère phrase au tableau ★, E glisse son doigt sous la phrase.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1ère phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases ▲ ou ■.]

De votre place, allez à la page 73. Mettez votre doigt sous l'éléphant.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ■ et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LVs lisent les phrases ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐘, 🍴, ★★, ▲▲, ■■, ●●, ♥♥ choisies dans le désordre.]

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 75. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-le. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV.] Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■ choisies dans le désordre]

Étape 2 : Construction de syllabes VV – CVV – VVC

Durée de l'étape : 15 minutes

Lettre : s

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre s

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot..

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : s.) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : s.)	Tous ensemble. (L'E+les LVs pointent et disent : s.)

À côté, il y a un mot qui commence par la lettre s. Ce mot est **suudu**. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration, comme en semaine 5.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre s au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe s, l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)
[RX3 LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre s

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :
(E pointe et dit : /s/ - /ii/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /sii/.
E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 75. Mettez votre doigt sous le chien.
[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.
[RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

Lettre : y

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre y

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : y.) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : y.)	Tous ensemble. (L'E+les LVs pointent et disent : y.)

A côté, il y a un mot qui commence par la lettre y. Ce mot est yaare. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration, comme en semaine 5.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre y au tableau, E+ LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe y , l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en **rouge** dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)
[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre **y**

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /y/ - /ii/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /yii/.

E continue avec les lettres de la colonne **★**, puis avec les lettres de la colonne **▲**.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲ .)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲ .]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 76. Mettez votre doigt sous le **chien**.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.

[RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes **★** et **▲**.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲ .)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲ .)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲ .) [RX3-5 LVs.]

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 2 syllabes avec 5 lettres maximum

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : “Toucher et combiner” les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :
 (E pointe ★ et dit : /si/ - /ra/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /sira/.)
 Maintenant, je ne lis que le mot. (E pointe et lit le mot.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) de la rangée★.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) de la rangée★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots de la rangée★.

De votre place, allez à la page 76. Mettez votre doigt sous **le canard**.
 [Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.
 [RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot de la rangée★.)	Tous ensemble. Lisons les mots : (E+LVs lisent chaque mot de la rangée★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot de la rangée★.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■.]

Séance 2

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 2 syllabes avec 5 lettres maximum

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

(E reprend intégralement l'étape 3 de la séance 1.)

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans lire les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. Au bas de la page 77, sous le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. <i>(L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)</i>	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. <i>[RX3-5 LVs.]</i>

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲ et ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase, commence par une majuscule (*E montre au tableau*) et finit par un point (*E montre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre, je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis : <i>(E lit la 1^{ère} phrase au tableau ★, en glissant son doigt sous la phrase.)</i>	Tous ensemble. <i>(E+LVs lisent la 1^{ère} phrase au tableau ★, E glisse son doigt sous la phrase.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. <i>[RX2 LVs phrases ▲ ou ■.]</i>

De votre place, allez à la page 77. Mettez votre doigt sous l'**éléphant**.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ■ et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LVs lisent les phrases ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐘, 🍴, ★★, ▲▲, ■■, ●●, ♥♥ choisies dans le désordre.]

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 82. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-le. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV.] Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■ choisies dans le désordre.]

Étape 2 : Construction de syllabes VV - CVV - VVC

Durée de l'étape : 15 minutes

Lettre : c

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre c

Préparation : Et copie au tableau la 1^{ère} ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : c.) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : c.)	Tous ensemble. (L'E+les LVs pointent et disent : c.)

À côté, il y a un mot qui commence par la lettre c. Ce mot est caali. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre c au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe c, l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)
[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre c

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :
(E pointe et dit : /c/ - /uu/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /cuu/.)
(E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 82. Mettez votre doigt sous le chien.
[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.
[RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

Lettre : ñ

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre ñ.

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : ñ.) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : ñ.)	Tous ensemble. (L'E+les LVs pointent et disent : ñ.)

A côté, il y a un mot qui commence par la lettre ñ. Ce mot est ñiire. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration, comme en semaine 5.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre ñ au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe ñ, l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)
[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre ñ

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /ñ/ - /uu/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /ñuu/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 83. Mettez votre doigt sous le chien.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.

[RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 2 syllabes avec 5 lettres maximum

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : “Toucher et combiner” les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

(E pointe ★ et dit : /*ñol*/ - /*de*/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /*ñolde*/.)

Maintenant, je ne lis que le mot. (E pointe et lit le mot.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) de la rangée ★.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) de la rangée ★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots de la rangée ★.

De votre place, allez à la page 83. Mettez votre doigt sous le **canard**.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.
[RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot de la rangée ★.)	Tous ensemble. Lisons les mots: (E+LVs lisent chaque mot de la rangée ★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot de la rangée ★.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■.]

Séance 2

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 2 syllabes avec 5 lettres maximum

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

(E reprend intégralement l'étape 3 de la séance 1.)

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans lire les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. Au bas de la page 84, sous le lion , vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲ et ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase, commence par une majuscule (E montre au tableau) et finit par un point (E montre au tableau).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre, je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis : (E lit la 1 ^{ère} phrase au tableau ★, en glissant son doigt sous la phrase.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent la 1 ^{ère} phrase au tableau ★, E glisse son doigt sous la phrase.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases ▲ ou ■.]

De votre place, allez à la page 85. Mettez votre doigt sous l'**éléphant**.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ■ et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LVs lisent les phrases ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐘, 🍴, ★★, ▲▲, ■■, ●●, ♥♥ choisies dans le désordre.]

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 87. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-le. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV.] Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■ choisies dans le désordre]

Étape 2 : Construction de syllabes VV – CVV – VVC

Durée de l'étape : 15 minutes

Lettre : g

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre g

Préparation : E copie au tableau la 1ère ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : g.) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : g.)	Tous ensemble. (L'E+les LVs pointent et disent : g.)

A côté, il y a un mot qui commence par la lettre g. Ce mot est gite. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre g au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe g, l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)
[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre g

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :
(E pointe et dit : /g/ - /uu/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /guu/.
E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs]

De votre place, allez à la page 87. Mettez votre doigt sous le chien.
[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.
[RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+ LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

Lettre : w

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre w.

Préparation : E copie au tableau la 1ère ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : w.) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : w.)	Tous ensemble. (L'E+les LVs pointent et disent : w.)

A côté, il y a un mot qui commence par la lettre w. Ce mot est wowru. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration, comme en semaine 5.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<i>Je montre une lettre et vous la lisez.</i>	<i>Tous ensemble. (L'E montre w au tableau, E+LVs lisent la lettre.)</i>	<i>[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe w, l'LV lit la lettre.)</i>

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).)

*[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)
[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]*

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre **w**

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /w/ - /uu/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /wuu/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<i>On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)</i>	<i>Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]</i>	<i>[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]</i>

De votre place, allez à la page 88. Mettez votre doigt sous le **chien**.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.

[RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. *(E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)*

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<i>Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)</i>	<i>Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)</i>	<i>[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]</i>

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 2 syllabes avec 5 lettres maximum

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : “Toucher et combiner” les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :
 (E pointe ★ et dit : /waa/ - /re/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /waare/.)
 Maintenant, je ne lis que le mot. (E pointe et lit le mot.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) de la rangée★.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) de la rangée★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots de la rangée★.

De votre place, allez à la page 88. Mettez votre doigt sous le canard.
 [Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.
 [RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot de la rangée ★.)	Tous ensemble. Lisons les mots : (E+LVs lisent chaque mot de la rangée ★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot de la rangée ★.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■.]

Séance 2

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 2 syllabes avec 5 lettres au maximum

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

(E reprend intégralement l'étape 3 de la séance 1.)

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans lire les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. Au bas de la page 89, sous le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲ et ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase, commence par une majuscule (E montre au tableau) et finit par un point (E montre au tableau).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre, je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis : (E lit la 1 ^{ère} phrase au tableau ★, en glissant son doigt sous la phrase.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent la 1 ^{ère} phrase au tableau ★, E glisse son doigt sous la phrase.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases ▲ ou ■.]

De votre place, allez à la page 90. Mettez votre doigt sous l'éléphant.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ■ et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LVs lisent les phrases ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐼, 🍴, ★★, ▲▲, ■■, ●●, ♥♥ choisies dans le désordre.]

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 96. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-le. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV.] Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■ choisies dans le désordre.]

Étape 2 : Construction de syllabes CVC

Durée de l'étape : 15 minutes

La gémination : **bb**

ACTIVITÉ 1 : Présenter **bb**.

Préparation : E copie au tableau la double consonne et le mot qui la contient.

À côté, il y a un mot qui contient **bb**. Ce mot est **ñebbe**. Il est représenté par l'image à côté.

Je fais	Nous faisons
Maintenant, nous allons lire des mots avec une consonne doublée. C'est la gémination. Cette lettre c'est / bb / (E la pointe dans un mot au tableau.) Je vous montre comment on lit / bb / dans un mot. (E pointe le mot / ñebbe / et le lit.)	Tous ensemble. (L'E+LVs pointent et disent : ñebbe .)

ACTIVITÉ 2 : “Toucher et combiner” des syllabes CVC terminées par la lettre **b**

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /d/ - /eb/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /deb/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 96. Mettez votre doigt sous le **chien**.
 [Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.
 [RX3-5 LVs]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

La gémination : kk

ACTIVITÉ 1 : Présenter kk.

Préparation : E copie au tableau la double consonne et le mot qui la contient.

A côté, il y a un mot qui contient **kk**. Ce mot est **makka**. Il est représenté par l'image à côté.

Je fais	Nous faisons
Maintenant, nous allons lire des mots avec une consonne doublée. C'est la gémination. Cette lettre c'est / kk / (E la pointe dans un mot au tableau.) Je vous montre comment on lit / kk / dans un mot. (E pointe le mot / makka / et le lit.)	Tous ensemble. (L'E+LVs pointent et disent : makka .)

ACTIVITÉ 2 : “Toucher et combiner” des syllabes CVC terminées par la lettre k

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :
 (E pointe et dit : /d/ - /ek/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /dek/.
 E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 97. Mettez votre doigt sous **le chien**.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.

[RX3-5 LVs]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

Étape 3 : Construction et lecture de mots à 2 syllabes avec 6 lettres au maximum.

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : “Toucher et combiner” les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

(E pointe ★ et dit : /pob/ - /bi/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /pobbi/.)

Maintenant, je ne lis que le mot. (E pointe et lit le mot.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) de la rangée ★.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) de la rangée ★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots de la rangée ★.

De votre place, allez à la page 97. Mettez votre doigt sous **le canard**.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.

[RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot de la rangée ★.)	Tous ensemble. Lisons les mots : (E+LVs lisent chaque mot de la rangée ★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot de la rangée ★.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Séance 2

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 2 syllabes avec 6 lettres au maximum

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

E reprend intégralement l'étape 3 de la séance 1.

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans lire les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. Au bas de la page 98, sous le lion , vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. <i>(L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)</i>	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲ et ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase, commence par une majuscule (*E montre au tableau*) et finit par un point (*E montre au tableau*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre, je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis : <i>(E lit la 1^{ère} phrase au tableau ★, en glissant son doigt sous la phrase.)</i>	Tous ensemble. <i>(E+LVs lisent la 1^{ère} phrase au tableau ★, E glisse son doigt sous la phrase.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases ▲ ou ■.]

De votre place, allez à la page 99. Mettez votre doigt sous l'**éléphant**.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ■ et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LVs lisent les phrases ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐼, 🍷, ★★, ▲▲, ■■, ●●, ♥♥ choisies dans le désordre.]

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 101. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-le. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV.] Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, choisies dans le désordre.]

Étape 2 : Construction de syllabes CVC

Durée de l'étape : 15 minutes

La gémination : **dd**

ACTIVITÉ 1 : Présenter **dd**.

Préparation : E copie au tableau la double consonne et le mot qui la contient.

A côté, il y a un mot qui contient **dd**. Ce mot est **raddo**. Il est représenté par l'image à côté.

Je fais	Nous faisons
Maintenant, nous allons lire des mots avec une consonne doublée. C'est la gémination. Cette lettre c'est / dd / (E la pointe dans un mot au tableau.) Je vous montre comment on lit / dd / dans un mot. (E pointe le mot / raddo / et le lit.)	Tous ensemble. (L'E+LVs pointent et disent : raddo .)

ACTIVITÉ 2 : “Toucher et combiner” des syllabes CVC terminées par la lettre **d**

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /b/ - /ad/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /bad/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 101. Mettez votre doigt sous le chien. [Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.

[RX3-5 LVs.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

La gémation : dd

ACTIVITÉ 1 : Présenter dd.

Préparation : E copie au tableau la double consonne et le mot qui la contient.

A côté, il y a un mot qui contient dd. Ce mot est liddi. Il est représenté par l'image à côté.

Je fais	Nous faisons
Maintenant, nous allons lire des mots avec une consonne doublée. C'est la gémation. Cette lettre c'est / dd / (E la pointe dans un mot au tableau.) Je vous montre comment on lit / dd / dans un mot. (E pointe le mot / liddi / et le lit.)	Tous ensemble. (L'E+LVs pointent et disent : liddi.)

ACTIVITÉ 2 : “Toucher et combiner” des syllabes CVC terminées par la lettre d

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /d/ - /ed/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /ded/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 102. Mettez votre doigt sous le chien.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.

[RX3-5 LVs.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲. RX3-5 LVs.)

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 2 syllabes avec 6 lettres maximum

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : "Toucher et combiner" les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :
(E pointe ★ et dit : /ad/ - /di/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /addi/.)
Maintenant, je ne lis que le mot. (E pointe et lit le mot.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) de la rangée ★.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) de la rangée ★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots de la rangée ★.

De votre place, allez à la page **102**. Mettez votre doigt sous le **canard**.
[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.
[RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot de la rangée ★.)	Tous ensemble. Lisons les mots : (E+LVs lisent chaque mot de la rangée ★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot de la rangée ★.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Séance 2

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 2 syllabes avec 6 lettres maximum

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

(E reprend intégralement l'étape 3 de la séance 1.)

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans lire les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. Au bas de la page 103, sous le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs]

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲ et ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase, commence par une majuscule (E montre au tableau) et finit par un point (E montre au tableau).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre, je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis : (E lit la 1 ^{ère} phrase au tableau ★, en glissant son doigt sous la phrase.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent la 1 ^{ère} phrase au tableau ★, E glisse son doigt sous la phrase.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases ▲ ou ■.]

De votre place, allez à la page 104. Mettez votre doigt sous l'éléphant.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ■ et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LVs lisent les phrases ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐘, 🍴, ★★, ▲▲, ■■, ●●, ♥♥ choisies dans le désordre.]

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Révision : lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau. ★.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 110. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-le. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV.] Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX10-15 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, choisies dans le désordre.]

Étape 2 : Construction de syllabes avec doubles consonnes 66

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : Aucune

La gémination : 66

ACTIVITÉ 1 : Présenter 66

Préparation : E copie au tableau la double consonne et le mot qui la contient.

A côté, il y a un mot qui contient 66. Ce mot est **to66e**. Il est représenté par l'image à côté.

Je fais	Nous faisons
Maintenant, nous allons lire des mots avec une consonne doublée. C'est la gémination. Cette lettre c'est / 66 / (E la pointe dans un mot au tableau.) Je vous montre comment on lit / 66 / dans un mot. (E pointe le mot / to66e / et le lit.)	Tous ensemble. (L'E+LVs pointent et disent : to66e.)

ACTIVITÉ 2 : “Toucher et combiner” des syllabes CVC terminées par la lettre **6**

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : / t / - / a b /, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : / ta b /.)

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (E pointe) puis la syllabe (E glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 110. Mettez votre doigt sous le chien.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.

[RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3 LVs]

La gémination : ll

ACTIVITÉ 1 : Présenter ll.

Préparation : E copie au tableau la double consonne et le mot qui la contient.

A côté, il y a un mot qui contient ll. Ce mot est **lella**. Il est représenté par l'image à côté.

Je fais	Nous faisons
Maintenant, nous allons lire des mots avec une consonne doublée. C'est la gémination. Cette lettre c'est / ll / (E la pointe dans un mot au tableau.) Je vous montre comment on lit / ll / dans un mot. (E pointe le mot / lella / et le lit.)	Tous ensemble. (L'E+LVs pointent et disent : lella.)

ACTIVITÉ 2 : “Toucher et combiner” des syllabes CVC terminées par la lettre /

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /l/ - /el/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /lel/.)

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

Étape 3 : Révision : Construction et lecture de mots à 2 syllabes avec 6 lettres au maximum.

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : Toucher et combiner les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /eb/ - /bo/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /ebbo/.)

Maintenant, je ne lis que le mot. (E pointe et lit le mot.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot de la rangée ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les mots : (E+LVs lisent chaque mot de la rangée ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots des rangées.

De votre place. Allez à la page 111. Mettez votre doigt sous le canard.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe.

[RX10-15 LVs lisent de la rangée différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot de la rangée ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les mots : (E+LVs lisent chaque mot de la rangée ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot des rangées.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Séance 2

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 2 syllabes avec 6 lettres maximum

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

(E reprend intégralement l'étape 3 de la séance 1.)

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans lire les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. Au bas de la page 112 sous le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲, ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase, commence par une majuscule (E montre au tableau) et finit par un point (E montre au tableau).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre, je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis : (E lit la 1 ^{ère} phrase au tableau ★, en glissant son doigt sous la phrase.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent la 1 ^{ère} phrase au tableau ★, E glisse son doigt sous la phrase.)	[Nom de l'LV], au tableau. (Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase.) [RX2 LVs phrases ★ ou ▲.]

De votre place, allez à la page 113. Mettez votre doigt sous l'éléphant, [Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ■ et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐘, 🍴, ★★, ▲▲, ■■, ●●, ♥♥ choisies dans le désordre.]

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau. ★.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 114. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-le. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV.] Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX10-15 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■ choisies dans le désordre]

Étape 2 : Révision et construction de syllabes avec la lettre J

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : Aucune

La gémination : jj

ACTIVITÉ 1 : Présenter jj.

Préparation : E copie au tableau la double consonne et le mot qui la contient.

A côté, il y a un mot qui contient jj. Ce mot est **bojji**. Il est représenté par l'image à côté.

Je fais	Nous faisons
Maintenant, nous allons lire des mots avec une consonne doublée. C'est la gémination. Cette lettre c'est /jj/ (E la pointe dans un mot au tableau.) Je vous montre comment on lit /jj/ dans un mot. (E pointe le mot /bojji/ et le lit.)	Tous ensemble. (L'E+LVs pointent et disent : bojji .)

ACTIVITÉ 2 : “Toucher et combiner” des syllabes CVC terminées par la lettre j

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /d/ - /oj/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /doj/.)

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 114 Mettez votre doigt sous le **chien**. [Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.
[RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

La gémination : mm

ACTIVITÉ 1 : Présenter mm.

Préparation : E copie au tableau la double consonne et le mot qui la contient.

A côté, il y a un mot qui contient **mm**. Ce mot est **samme**. Il est représenté par l'image à côté.

Je fais	Nous faisons
Maintenant, nous allons lire des mots avec une consonne doublée. C'est la gémination. Cette lettre c'est / mm / (E la pointe dans un mot au tableau.) Je vous montre comment on lit / mm / dans un mot. (E pointe le mot / samme / et le lit.)	Tous ensemble. (L'E+LVs pointent et disent : samme .)

ACTIVITÉ 2 : “Toucher et combiner” des syllabes CVC terminées par la lettre m.

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /s/ - /am/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /sam/.)

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 115. Mettez votre doigt sous le **chien**.

[Nom de l'LV], pointe les lettre et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.

[RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (*E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.*)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (<i>E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.</i>)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (<i>E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.</i>)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (<i>E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.</i>) [RX3-5 LVs.]

Étape 3 : Construction et lecture de mots à 2 syllabes avec 6 lettres maximum

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : “Toucher et combiner” les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

E pointe ★ et dit : /dɔj/ - /jo/, (E glisse son doigt sous le mot et dit : /dojjo/.)

Maintenant, je ne lis que le mot. (*E pointe et lit le mot.*)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : (<i>E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) de la rangée ★.</i>)	Tous ensemble. (<i>E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) de la rangée ★.</i>)	Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots de la rangée ★. [RX3 LVs.]

De votre place. Allez à la page 115. Mettez votre doigt sous le **canard**.

[Nom de l'LV], mets ton doigt sur ▲ pointe chaque syllabe et lis.

[RX10-15 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (<i>E pointe et lit chaque mot de la rangée ★.</i>)	Tous ensemble. Lisons les mots : (<i>E+LVs lisent chaque mot de la rangée ★.</i>)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (<i>E pointe et LV lit chaque mot de la rangée ★</i>) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Séance 2

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 2 syllabes avec 6 lettres maximum

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

(E reprend intégralement l'étape 3 de la séance 1.)

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans lire les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. Au bas de la page 116 sous le lion , vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲, ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase, commence par une majuscule (E montre au tableau) et finit par un point (E montre au tableau).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre, je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis : (E lit la 1 ^{ère} phrase au tableau ★, en glissant son doigt sous la phrase.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent la 1 ^{ère} phrase au tablea ★, E glisse son doigt sous la phrase.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases ★ ou ▲.]

De votre place, allez à la page **116**. Mettez votre doigt sous l'**éléphant**, [Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ■ et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐦, 🍴, choisies dans le désordre.]

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1.

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 123. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-les. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV.] Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX10-15 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, choisies dans le désordre]

Étape 2 : Construction de syllabes doubles consonnes

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : Aucune

La gémination : cc

ACTIVITÉ 1 : Présenter cc

Préparation : E copie au tableau la double consonne et le mot qui la contient.

A côté, il y a un mot qui contient cc. Ce mot est **puccu**. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : "Toucher et combiner" des syllabes CVC terminées par la lettre c

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /s/ - /oc/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /soc/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 123. Mettez votre doigt sous le **chien**.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.

[RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (*E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.*)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (<i>E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.</i>)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (<i>E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.</i>)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (<i>E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.</i>) [RX3-5 LVs.]

La gémination : gg

ACTIVITÉ 1 : Présenter *gg*.

Préparation : E copie au tableau la double consonne et le mot qui la contient.

A côté, il y a un mot qui contient *gg*. Ce mot est *boggol*. Il est représenté par l'image à côté.

Je fais	Nous faisons
Maintenant, nous allons lire des mots avec une consonne doublée. C'est la gémination. Cette lettre c'est / <i>gg</i> / (<i>E la pointe dans un mot au tableau.</i>) Je vous montre comment on lit / <i>gg</i> / dans un mot. (<i>E pointe le mot / boggol / et le lit.</i>)	Tous ensemble. (<i>L'E+LVs pointent et disent : boggol.</i>)

ACTIVITÉ 2 : “Toucher et combiner” des syllabes CVC terminées par la lettre *g*

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(*E pointe et dit : /j/ - /ag/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /jag/.*)

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (*E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.*)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (<i>E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.</i>)	Tous ensemble. (<i>E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).</i>) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LV.]

De votre place, allez à la page 124. Mettez votre doigt sous le **chien**.
 [Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées. [RX3-5 LVs]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LV lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LV.]

La gémination : tt

ACTIVITÉ 1 : Présenter tt.

Préparation : E copie au tableau la double consonne et le mot qui la contient.

A côté, il y a un mot qui contient la lettre **tt**. Ce mot est **pittol**. Il est représenté par l'image à côté.

Je fais	Nous faisons
Maintenant, nous allons lire des mots avec une consonne doublée. C'est la gémination. Cette lettre c'est / tt / (E la pointe dans un mot au tableau.) Je vous montre comment on lit / tt / dans un mot. (E pointe le mot / pittol / et le lit.)	Tous ensemble. (L'E+LVs pointent et disent : pittol .)

ACTIVITÉ 2 : “Toucher et combiner” des syllabes CVC terminées par la lettre t

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /f/ - /it/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /fit/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 124. Mettez votre doigt sous le **chien**.
 [Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.
 [RX3-5 LVs.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 2 syllabes avec 6 lettres au maximum.

Durée de l'étape : 5 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : “Toucher et combiner” les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :
(E pointe ★ et dit : /cet/ - /te/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /cette/.)
Maintenant, je ne lis que le mot. (E pointe et lit le mot.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) de la rangée ★.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) de la rangée ★.)	Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots de la rangée ★

De votre place. Allez à la page 125. Mettez votre doigt sous le **canard**.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.
[RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot de la rangée ★.)	Tous ensemble. Lisons les mots : (E+LVs lisent chaque mot de la rangée ★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot de la rangée ★.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Séance 2

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 2 syllabes avec 5 lettres maximum

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

(E reprend intégralement l'étape 3 de la séance 1.)

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans lire les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. Au bas de la page 125, sous le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs]

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲, ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase, commence par une majuscule (E montre au tableau) et finit par un point (E montre au tableau).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre, je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis : (E lit la 1 ^{ère} phrase au tableau ★, en glissant son doigt sous la phrase.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent la 1 ^{ère} phrase au tableau ★, E glisse son doigt sous la phrase.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases ▲ ou ■.]

De votre place, allez à la page 126. Mettez votre doigt sous l'éléphant,

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐔, 🍴, ★★, ▲▲, ■■, ●●, ♥♥ choisies dans le désordre.]

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau ★.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 130. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-le. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV.] Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX10-15 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, choisies dans le désordre.]

Étape 2 : Construction et lecture de mots (1 à 3 syllabes avec 7 lettres au maximum)

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la rangée ★ au tableau

ACTIVITÉ 1 : “Toucher et combiner” les syllabes pour lire un mot

On va apprendre à lire des mots de 3 syllabes. Regardez-moi :

(E pointe ★ et dit : /sag/ /gi/ - /ni/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /saggini /.)

Maintenant, je ne lis que le mot. (E pointe et lit le mot.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) de la rangée ★)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) de la rangée ★.)	Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots de la rangée ★.

De votre place. Allez à la page 130. Mettez votre doigt sous le **canard**.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot de la rangée ★.)	Tous ensemble. Lisons les mots : (E+LVs lisent chaque mot de la rangée ★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot de la rangée ★.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Étape 3 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans lire les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. Au bas de la page 131, sous le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. <i>(L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)</i>	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs]

Séance 2

Étape 4 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲, ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre, je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis : <i>(E lit la 1^{ère} phrase au tableau ★, en glissant son doigt sous la phrase.)</i>	Tous ensemble. <i>(E+LVs lisent la 1^{ère} phrase au tableau ★, E glisse son doigt sous la phrase.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases ▲ ou ■.]

De votre place, allez à la page 131. Mettez votre doigt sous l'éléphant.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐔, 🍴, ★★,

▲▲, ■■, ●●, ♥♥ choisies dans le désordre]

Étape 5 : Lecture de paragraphes

Durée de l'étape : 15 minutes

Préparation : E utilise l'Outil de classe de l'élève pour cette activité

Maintenant, nous allons lire des paragraphes et nous lirons chaque phrases correctement.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre, je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis : <i>(E lit la 1^{ère} phrase au tableau, en glissant son doigt sous la phrase.)</i>	Tous ensemble. <i>(E+LVs lisent la 1^{ère} phrase au tableau, E glisse son doigt sous la phrase.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases]

(Corrections des erreurs de lecture : pendant le « Tu fais » l'E vérifie que tous les enfants suivent dans leur manuel. Pendant la lecture, l'E n'interrompt pas l'enfant. Il/elle note les mots sur lesquels l'LV bute (lecture incorrecte, mot sauté, hésitation, etc.) Quand le paragraphe a été lu, l'E montre à l'LV les mots en question et le corrige à ce moment-là.)

De votre place, [nom de l'LV] pose ton doigt sur ▲ et lit le paragraphe, en glissant ton doigt sous chaque ligne, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

*[RX5-10 LVs lisent les paragraphes ★, ▲, ■ choisis dans le désordre.]
(Pour la correction des erreurs, l'E suit la procédure décrite précédemment.)*

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots**Durée de l'étape :** 10 minutes**Préparation :** E copie la page de l'Outil de classe au tableau ★.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 135. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-le. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV.] Touche ★ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, choisies dans le désordre]

Étape 2 : Construction de syllabes CVC avec la glottale (')**Durée de l'étape :** 10 minutes**Préparation :****Lettre :** '

Contrairement aux autres consonnes, la glottale ne peut pas être prononcée toute seule. Elle est toujours accompagnée d'une voyelle. Toutefois, elle est plus ressentie après une voyelle. Exemple : a' o' i' e' u'.

Par conséquent, ce qu'on peut avoir au niveau de la formation syllabique c'est par exemple :

y a' ya' n i' ni'

De votre place, allez à la page 135. Mettez votre doigt sous le **chien**.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.

[RX3-5 LVs.]

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 3 syllabes avec 7 lettres maximum

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Enseignant copie la rangée symbole 1 au tableau.

ACTIVITÉ 1 : Toucher et combiner les syllabes pour lire un mot

On va apprendre, par exemple, à lire des mots de 2 syllabes. Regardez-moi :
 (E pointe ★ et dit : /yi' / /ii' /, E glisse son doigt sous le mot et dit : /yi'ii' /.)
 Maintenant, je ne lis que le mot. (E pointe et lit le mot.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi:(E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) de la rangée★.	Tous ensemble. (E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) de la rangée★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots de la rangée★.

De votre place, allez à la page 136. Mettez votre doigt sous le **canard**.
 [Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe.

[RX3-10 LVs.]

Séance 2

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲, ■

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement. Rappelez-vous qu'une phrase, commence par une majuscule (E montre au tableau) et finit par un point (E montre au tableau).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre, je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis : (E lit la 1ère phrase au tableau ★, en glissant son doigt sous la phrase.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent la 1ère phrase au tableau ★, E glisse son doigt sous la phrase.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1ère phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases ★ ou ▲.]

De votre place, allez à la page 137. Mettez votre doigt sous le **lion**.
 [Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LVs lisent des phrases ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊 Choisies dans le désordre.]

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲, ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement.

Rappelez-vous qu'une phrase, commence par une majuscule (*E montre au tableau*) et finit par un point (*E montre au tableau.*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre, je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis : (<i>E lit la 1^{ère} phrase au tableau ★, en glissant son doigt sous la phrase.</i>)	Tous ensemble. (<i>E+LVs lisent la 1^{ère} phrase au tableau ★, E glisse son doigt sous la phrase.</i>)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases ★ ou ▲.]

De votre place, allez à la page 138. Mettez votre doigt sous l'éléphant.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LVs lisent des phrases ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐔, 🍴, ★★, ▲▲, ■■
●●, ♥♥ choisies dans le désordre]

Étape 6 : Lecture de paragraphes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E utilise l'Outil de classe de l'élève pour cette activité

Maintenant, nous allons lire des paragraphes et nous lirons chaque mot correctement.

Allez à la page 140. Dans le texte qui se trouve sous **la tortue**, il y a 3 paragraphes (*E montre sur l'Outil de classe de l'élève.*)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre, je lis le paragraphe comme je parle et je m'arrête un peu quand il y a un point. Mettez votre doigt sur ★ et suivez du doigt pendant que je lis. (<i>E lit le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.</i>)	Tous ensemble. (<i>E+LVs lisent le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.</i>)	[Nom de l'LV], de ta place. Lis le 1 ^{er} paragraphe à côté de ★ en suivant du doigt. Tes camarades font de même en silence. Si tu as besoin d'aide, tu m'appelles, tu me montres le mot difficile et je t'aiderai.

(*Corrections des erreurs de lecture : pendant le « Tu fais » l'E vérifie que tous les élèves suivent dans leur Outil de classe. Pendant la lecture, l'E n'interrompt pas l'enfant. Il/elle note les mots sur lesquels l'LV bute (lecture incorrecte, mot sauté, hésitation, etc). Quand le paragraphe a été lu, l'E montre à l'LV les mots en question et le corrige à ce moment-là.)*

De votre place, [Nom de l'LV] pose ton doigt sur ▲ et lis le paragraphe, en glissant ton doigt sous chaque ligne, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-10 LV lisent les paragraphes ★, ▲, ■ choisies dans le désordre.]

(*Pour la correction des erreurs, l'E suit la procédure décrite précédemment.*)

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau ★.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 146. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-le. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV.] Touche ▲ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■ choisies dans le désordre]

Étape 2 : Construction de syllabes (tous types de syllabes)

Durée de l'étape : 10 minutes

Lettre : **nd**

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre **nd**

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : nd .) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : nd .)	Tous ensemble. (L'E+les LVs pointent et disent : nd .)

À côté, il y a un mot qui commence par **nd**. Ce mot est **ndawu**. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre nd au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe nd , l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en **rouge** dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)

[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre /nd/

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /nd/ - /e/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /nde/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe). [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 146. Mettez votre doigt sous le chien.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées. [RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 3 syllabes avec 7 lettres maximum

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : “Toucher et combiner” les syllabes pour lire un mot.

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

(E pointe ★ et dit : /maa/ - /nde/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /maande /.)

Maintenant, je ne lis que le mot. (E pointe et lit le mot.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) de la rangée ★.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) de la rangée ★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots de la rangée ★.

De votre place. Allez à la page 147. Mettez votre doigt sous le canard.

[Nom de l'LV], mets ton doigt sur le ▲ pointe chaque syllabe et lis.

[RX10-15 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot de la rangée★.)	Tous ensemble. Lisons les mots : (E+LVs lisent chaque mot de la rangée★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot de la rangée★.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■.]

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.) [RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

Séance 2

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans lire les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. Au bas de la page 148, sous le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★ . Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲, ■

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre, je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis : (E lit la 1ère phrase au tableau ★, en glissant son doigt sous la phrase.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent la 1ère phrase au tableau ★, E glisse son doigt sous la phrase.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1ère phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases ▲ ou ■.]

De votre place, allez à la page 149. Mettez votre doigt sous l'éléphant.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐔, 🍴, ★★, ▲▲, ■■, ●●, ♥♥ choisies dans le désordre]

Étape 6 : Lecture de paragraphes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E utilise l'Outil de classe de l'élève pour cette activité

Maintenant, nous allons lire des paragraphes et nous lirons chaque mot correctement. Allez à la page 151. Dans le texte qui se trouve sous la tortue, il y a 3 paragraphes (E montre sur l'Outil de classe de l'élève).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<p>Je vous montre, je lis le paragraphe comme je parle et je m'arrête un peu quand il y a un point.</p> <p>Mettez votre doigt sur ★ et suivez du doigt pendant que je lis.</p> <p>(E lit le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.)</p>	<p>Tous ensemble. (E+LVs lisent le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.)</p>	<p>[Nom de l'LV], de ta place. Lis le 1^{er} paragraphe à côté de ★ en suivant du doigt. Tes camarades font de même en silence.</p> <p>Si tu as besoin d'aide, tu m'appelles, tu me montres le mot difficile et je t'aiderai.</p>

(Corrections des erreurs de lecture : pendant le « Tu fais » l'E vérifie que tous les élèves suivent dans leur Outil de classe. Pendant la lecture, l'E n'interrompt pas l'enfant. Il/elle note les mots sur lesquels l'LV bute (lecture incorrecte, mot sauté, hésitation, etc). Quand le paragraphe a été lu, l'E montre à l'LV les mots en question et le corrige à ce moment-là.)

De votre place, [Nom de l'LV] pose ton doigt sur ▲ et lis le paragraphe, en glissant ton doigt sous chaque ligne, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement. [RX5-10 LVs lisent les paragraphes ★, ▲, ■ choisis dans le désordre.] (Pour la correction des erreurs, l'E suit la procédure décrite précédemment.)

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première page de l'Outil de classe au tableau ★.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 152. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-le. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV.] Touche ▲ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■ choisies dans le désordre]

Étape 2 : Construction de syllabes (tous types de syllabes)

Durée de l'étape : 10 minutes

Lettre : *ng*

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre *ng*.

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : <i>ng</i> .) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : <i>ng</i> .)	Tous ensemble. (L'E+les LVs pointent et disent : <i>ng</i> .)

A côté, il y a un mot qui commence par *ng*. Ce mot est *ngirja*. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre <i>ng</i> au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe <i>ng</i> , l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en **rouge** dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)

[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre *ng/*

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /ng/ - /e/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /nge/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : <i>(E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)</i>	Tous ensemble. <i>(E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe). [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. <i>[RX3 LVs.]</i>

De votre place, allez à la page 152. Mettez votre doigt sous le chien.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées. *[RX3-5 LVs.]*

Maintenant, je ne lis que les syllabes. *(E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)*

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : <i>(E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)</i>	Tous ensemble. Lisons les syllabes. <i>(E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. <i>(E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]</i>

Lettre : *nj*

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre *nj*.

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. <i>(E pointe et dit : nj.)</i> On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : <i>(E pointe et dit : nj.)</i>	Tous ensemble. <i>(L'E+les LVs pointent et disent : nj.)</i>

À côté, il y a un mot qui commence par *nj*. Ce mot est *njawdi*. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre <i>nj</i> au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe <i>nj</i> , l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en **rouge** dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)
[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre /nj/.

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /nj/ - /e/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /nje/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 153. Mettez votre doigt sous le **chien**.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées. [RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 3 syllabes avec 7 lettres au maximum.

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : “Toucher et combiner” les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

(E pointe ★ et dit : /njuu- lu /, E glisse son doigt sous le mot et dit : /njuulu /.)

Maintenant, je ne lis que le mot. (E pointe et lit le mot.)

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot de la rangée ★.)	Tous ensemble. Lisons les mots : (E+LVs lisent chaque mot de la rangée ★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. E pointe et LV lit chaque mot de la rangée ★. [RX3-5 LVs ★, ▲, ■.]

De votre place. Allez à la page 153. Mettez votre doigt sous le canard.
[Nom de l'LV], mets ton doigt sur le ● pointe chaque syllabe et lis.
[RX10-15 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Séance 2

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans lire les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. Au bas de la page 154, sous le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs]

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲, ■

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre, je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis : (E lit la 1 ^{ère} phrase au tableau ★, en glissant son doigt sous la phrase.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent la 1 ^{ère} phrase au tableau ★, E glisse son doigt sous la phrase.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases ▲ ou ■.]

De votre place, allez à la page 155. Mettez votre doigt sous l'éléphant.
[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-15 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐘, 🍴, ★★, ▲▲, ■■, ●●, ♥♥ choisies dans le désordre.]

Étape 6 : Lecture de paragraphes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E utilise l'Outil de classe de l'élève pour cette activité

Maintenant, nous allons lire des paragraphes et nous lirons chaque phrase correctement.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<p>Je vous montre, je lis le paragraphe comme je parle et je m'arrête un peu quand il y a un point.</p> <p>Mettez votre doigt sur ★ et suivez du doigt pendant que je lis.</p> <p><i>(E lit le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.)</i></p>	<p>Tous ensemble.</p> <p><i>(E+LVs lisent le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.)</i></p>	<p>[Nom de l'LV], de ta place. Lis le 1^{er} paragraphe à côté de ★ en suivant du doigt. Tes camarades font de même en silence.</p> <p>Si tu as besoin d'aide, tu m'appelles, tu me montres le mot difficile et je t'aiderai.</p>

(Corrections des erreurs de lecture : pendant le « Tu fais » l'E vérifie que tous les élèves suivent dans leur Outil de classe. Pendant la lecture, l'E n'interrompt pas l'enfant. Il/elle note les mots sur lesquels l'LV bute (lecture incorrecte, mot sauté, hésitation, etc). Quand le paragraphe a été lu, l'E montre à l'LV les mots en question et le corrige à ce moment-là.)

De ta place, [Nom de l'LV], va à la page **157**. Sous la **tortue**, pose ton doigt sur ▲ et lit le paragraphe, en glissant ton doigt sous chaque ligne, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-10 LVs lisent les paragraphes ★, ▲, ■ choisis dans le désordre.]

(Pour la correction des erreurs, l'E suit la procédure décrite précédemment.)

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première page de l'Outil de classe au tableau ★.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 165. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-le. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV.] Touche ▲ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■ choisies dans le désordre]

Étape 2 : Construction de syllabes (tous types de syllabes)

Durée de l'étape : 10 minutes

La gémination : nn

ACTIVITÉ 1 : Présenter nn.

Préparation : E copie au tableau la double consonne et le mot qui la contient.

A côté, il y a un mot qui contient nn. Ce mot est **dannaa**. Il est représenté par l'image à côté.

Je fais	Nous faisons
Maintenant, nous allons lire des mots avec une consonne doublée. C'est la gémination. Cette lettre c'est nn (E la pointe dans un mot au tableau.) Je vous montre comment on lit / nn / dans un mot. (E pointe le mot / dannaa / et le lit.)	Tous ensemble. (L'E+LVs pointent et disent : dannaa .)

ACTIVITÉ 2 : "Toucher et combiner" des syllabes CVC terminées par la lettre n.

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /nj/ - /an/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /njan/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 165. Mettez votre doigt sous le chien.
 [Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.
 [RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

La gémination : pp

ACTIVITÉ 1 : Présenter **pp**.

Préparation : E copie au tableau la double consonne et le mot qui la contient.

A côté, il y a un mot qui contient **pp**. Ce mot est **teppe**. Il est représenté par l'image à côté.

Je fais	Nous faisons
Maintenant, nous allons lire des mots avec une consonne doublée. C'est la gémination. Cette lettre c'est / pp / (E la pointe dans un mot au tableau.) Je vous montre comment on lit / pp / dans un mot. (E pointe le mot / teppe / et le lit.)	Tous ensemble. (L'E+LVs pointent et disent : teppe .)

ACTIVITÉ 2 : "Toucher et combiner" des syllabes CVC terminées par la lettre **p**

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :
 (E pointe et dit : /j/ - /ap/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /jap/.
 E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 166. Mettez votre doigt sous le chien.
 [Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe.
 [RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (*E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.*)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (<i>E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.</i>)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (<i>E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.</i>)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (<i>E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.</i>) [RX3-5 LVs.]

Étape 3 : Construction et lecture de mots de 2 à 3 syllabes avec 7 lettres maximum

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : “Toucher et combiner” les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

(*E pointe ★ et dit : /hap - pu /, E glisse son doigt sous le mot et dit : /happu /.*)

Maintenant, je ne lis que le mot. (*E pointe et lit le mot.*)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : (<i>E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) de la rangée ★.</i>)	Tous ensemble. (<i>E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) de la rangée ★.</i>)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots de la rangée ★.

De votre place. Allez à la page 166. Mettez votre doigt sous le canard.

[Nom de l'LV], mets ton doigt sur ▲ pointe chaque syllabe et lis.

[RX10-15 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (<i>E pointe et lit chaque mot des rangées ★ et ▲.</i>)	Tous ensemble. Lisons les mots : (<i>E+LVs lisent chaque mot des rangées ★ et ▲.</i>)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (<i>E pointe et LV lit chaque mot des rangées ★ et ▲.</i>) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Séance 2

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans lire les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. Au bas de la page 167 sous le lion , vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. <i>(L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)</i>	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲, ■

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre, je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis. <i>(E lit la 1^{ère} phrase au tableau ★, en glissant son doigt sous la phrase.)</i>	Tous ensemble. <i>(E+LVs lisent la 1^{ère} phrase au tableau ★, E glisse son doigt sous la phrase.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases ▲ ou ■.]

De votre place, allez à la page 168. Mettez votre doigt sous l'**éléphant**,

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐔, 🍴, ★★, ▲▲, ■■, ●●, ♥♥ choisies dans le désordre.]

Étape 6 : Lecture de paragraphes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E utilise l'Outil de classe de l'élève pour cette activité

Maintenant, nous allons lire des paragraphes et nous lirons chaque mot correctement. Allez à la page **170**. Dans le texte qui se trouve sous la tortue, il y a 3 paragraphes (*E montre sur l'Outil de classe de l'élève*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<p>Je vous montre, je lis le paragraphe comme je parle et je m'arrête un peu quand il y a un point.</p> <p>Mettez votre doigt sur ★ et suivez du doigt pendant que je lis.</p> <p><i>(E lit le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.)</i></p>	<p>Tous ensemble.</p> <p><i>(E+LVs lisent le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.)</i></p>	<p>[Nom de l'LV], de ta place. Lis le 1^{er} paragraphe à côté de ★ en suivant du doigt. Tes camarades font de même en silence.</p> <p>Si tu as besoin d'aide, tu m'appelles, tu me montres le mot difficile et je t'aiderai.</p>

(Corrections des erreurs de lecture : pendant le « Tu fais » l'E vérifie que tous les élèves suivent dans leur Outil de classe. Pendant la lecture, l'E n'interrompt pas l'enfant. Il/elle note les mots sur lesquels l'LV bute (lecture incorrecte, mot sauté, hésitation, etc). Quand le paragraphe a été lu, l'E montre à l'LV les mots en question et le corrige à ce moment-là.)

De votre place, [Nom de l'LV] pose ton doigt sur ▲ et lis le paragraphe, en glissant ton doigt sous chaque ligne, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX5-10 LVs lisent les paragraphes ★, ▲, ■ choisis dans le désordre.]
(Pour la correction des erreurs, l'E suit la procédure décrite précédemment.)

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1.

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la page de l'Outil de classe au tableau. ★.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 171. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-le. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV.] Touche ▲ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■ choisies dans le désordre]

Étape 2 : Construction de syllabes (tous types de syllabes)

Durée de l'étape : 10 minutes

Lettre : mb

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre mb

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : mb.) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : mb.)	Tous ensemble. [L'E+LVs pointent et disent : mb.]

A côté, il y a un mot qui commence par mb. Ce mot est mbuubu. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre mb au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe mb, l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)
[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre **mb**

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(*E pointe et dit : /mb/ - /e/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /mbe/.*)

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (<i>E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.</i>)	Tous ensemble. (<i>E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).</i>) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LV.]

De votre place, allez à la page 171. Mettez votre doigt sous le **chien**.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées. [RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (*E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.*)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (<i>E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.</i>)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (<i>E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.</i>)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (<i>E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.</i>) [RX3-5 LV.]

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 3 syllabes avec 7 lettres maximum) .

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : “Toucher et combiner” les syllabes pour lire un mot.

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

(*E pointe ★ et dit : /mbe-ge/, (E glisse son doigt sous le mot et dit : /mbege /.)*)

Maintenant, je ne lis que le mot. (*E pointe et lit le mot.*)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : (<i>E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) de la rangée ★.</i>)	Tous ensemble. (<i>E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) de la rangée ★.</i>)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots de la rangée ★.

De votre place. Allez à la page 172. Mettez votre doigt sous le **canard**.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲, ■, ●, ♥, ☺, ☀, 😊.

[RX10-15 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot de la rangée ★.)	Tous ensemble. Lisons les mots : (E+LVs lisent chaque mot de la rangée ★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot de la rangée ★.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■.]

Séance 2

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans lire les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. Au bas de la page 172, sous le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲, ■

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre, je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis. (E lit la 1 ^{ère} phrase au tableau ★, en glissant son doigt sous la phrase.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent la 1 ^{ère} phrase au tableau ★, E glisse son doigt sous la phrase.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases ★ ou ▲.]

De votre place, allez à la page 174. Mettez votre doigt sous l'éléphant,

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐦, 🍴, ★★, ▲▲, ■■, ●●, ♥♥ choisies dans le désordre]

Étape 6 : Lecture de paragraphes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E utilise l'Outil de classe de l'élève pour cette activité

Maintenant, nous allons lire des paragraphes et nous lirons chaque mot correctement. Allez à la page 176. Dans le texte qui se trouve sous **la tortue**, il y a 3 paragraphes (*E montre sur l'Outil de classe de l'élève*).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<p>Je vous montre, je lis le paragraphe comme je parle et je m'arrête un peu quand il y a un point.</p> <p>Mettez votre doigt sur ★ et suivez du doigt pendant que je lis.</p> <p><i>(E lit le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.)</i></p>	<p>Tous ensemble.</p> <p><i>(E+LVs lisent le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.)</i></p>	<p>[Nom de l'LV], de ta place. Lis le 1^{er} paragraphe à côté de ★ en suivant du doigt. Tes camarades font de même en silence.</p> <p>Si tu as besoin d'aide, tu m'appelles, tu me montres le mot difficile et je t'aiderai.</p>

(Corrections des erreurs de lecture : pendant le « Tu fais » l'E vérifie que tous les élèves suivent dans leur Outil de classe. Pendant la lecture, l'E n'interrompt pas l'enfant. Il/elle note les mots sur lesquels l'LV bute (lecture incorrecte, mot sauté, hésitation, etc). Quand le paragraphe a été lu, l'E montre à l'LV les mots en question et le corrige à ce moment-là.)

De votre place, [Nom de l'LV] pose ton doigt sur ▲ et lis le paragraphe, en glissant ton doigt sous chaque ligne, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement. *[RX5-10 LVs lisent les paragraphes ★, ▲, ■ choisis dans le désordre.]*
(Pour la correction des erreurs, l'E suit la procédure décrite précédemment.)

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée de l'Outil de classe au tableau ★.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 184. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-le. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV.] Touche ▲ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲ et ■ choisies dans le désordre.]

Étape 2 : Construction de syllabes (tous types de syllabes)

Durée de l'étape : 10 minutes

Lettre : η

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre η

Préparation : E copie au tableau la 1^{ère} ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : η.) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : η.)	Tous ensemble. (L'E+les LVs pointent et disent : η.)

À côté, il y a un mot qui contient la lettre η. Ce mot est **dan̄ki**. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre η au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe η, l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)

[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre η

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /η/ - /e/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /ηe/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 184. Mettez votre doigt sous le chien.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées. [RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★, et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot de la rangée ★.)	Tous ensemble. Lisons les mots : (E+LVs lisent chaque mot de la rangée ★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot de la rangée ★.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■.]

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 3 syllabes avec 7 lettres maximum

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : “Toucher et combiner” les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

(E pointe ★ et dit : /ηor - mo/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /ηormo /.)

Maintenant, je ne lis que le mot. (E pointe et lit le mot.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : (E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) de la rangée ★.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) de la rangée ★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots de la rangée ★.

De votre place. Allez à la page 185. Mettez votre doigt sous le canard.

[Nom de l'LV], mets ton doigt sur ▲ pointe chaque syllabe et lis.

[RX10-15 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque mot de la rangée ★.)	Tous ensemble. Lisons les mots : (E+LVs lisent chaque mot de la rangée ★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (E pointe et LV lit chaque mot de la rangée ★.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■.]

Séance 2

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans lire les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. Au bas de la page 185, sous le lion, vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. (L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲, ■.

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre, je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis : (E lit la 1 ^{ère} phrase au tableau ★, en glissant son doigt sous la phrase.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent la 1 ^{ère} phrase au tableau ★, E glisse son doigt sous la phrase.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases ▲ ou ■.]

De votre place, allez à la page 186. Mettez votre doigt sous l'éléphant.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐔, 🍴, ★★, ▲▲, ■■, ●●, ♥♥ choisies dans le désordre.]

Étape 6 : Lecture de paragraphes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E utilise l'Outil de classe de l'élève pour cette activité.

Maintenant, nous allons lire des paragraphes et nous lirons chaque mot correctement. Allez à la page 188. Dans le texte qui se trouve sous la tortue, il y a 3 paragraphes (E montre sur l'Outil de classe de l'élève).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<p>Je vous montre, je lis le paragraphe comme je parle et je m'arrête un peu quand il y a un point.</p> <p>Mettez votre doigt sur ★ et suivez du doigt pendant que je lis.</p> <p><i>(E lit le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.)</i></p>	<p>Tous ensemble.</p> <p><i>(E+LVs lisent le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.)</i></p>	<p>[Nom de l'LV], de ta place. Lis le 1^{er} paragraphe à côté de ★ en suivant du doigt. Tes camarades font de même en silence.</p> <p>Si tu as besoin d'aide, tu m'appelles, tu me montres le mot difficile et je t'aiderai.</p>

(Corrections des erreurs de lecture : pendant le « Tu fais » l'E vérifie que tous les élèves suivent dans leur Outil de classe. Pendant la lecture, l'E n'interrompt pas l'enfant. Il/elle note les mots sur lesquels l'LV bute (lecture incorrecte, mot sauté, hésitation ... etc). Quand le paragraphe a été lu, l'E montre à l'LV les mots en question et le corrige à ce moment-là.)

De votre place, [Nom de l'LV] pose ton doigt sur ▲ et lis le paragraphe, en glissant ton doigt sous chaque ligne, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement. *[RX5-10 LVs lisent les paragraphes ★, ▲, ■ choisis dans le désordre.]*
(Pour la correction des erreurs, l'E suit la procédure décrite précédemment.)

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première page de l'Outil de classe au tableau ★

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 190. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-les. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV.] Touche ▲ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■ choisies dans le désordre.]

Étape 2 : Construction de syllabes (tous types de syllabes)

Durée de l'étape : 10 minutes

Lettre : y

ACTIVITÉ 1 : Présenter la lettre y

Préparation : E copie au tableau la 1ère ligne avec la lettre en minuscule, en majuscule et le mot.

Je fais	Nous faisons
Voici la lettre. (E pointe et dit : y.) On va apprendre à lire cette lettre. Regardez-moi : (E pointe et dit : y.)	Tous ensemble. (L'E+les LVs pointent et disent : y.)

A côté, il y a un mot qui commence par la lettre y. Ce mot est y'i'al. Il est représenté par l'image à côté.

ACTIVITÉ 2 : Lecture de la lettre du jour avec des voyelles

Préparation : E copie le tableau de lettres et syllabes de l'Outil de classe au tableau et pointe les lettres une à une pour la démonstration, comme en semaine 5.

On va lire le nom de lettres que nous connaissons déjà.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je montre une lettre et vous la lisez.	Tous ensemble. (L'E montre y au tableau, E+LVs lisent la lettre.)	[Nom de l'LV], au tableau. (L'E pointe y, l'LV lit la lettre.)

(E continue l'activité et pointe, dans le désordre, les voyelles et la lettre du jour pour que les élèves les lisent (voir lettres en rouge dans le modèle).)

[Nom de l'LV], au tableau. (L'E montre 3 lettres au tableau, l'LV les lit une à une.)
[RX 3LVs, 3 lettres chacun dans le désordre.]

ACTIVITÉ 3 : “Toucher et combiner” avec la lettre *y*

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(*E* pointe et dit : /y/ - /ee, *E* glisse son doigt sous la syllabe et dit : /yee/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (<i>E</i> lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (<i>E+LVs</i> lisent les lettres (<i>E</i> pointe) puis lisent les syllabes (<i>E</i> glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 190. Mettez votre doigt sous le chien.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées. [RX3-5 LVs]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (*E* pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (<i>E</i> pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (<i>E</i> pointe et <i>E+LVs</i> lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (<i>E</i> pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs]

Étape 3 : Construction et lecture de mots d'1 à 3 syllabes avec 7 lettres au maximum.

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : *E* copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : “Toucher et combiner” les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

(*E* pointe ★ et dit : /yak - ku/, *E* glisse son doigt sous le mot et dit : /yakku/.)

Maintenant, je ne lis que le mot. (*E* pointe et lit le mot.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : (<i>E</i> lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) de la rangée ★.)	Tous ensemble. (<i>E+LVs</i> lisent les syllabes (<i>E</i> pointe) puis lisent les mots (<i>E</i> glisse son doigt sous le mot) de la rangée ★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots de la rangée ★.

De votre place. Allez à la page 191. Mettez votre doigt sous le canard.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲ et ■. [RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : (<i>E</i> pointe et lit chaque mot de la rangée ★.)	Tous ensemble. Lisons les mots : (<i>E+LVs</i> lisent chaque mot de la rangée ★.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. (<i>E</i> pointe et LV lit chaque mot de la rangée ★.) [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊.]

Séance 2

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans lire les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. Au bas de la page 191, sous le lion , vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur ★. Tous ensemble . Touchons et lisons les mots. <i>(L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)</i>	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant nous allons lire des mots qui incluent un symbole. Ce symbole c'est le trait d'union <i>(E le pointe dans un mot au tableau. Ce symbole ne se prononce pas. Quand on lit, on l'ignore. Je vous montre (E pointe chaque mot de la rangée lit l' ★ et les lit.)</i>	Nous allons dire le nom du symbole <i>(E le pointe dans un mot au tableau)</i> . Tous ensemble : le trait d'union (E+LVs) Tous ensemble. Lisons les mots : <i>(E+LVs lisent chaque mot de la rangée .)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. <i>(E pointe et LV lit chaque mot de la rangée ★.)</i>

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ★, ▲, ■

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre, je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis : <i>(E lit la 1ère phrase au tableau ★, en glissant son doigt sous la phrase.)</i>	Tous ensemble. <i>(E+LVs lisent la 1ère phrase au tableau ★, E glisse son doigt sous la phrase.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1ère phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases ★ ou ▲.]

De votre place, allez à la page 192. Mettez votre doigt sous l'**éléphant**.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase ● et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX3-15 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, 😊, 🐣, 🍴, ★★, ▲▲, ■■, ●●, ♥♥ choisies dans le désordre.]

Étape 6 : Lecture de paragraphes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E utilise l'Outil de classe de l'élève pour cette activité

Maintenant, nous allons lire des paragraphes et nous lirons chaque mot correctement.

Allez à la page 195. Dans le texte qui se trouve sous **la tortue**, il y a 3 paragraphes (E montre sur l'Outil de classe de l'élève).

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<p>Je vous montre, je lis le paragraphe comme je parle et je m'arrête un peu quand il y a un point.</p> <p>Mettez votre doigt sur ★ et suivez du doigt pendant que je lis.</p> <p>(E lit le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.)</p>	<p>Tous ensemble. (E+LVs lisent le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.)</p>	<p>[Nom de l'LV], de ta place . Lis le 1^{er} paragraphe à côté de ★ en suivant du doigt. Tes camarades font de même en silence.</p> <p>Si tu as besoin d'aide, tu m'appelles, tu me montres le mot difficile et je t'aiderai.</p>

(Corrections des erreurs de lecture : pendant le « Tu fais » l'E vérifie que tous les élèves suivent dans leur Outil de classe. Pendant la lecture, l'E n'interrompt pas l'enfant. Il/elle note les mots sur lesquels l'LV bute (lecture incorrecte, mot sauté, hésitation , etc). Quand le paragraphe a été lu, l'E montre à l'LV les mots en question et le corrige à ce moment-là.)

De votre place, [Nom de l'LV] pose ton doigt sur ▲ et lis le paragraphe, en glissant ton doigt sous chaque ligne, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.
[RX3-10 LVs. lisent les paragraphes ★, ▲, ■ choisis dans le désordre.]
(Pour la correction des erreurs, l'E suit la procédure décrite précédemment.)

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1

Jour 1

Séance 1

Étape 1 : Révision : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la première rangée ★ de l'Outil de classe au tableau.

Maintenant, nous allons lire des mots que nous connaissons. De votre place, allez à la page 202. Sous le **mouton**, mettez votre doigt sur ★.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Touchons chaque mot de la rangée ; lisons-le. (E+LVs lisent la rangée ★.)	[Nom de l'LV.] Touche ▲ et lis chaque mot de la rangée.

[RX3-10 LVs lisent des rangées différentes ★, ▲, ■ choisies dans le désordre.]

Étape 2 : Construction de syllabes (tous types de syllabes)

Durée de l'étape : 10 minutes

La gémination : ññ

ACTIVITÉ 1 : Présenter ññ

Préparation : E copie au tableau la double consonne et le mot qui la contient.

A côté, il y a un mot qui contient ññ. Ce mot est foñño. Il est représenté par l'image à côté.

Je fais	Nous faisons
Maintenant, nous allons lire des mots avec une consonne doublée. C'est la gémination. Cette lettre c'est / ññ / (E la pointe dans un mot au tableau.) Je vous montre comment on lit / ññ / dans un mot. (E pointe le mot / foñño / et le lit.)	Tous ensemble. (L'E+LVs pointent et disent : foñño.)

ACTIVITÉ 2 : "Toucher et combiner" des syllabes CVC terminées par la lettre ñ

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /ñ/ - /añ/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /ñañ/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LV.]

De votre place, allez à la page 202. Mettez votre doigt sous le **chien**.
 [Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées. [RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (*E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.*)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (<i>E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.</i>)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (<i>E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.</i>)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (<i>E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.</i>) [RX3-5 LVs.]

La gémination : yy

ACTIVITÉ 1 : Présenter yy

Préparation : E copie au tableau la double consonne et le mot qui la contient.

A côté, il y a un mot qui contient yy. Ce mot est **rayyere**. Il est représenté par l'image à côté.

Je fais	Nous faisons
Maintenant, nous allons lire des mots avec une consonne doublée. C'est la gémination. Cette lettre c'est /yy/ (<i>E la pointe dans un mot au tableau.</i>) Je vous montre comment on lit /yy/ dans un mot. (<i>E pointe le mot /yy/ et le lit.</i>)	Tous ensemble. (<i>L'E+LVs pointent et disent : rayyere.</i>)

ACTIVITÉ 2 : “Toucher et combiner” des syllabes CVC terminées par la lettre y.

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :
 (*E pointe et dit : /s/ - /ay/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /say/.*
E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (<i>E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.</i>)	Tous ensemble. (<i>E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).</i>) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 203. Mettez votre doigt sous le chien.
 [Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.
 [RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. (E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : (E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. Lisons les syllabes. (E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. (E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.) [RX3-5 LVs.]

La gémination : ηη

ACTIVITÉ 1 : Présenter ηη.

Préparation : E copie au tableau la double consonne et le mot qui la contient.

A côté, il y a un mot qui contient ηη. Ce mot est bulunne. Il est représenté par l'image à côté.

Je fais	Nous faisons
Maintenant, nous allons lire des mots avec une consonne doublée. C'est la gémination. Cette lettre c'est / ηη / (E la pointe dans un mot au tableau.) Je vous montre comment on lit / ηη / dans un mot. (E pointe le mot / bulunne / et le lit.)	Tous ensemble. (L'E+LVs pointent et disent : bulunne.)

ACTIVITÉ 2 : “Toucher et combiner” des syllabes CVC terminées par la lettre η.

Quand on connaît les lettres, on peut lire des syllabes. Regardez-moi :

(E pointe et dit : /η/ - /aan/, E glisse son doigt sous la syllabe et dit : /ηaan/.

E continue avec les lettres de la colonne ★, puis avec les lettres de la colonne ▲.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les syllabes. Regardez-moi : (E lit les lettres (pointe) puis la syllabe (glisse son doigt dessous) des colonnes ★ et ▲.)	Tous ensemble. (E+LVs lisent les lettres (E pointe) puis lisent les syllabes (E glisse son doigt sous la syllabe).) [RX chaque ligne des colonnes ★ et ▲.]	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les lettres et lis toutes les syllabes sur toutes les rangées. [RX3 LVs.]

De votre place, allez à la page 203. Mettez votre doigt sous le chien.

[Nom de l'LV], pointe les lettres et lis les syllabes dans ton Outil de classe sur toutes les rangées.

[RX3-5 LVs.]

Maintenant, je ne lis que les syllabes. *E pointe et lit chaque syllabe dans les colonnes ★ et ▲.*

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les syllabes. Regardez-moi : <i>(E pointe et lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)</i>	Tous ensemble. Lisons les syllabes. <i>(E pointe et E+LVs lisent chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les syllabes. <i>(E pointe et LV lit chaque syllabe des colonnes ★ et ▲.)</i> [RX3-5 LVs.]

Étape 3 : Construction et lecture de mots de 2 à 3 syllabes avec 7 lettres au maximum.

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie la 1^{ère} rangée ★ au tableau.

ACTIVITÉ 1 : “Toucher et combiner” les syllabes pour lire un mot

Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Regardez-moi :

(E pointe ★ et dit : /ay-yi/, E glisse son doigt sous le mot et dit : /ayyi/.)

Maintenant, je ne lis que le mot. *(E pointe et lit le mot.)*

Je fais	Nous faisons	Tu fais
On recommence. Je vous montre et ensuite vous allez lire les mots. Regardez-moi : <i>(E lit les syllabes (pointe) puis le mot (glisse son doigt dessous) de la rangée★.)</i>	Tous ensemble. <i>(E+LVs lisent les syllabes (E pointe) puis lisent les mots (E glisse son doigt sous le mot) de la rangée★.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Pointe les syllabes et lis les mots de la rangée★.

De votre place. Allez à la page 204. Mettez votre doigt sous le **canard**.

[Nom de l'LV], pointe les syllabes et lis les mots dans ton Outil de classe ★, ▲ et ■.

[RX3-10 LVs.]

ACTIVITÉ 2 : Lire un mot

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Maintenant, je ne lis que les mots. Regardez-moi : <i>(E pointe et lit chaque mot de la rangée★.)</i>	Tous ensemble. Lisons les mots : <i>(E+LVs lisent chaque mot de la rangée★.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Lis les mots. <i>(E pointe et LV lit chaque mot de la rangée★.)</i> [RX3-5 LVs ★, ▲, ■, ●, ♥, ☾, ☀, et 😊.]

Séance 2

Étape 4 : Lecture de mots

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : Aucune

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Nous allons nous exercer à lire d'autres mots, sans lire les syllabes. Il est très important d'apprendre à lire les mots d'un seul trait. Au bas de la page 205 , sous le lion , vous trouverez de vrais mots.	Mettons le doigt sur  . Tous ensemble. Touchons et lisons les mots. <i>(L'E vérifie que tous les élèves touchent les mots pendant la lecture.)</i>	[Nom de l'LV], touche et lis les mots dans ton Outil de classe pendant que tes camarades écoutent et touchent les mots dans le leur. [RX3-5 LVs.]

Étape 5 : Lecture de phrases

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E copie les trois premières phrases au tableau ,  et .

Maintenant, nous allons lire des phrases et nous lirons chaque mot correctement.

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Je vous montre, je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis. <i>(E lit la 1^{ère} phrase au tableau , en glissant son doigt sous la phrase.)</i>	Tous ensemble. <i>(E+LVs lisent la 1^{ère} phrase au tableau , E glisse son doigt sous la phrase.)</i>	[Nom de l'LV], au tableau. Lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase. [RX2 LVs phrases  ou  .

De votre place, allez à la page **206**. Mettez votre doigt sous l'**éléphant**.

[Nom de l'LV], glisse ton doigt sous la phrase  et lis-la, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.

[RX3-7 LVs lisent des rangées différentes , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,  choisies dans le désordre.

Étape 6 : Lecture de paragraphes

Durée de l'étape : 10 minutes

Préparation : E utilise l'Outil de classe de l'élève pour cette activité

Maintenant, nous allons lire des paragraphes et nous lirons chaque mot correctement.

Allez à la page **208**. Dans le texte qui se trouve sous **la tortue** il y a 3 paragraphes
(E montre sur l'Outil de classe de l'élève.)

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<p>Je vous montre, je lis le paragraphe comme je parle et je m'arrête un peu quand il y a un point.</p> <p>Mettez votre doigt sur ★ et suivez du doigt pendant que je lis.</p> <p>(E lit le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.)</p>	<p>Tous ensemble. (E+LVs lisent le 1^{er} paragraphe ★ de manière naturelle en s'arrêtant brièvement à chaque point.)</p>	<p>[Nom de l'LV], de ta place. Lis le 1^{er} paragraphe à côté de ★ en suivant du doigt. Tes camarades font de même en silence.</p> <p>Si tu as besoin d'aide, tu m'appelles, tu me montres le mot difficile et je t'aiderai.</p>

(Corrections des erreurs de lecture : pendant le « Tu fais » l'E vérifie que tous les élèves suivent dans leur Outil de classe. Pendant la lecture, l'E n'interrompt pas l'enfant. Il/elle note les mots sur lesquels l'LV bute (lecture incorrecte, mot sauté, hésitation, etc). Quand le paragraphe a été lu, l'E montre à l'LV les mots en question et le corrige à ce moment-là.)

De ta place, [Nom de l'LV] pose ton doigt sur ▲ et lis le paragraphe, en glissant ton doigt sous chaque ligne, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement.
[RX5-10 LVs lisent les paragraphes ★, ▲, ■ choisis dans le désordre.]
(Pour la correction des erreurs, l'E suit la procédure décrite précédemment.)

Jour 2

E reprend exactement, sans changer l'ordre, les séances et les étapes du jour 1



Ce Guide de l'enseignant(e) a été conçu et imprimé grâce à l'appui généreux du peuple américain à travers l'Agence des Etats-Unis pour le Développement International (USAID).



USAID
DU PEUPLE AMERICAIN