Afrikaans

Huistaal en Lewensvaardigheid

1

Kwartaal 2

Onderwysersgids

1

Kwartaal 2

Afrikaans

Huistaal en Lewensvaardigheid

Onderwysersgids

Erkennings

Hierdie geïntegreerde program vir Huistaal en Lewensvaardigheid is deur 'n Funda Wande-span ontwikkel, in oorleg met individue van die kurrikulumdirektorate van die Departement van Onderwys in die Wes-Kaap, Oos-Kaap en Limpopo, akademici en onderwysers.

Die ontwikkeling van hierdie boeke is moontlik gemaak deur die finansiële ondersteuning van die Allan Gray Orbis Foundation Endowment, die FEM Education Foundation, die Michael & Susan Dell Foundation en die Zenex Foundation.

Illustrasies

Baie dankie aan Anja Stoeckigt vir haar bydrae tot die meeste illustrasies in hierdie boek.

Omslag

Anja Stoeckigt

Foto-erkennings

Funda Wande Media-span: alle foto's geneem in skole en klaskamers;
iStock: bladsy 120: traveler1116 (Florence Nightingale).
Alle ander miniatuurbladsye uit die Leerderaktiwiteitsboek met vergunning van Freepik.

www.fundawande.org
ISBN: 978-1-991225-39-9
Version 4: 2024

Enigiemand is vry om die materiaal te **deel** (die materiaal in enige manier of in enige vorm te reproduseer of te versprei) of **aan te pas** (die materiaal vir enige doel te vermeng, te verander en uit te brei), mits jy die werk soos volg erken:
Funda Wande, Afrikaans Huistaal en Lewensvaardigheid, Onderwysersgids, Graad 1, Kwartaal 2, CC BY 4.0.

Geen bepalings of maatreëls mag bygevoeg word om ander te beperk om enigiets te doen wat deur die wet volgens die lisensie ooreengekom is nie.

Vir meer inligting: https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Inhoud

Ikone en afkortings iv

Oorsig van Funda Wande-materiaal

Onderwysersgids: Wat om te onderrig 1
Metodiekgids: Hoe om te onderrig 1
Leerderaktiwiteitsboeke en Grootboeke: Wat om daarmee te onderrig 1
Onderrigplan, Kwartaal 2 2
Weeklikse rooster, Kwartaal 2 4
Aktiwiteite vir Aktiwiteitstasies gedurende Liggaamsopvoeding, Kwartaal 2 5

Week 1 Wat is 'n familie?. 6
Week 2 Ek gee om vir my familie 18
Week 3 Gevare by die huis 30
Week 4 Veiligheid by die huis 42
Week 5 My wonderlike liggaam 54
Week 6 Binne-in my liggaam 66
Week 7 My sintuie 78
Week 8 Bly vry van kieme 90
Week 8 Bly veilig tussen ander mense 102
Week 8 Vaslegging en hersiening 114

Assessering, Kwartaal 2

Assesseringsplan Kwartaal 2 116
Puntestate, Kwartaal 2 116
Luister en Praat Assessering 117
Klanke Assessering 118
Lees en Begrip Assessering 119
Handskrif Assessering 120
Skryf Assessering 121
AK en PSW Assessering 122
Visuele Kunste Assessering 123
Uitvoerende Kunste Assessering 124
Liggaamsopvoeding Assessering 125
Assesseringswerkvelle 126

Ikone en afkortings

Huistaal		
Luister en Praat	Leeswerk	Klanke
Skryf en Handskrif	Groepbegeleide Lees	Onafhanklike Werk
Lewensvaardigheid		
Aanvangskennis en PSW	Uitvoerende Kunste	Liggaamsopvoeding

✔	Sien na en gee terugvoering (HT en LV)

Ikone in die LAB		
Skryf	Kleur in of teken	Knip uit

Onderwysersgids – OG
Leerderaktiwiteitsboek – LAB
Metodiekgids - MG
Groepbegeleide Lees – GBL
Persoonlike en Sosiale Welsyn – PSW
Aanvangskennis – AK
Huistaal – HT
Lees in pare – LP
Onafhanklike Werk – OW
Departement van Basiese Onderwys – DBO

QR-kodes

Skakels na die WKOD se Huistaal-hulpbronne

Afrikaans Huistaal – Interaktiewe plakkaat	https://bit.ly/3Pr71qh

Klanke		
Muurkaarte	Hulpbronne: Rolboek	Aktiwiteitsboek
Hulpbronne: Kontrolelys vir informele Assessering	Hulpbronne: Prente	Hulpbronne: Interaktiewe witbordspeletjies
Groepbegeleide lees		
Hulpbronne vir Lees	Dekodeerbare leeskaarte	Hulpbronne: Woordkaarte van prente
Kontrolelys vir Informele Assessering	Hulpbronne: Klanke en woorde	Vasleggingspeletjies
Assessering		
Afrikaans Huistaal Rubrieke	Formele Assessering: Optekening: Excel	Formele Assessering: Optekening: PDF

Oorsig van die Funda Wande-materiaal

Die Funda Wande-program integreer Geletterdheid: Huistaal en Lewensvaardigheid vir leerders in Graad 1-3, en is op die KABV gebaseer. Hierdie program help leerders om met begrip te leer, lees en skryf en ontwikkel terselfdertyd die grondbeginsels van algemene kennis, vaardighede en woordeskat. Die program berei leerders voor vir die hoër grade en ondersteun leerders by die aanleer van ander tale.

Onderwysersgids: Wat om te onderrig

Vir elke kwartaal in die Grondslagfase is daar ’n **Onderwysersgids**. Die gidse bied ’n dag-tot-dag-hulpbron vir besige onderwysers om te help met beplanning, ordening en assessering.

Die gids skep 'n raamwerk vir die inhoud van elke les – wat om te onderrig en in watter volgorde. ’n Weeklikse rooster en kwartaalplan word ook voorsien. Aan die agterkant van die Onderwysersgids (OG) word assesseringsaktiwiteite ingesluit. Die lesse en assesseringsaktiwiteite dek en is gebaseer op die KABV.

Metodiekgids: Hoe om te onderrig

’n Aparte, oorkoepelende Metodiekgids (MG) gee riglyne oor die roetines sowel as voorstelle oor hoe om elke les in die Funda Wande-program te onderrig. Gebruik dit as riglyn vir opleiding aan die begin van elke kwartaal om beplanning te doen. Jy kan dit ook enige tyd gebruik om te kontroleer of jy die stappe van lesse reg volg en of jy die les optimaal benut. **Op Maandae word spesifieke bladsye in die MG aangedui wat die onderrig van die week se lesse ondersteun.**

Vir elke tipe les verduidelik die MG:

1. die **doel** van die soort les: hoekom ons die lesse onderrig
2. **vordering** oor drie jaar: hoe die metodiek en teks wat in die program ingesluit word, vordering oor die drie grade heen toon om te verseker dat leerders meer vaardighede en kennis bekom
3. **metodiek**: hoe om die les in duidelike stap-vir-stap-volgorde te onderrig; die doel van elke stap en enige duidelike verskille tussen die grade
4. **differensiasie**: hoe om leerders op verskillende vlakke in dié soort lesse te hanteer
5. **Informele Assessering**: hoe om dié soort lesse te gebruik om die leerders se dag-tot-dag-vordering te assesseer
6. **Formele Assessering**: hoe om die vaardighede en kennis wat in dié soort lesse aangeleer word, elke kwartaal formeel te assesseer, gebaseer op die KABV.

Die MG is 'n bron vir alle Grondslagfase-onderwysers (Graad 1-3) om saam met die OG te gebruik.

Leerderaktiwiteitsboeke en Grootboeke: Wat om daarmee te onderrig

Die **Leerderaktiwiteitsboeke (LAB’e)** sluit die bladsye in wat deur die leerders gedurende die lesse gebruik word. Die bladsye is gerangskik in dieselfde volgorde as die aktiwiteite in die OG. Leerders voltooi sommige skriftelike aktiwiteite in die LAB, maar die langer skriftelike aktiwiteite word verkieslik in ’n oefenboek voltooi.

Die **Grootboeke (GB’e)** is ontwerp om gebruik te word wanneer die leerders op die mat sit gedurende Gedeelde Lees en Lewensvaardigheidslesse. Dit is beskikbaar vir al die kwartale in Graad 1 asook vir Kwartaal 1 en 2 in Graad 2. Die GB-bladsye kom ook in die LAB voor.

Onderrigplan, Kwartaal 2

Week	Tema	Hardop-lees-storie	Gedeelde Lees-storie	Lewens-vaardigheid – inligtingsteks	AK/PSW	Luister en Praat
1	My familie: Wat is 'n familie?	*Die verjaarsdag-verrassing*	*Ouma se verjaarsdag*	Verskillende families (foto's)	1. My familie (teken en benoem) 2. Familie-aktiwiteite	Karakters in 'n storie (bespreek) Vingerrympie
2	My familie: Ek gee om vir my familie	*Kagiso, Leeu en Jakkals*	*Die spesiale kaartjie*	Hoe om 'n geleent-heidskaartjie te maak (instruksies)	1. Volg instruksies 2. Ek gee om vir my familie/ons gee om vir mekaar (bespreek)	Karakters in 'n storie (rolspel- en redevoerings-vaardighede) Sê 'n rympie op
3	Veiligheid by die huis: Gevare by die huis	*Dorpsmuis en Plaasmuis*	*Dorpsmuis en Plaasmuis*	Gevare by die huis (plakkaat)	1. Identifiseer die gevare in die kombuis 2. Gif en die gevaarteken	Praat oor 'n storie Sê 'n rympie op
4	Veiligheid by die huis: Veiligheid by die huis	*Ydele mnr. Haantjie*	*Ydele mnr. Haantjie*	Brande by die huis (verskillende soorte; oorsake; wat om te doen)	1. Noodkontak-nommers 2. Noodsituasies (wat om te doen; probleem-oplossing)	Voorspel einde van storie Sê 'n rympie op
5	My liggaam: My wonder-like liggaam	*Refilwe se broer*	*Verskillende liggame* (ongewone diere)	My wonderlike liggaam (belangrikste dele)	1. Dele van die gesig 2. Dele van die liggaam 3. Metings-aktiwiteite	Bespreek doel van storie (oop-einde-vrae) Bewegingsin
6	My liggaam: Binne-in my liggaam	*Kou harde bene*	*Paul breek sy arm*	Binne-in my liggaam (diagram)	1. Menslike en diere-geraamtes 2. Binne-in of buite my liggaam? (klassifiseer) 3. **Aanvangs-kennis/PSW Assessering 1:** Identifiseer gevare in die huis	Bespreek 'n storie Sing 'n liedjie
7	My liggaam: My sintuie	*Gemmer-broodman*	*Gemmer-broodman*	My vyf sintuie	1. Pas 'n sintuig by 'n liggaamsdeel 2. Identifiseer smake op die tong	Dink-pare-deel Luister-speletjie
8	Ek hou my liggaam veilig: Bly vry van kieme	*Florence Nightingale*	*Busi en Ouma*	Word 'n Kiemknouer (inligtings-plakkaat)	**Aanvangskennis/ PSW Assessering 2:** Benoem liggaams-dele	**Luister en Praat Assessering 1:** Praat oor eie tekening
9	Ek hou my liggaam veilig: Bly veilig tussen ander mense	*Kiki*	*Kiki*	Reëls teen boeliery	1. Boeliery (probleem-oplossing) 2. PANOS-reëls	Dink na en hersien die week Aksieliedjie
10	Vaslegging en hersiening					

	Taal- strukture	Skryf	GBL en Onafhanklike Werk	Klanke	Kreatiewe Kunste	Liggaams- opvoeding
	Sien *Metodiekgids* vir taalstrukture wat hierdie kwartaal onderrig moet word. Onderrig dit gedurende Gedeelde Lees- en Skryf-lesse.	My verjaarsdag	2 groepe per dag saam met die onderwyser 8 OW-bladsye	u, w Diktee	Visueel: Papierpoppe Uitvoerend: 1 Liedjie (groepe) 2 Vingerrympie	Aktiwiteit-stasies
		Dankie-sê-boodskap	2 groepe per dag saam met die onderwyser 8 OW-bladsye	b, m	Visueel: 'n Dankie-sê-kaartjie Uitvoerend: 1 Klap ritmes 2 Liedjie (groepe)	Aktiwiteit-stasies
		Teken 'n prent en skryf 'n sin oor die storie	2 groepe per dag saam met die onderwyser 8 OW-bladsye	p, y Diktee	Visueel: 'n Plakkaat Uitvoerend: Verduidelik 'n gevaarreël (pare)	Aktiwiteit-stasies
		Skryf eie einde vir die Gedeelde Lees-storie	2 groepe per dag saam met die onderwyser 8 OW-bladsye	f, h	Visueel: 'n Kartonhuis; Uitvoerend: 1 Noodoproepe 2 Nooduitgangplanne (groepe)	Aktiwiteit-stasies
		Voltooi 'n vorm	2 groepe per dag saam met die onderwyser 8 OW-bladsye	g, j Diktee	Visueel: 1 Boom met helpende hande 2 Spotprent-figuur Uitvoerend: Beweging-sinne (groepe)	Aktiwiteit-stasies
		My nuus **Handskrif Assessering 1:** Kopieer sinne	2 groepe per dag saam met die onderwyser 8 OW-bladsye	Woordfamilie: a	Visueel: Gebruik afvalmateriaal Uitvoerend: 1 Stal poppe uit 2 Rolspeel 'n onderhoud	**Liggaams-opvoeding Assessering 1:** Hindernisbaan
		Maak lyste van dele van die liggaam	**Lees Assessering 1:** Individuele hardoplees saam met die onderwyser 8 OW-bladsye	Woordfamilie: e **Klanke Assessering 1:** Klanke **Klanke Assessering 2:** Diktee	Visueel: 1 Krabbel-patroon 2 Maak 'n gemmer-broodman **Uitvoerende Kunste Assessering 1:** Groepe voer kort liedjie met aksies op	Aktiwiteit-stasies
		Skryf Assessering 1: Skryf 'n sin oor jou nuus	**Lees Assessering 2:** Individuele Leesbegrip	Woordfamilie: i Hersiening	**Visuele Kunste Assessering 1:** Teken jou nuus Uitvoerende Kunste: Mini-kore	Aktiwiteit-stasies
		Skryf oor 'n vriendelike ruimtewese	2 groepe per dag saam met die onderwyser 8 OW-bladsye	Woordfamilie: o Diktee Hersiening	Visueel: 1 'n Vriendskapsblom 2 'n Vriendelike ruimtewese Uitvoerend: Rolspeel boeliery	Aktiwiteit-stasies

Weeklikse rooster, Kwartaal 2

Aanpassings vir onderrigtyd vir die DBO se Inhaalrooster word met rooi aangedui. As jy die Inhaalrooster gebruik, pas die lesplanne soos volg aan:

- Voeg die twee lesse vir **Visuele Kunste** saam as een les of laat een les uit.
- Voeg die twee lesse vir **Uitvoerende Kunste** saam as een les of laat een les uit.
- Vir **Liggaamsopvoeding** kan jy voortgaan met vier aktiwiteitstasies, maar die leerders kan slegs elke twee weke roteer.
- Die **addisionele GBL-lesse** benut word om aktiwiteite en vaardighede wat gedurende die week aangeleer is, te hersien en vas te lê. Voorsien Onafhanklike Werk-aktiwiteite uit die DBO-werkboeke of E-klaskamer.

GRAAD 1 (Maksimum HT)					
	Maandag	**Dinsdag**	**Woensdag**	**Donderdag**	**Vrydag**
WISKUNDE * **85 min x 4 dae + 55 min x 1 dag/96 min x 5 dae vir die inhaalrooster**					
MONDELING					
15 min/ 10 min vir die inhaalrooster	Oggend-byeenkoms (Register, kalender, weer)	Oggend-byeenkoms (Nuus)	Oggend-byeenkoms (Register, kalender, weer)	Oggend-byeenkoms (Nuus)	Oggend-byeenkoms (Register, kalender, weer)
15 min	Luister en Praat (Hardopleesstorie)	Luister en Praat		Luister en Praat (Liedjie/Gedig)	Luister en Praat: hardoplees, woordeskat, begripsvrae (E-klaskamer)
AANVANGSKENNIS EN PSW					
15 min	Aanvangs-kennis en PSW (Teksgebaseerde les) (30 min/20 min vir die inhaalrooster)	Aanvangskennis en PSW (Aktiwiteit)	Aanvangskennis en PSW		Aanvangskennis en PSW (Laat les weg vir die inhaalrooster)
LEES EN SKRYF					
OORGANGSTYD: Maak potlode skerp, deel boeke uit, doen handoefeninge					
15 min	Klanke (Nuwe klank)	Klanke (Aktiwiteit)	Klanke (Nuwe klank)	Klanke (Samevoeging en segmentering)	Klanke (Speletjie of diktee)
15 min	Handskrif (Groot bewegings)	Handskrif (Oefen in oefenboeke)	Handskrif (Groot bewegings)	Handskrif (Oefen in oefenboeke)	
OORGANGSTYD: Sing 'n liedjie					
15 min	Gedeelde Lees 1: prentbespreking (E-klaskamer)	Gedeelde Lees 1: (Fokus op begrip)	Gedeelde Lees 2 (Fokus op dekodering)	Gedeelde Lees 3 (Fokus op reaksie)	Gedeelde Lees: vaslegging (E-klaskamer)
20 min			Gedeelde Skryf	Gedeelde Skryf	Gedeelde Skryf
OORGANGSTYD: Strek en skud lyf. Groep beweeg mat toe vir GBL.					
30 min	Groepbegeleide Lees en Onafhanklike Werk	Groepbegeleide Lees en Onafhanklike Werk	Groepbegeleide Lees en Onafhanklike Werk	Groepbegeleide Lees en Onafhanklike Werk	Groepbegeleide Lees en Onafhanklike Werk
					Sien na en gee terugvoering
LEWENSVAARDIGHEID					
30 min	Liggaams-opvoeding (GBL vir die inhaalrooster)	Liggaams-opvoeding	Liggaams-opvoeding (GBL vir die inhaalrooster)	Liggaams-opvoeding	Liggaams-opvoeding (GBL vir die inhaalrooster)
30 min	Visuele Kunste	Visuele Kunste (GBL vir die inhaal-rooster)	Uitvoerende Kunste	Uitvoerende Kunste (GBL vir die inhaalrooster)	
30 min/25 min vir die inhaalrooster	EAT*	EAT*	EAT*	EAT*	EAT*
15 min	2de AT*	2de AT*	2de AT*	2de AT*	

* Nie by hierdie lesplanne ingesluit nie

Aktiwiteite vir Aktiwiteitstasies gedurende Liggaamsopvoeding, Kwartaal 2

Kies vier aktiwiteite per week met die fokus op verskillende vaardighede.

Rigting
• Ontwyk en loop in verskillende rigtings. • Gebruik sintuie: Luister na instruksies terwyl hulle rondbeweeg.
Ritme
• Spring met 'n springtou terwyl rympies opgesê word. • Klap hande in pare terwyl rympies opgesê word. • Speel springspeletjies (hop-scotch).
Lateraliteit
• Hop op die linker- en regterbeen (volg die leier). • Gooi die bal deur 'n hoepel met linker- en regterhand. • Ontwyk en loop in verskillende rigtings.
Balans
• Loop op 'n tou sywaarts/vorentoe/agtertoe. • Doen dit met hande op die heupe/agter die rug/sywaarts uitgestrek. • Speel ontwykingspeletjies om kegels en verandering van rigting.
Koördinasie
• Gooi 'n bal na 'n teiken met dominante/niedominante hand; tel suksesse. • Skop 'n bal na 'n teiken met dominante/niedominante been; tel suksesse. • Gooi en vang 'n boontjiesakkie. • Ontwerp 'n danspatroon met 4-6 herhalende bewegings. • Klimraam – beweeg arm om te beweeg terwyl leerder aan klimraam hang.
Sport en speletjies
• Speel eenvoudige tradisionele speletjies; bespreek eers die reëls. • Speel "Volg die leier". • Hardloop op tone/agtertoe/hop/kruiwastoot/kraploop. • Bewegingspeletjies – dek die konsepte van grootte, afstand, spasie en hoeveelheid.
Ruimtelike oriëntasie
• Hardloop in verskillende rigtings sonder om aan mekaar te stamp en gebruik alle beskikbare ruimte. • Maak rye/kringe. • Hindernisbaan: Spring oor/beweeg onderdeur hindernis, kruip, klim, spring, ensovoorts.

Wat is ’n familie?

VOORBEREIDING

Flitskaarte

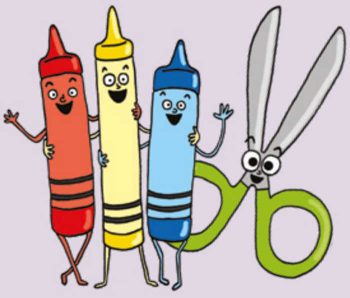
familie | mamma | pappa | ouma | verjaarsdag

RIGLYNE VIR GROEPBEGELEIDE LEES (GBL) EN ONAFHANKLIKE WERK (OW)

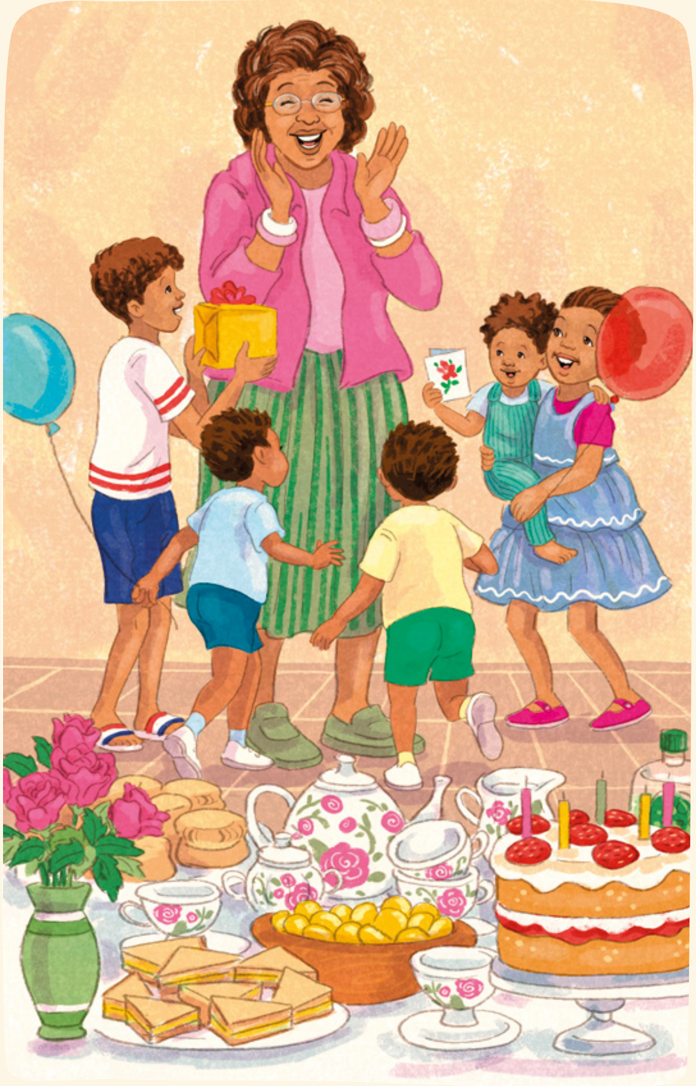
GBL: 2 x 15 min per groep OW: 8 bladsye										
	Maandag		Dinsdag		Woensdag		Donderdag		Vrydag	
	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Groep A	**GBL 1**	OW 1	OW 2	OW 3	OW 4	**GBL 2**	OW 5	OW 6	OW 7	OW 8
Groep B	OW 1	**GBL 1**	OW 2	OW 3	OW 4	OW 5	**GBL 2**	OW 6	OW 7	OW 8
Groep C	OW 1	OW 2	**GBL 1**	OW 3	OW 4	OW 5	OW 6	**GBL 2**	OW 7	OW 8
Groep D	OW 1	OW 2	OW 3	**GBL 1**	OW 4	OW 5	OW 6	OW 7	**GBL 2**	OW 8
Groep E	OW 1	OW 2	OW 3	OW 4	**GBL 1**	OW 5	OW 6	OW 7	OW 8	**GBL 2**

BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- A4-papier, ’n potlood en skêr
- kryte of viltpenne
- sakkies of houers vir hierdie week se briewe
- apparaat vir gekose Liggaamsopvoedingsaktiwiteite



Die verjaarsdagverrassing



Op 'n dag kom Amanda en Quinton se mamma na werk by die huis en roep hulle byeen. "Dit is Vrydag Ouma se verjaarsdag," sê sy. "Sy word 50, en dit is 'n baie spesiale verjaarsdag. Ek en tannie Merle het 'n klein familiepartytjie vir haar gereël om haar verjaarsdag te vier. Tannie Merle, oom Reuben en die tweeling kom ná werk hiernatoe. Ek gaan toebroodjies en skons maak. Ek het ook koeldrank gekoop."

"Mmm, lekker!" sê Amanda en Quinton gelyktydig.

Mamma gaan voort: "Tannie Merle gaan 'n vanieljekoek bak en ballonne en skyfies koop."

"Gaan daar verjaarsdagkersies op die koek wees?" vra Amanda. "Want ek weet nie hoe ons 50 kersies op 'n koek sal kan inpas nie!"

"Ons kan miskien net vyf kersies op die koek sit," sê Quinton wat goed in Wiskunde is. "Elke kersie stel dan 10 jaar voor. 10 maal 5 is vyftig."

"Daar moet pienk **versiersuiker**blomme op die koek wees," sê Amanda. "Ouma hou baie van pienk rose."

"En voordat ons die koek sny, moet ons *Lekker verjaar* sing," sê Mamma.

"Ek het geld vir 'n klein presentjie gespaar," sê Mamma. "Het julle enige idees?"

"Wat van 'n sokkerbal?" vra Quinton.

"Moenie laf wees nie!" sê Amanda. "Ouma speel nie sokker nie. Wat van 'n mooi pers haarband?"

"Nou is jy ook laf," sê Quinton. "Sy sal nie 'n pers haarband dra nie."

"Ek weet wat!" sê Pappa. "Toe ons die laaste keer by Ouma gekuier het, het sy gesê dat sy die tuit van haar gunstelingteepot afgebreek het. En toe moes sy haar ou, geroeste teepot gebruik. Waarom koop ons nie vir haar 'n oulike teepot nie?"

Amanda en Quinton se mamma sê verder: "Voordat julle bed toe gaan, moet julle twee iets spesiaals vir die **viering** van Ouma se verjaarsdag doen. Julle moet vir haar 'n verjaarsdagkaartjie maak. Sy sal 'n handgemaakte kaartjie baie **waardeer**. Amanda, jy teken pragtig; jy kan dalk 'n pienk verjaarsdagkoek teken. En Quinton, jy kan 'Veels geluk, Ouma!' in jou beste handskrif skryf."

WOORDESKAT

versiersuiker: 'n fyn suikermengsel om 'n koek mee te versier

viering: om gebeure te herdenk

waardeer: om iets na waarde te skat

MAANDAG

OGGENDBYEENKOMS Nuus

15 min

Berei voor
- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.

Dink
- Watter nuus wil jy oor hierdie onderwerp deel?

Pare
- Gebruik die *My nuus*-raam om jou nuus vir jou maat te vertel.

Berei voor
- Kies 'n paar leerders om hul nuus met die klas te deel.

HARDOPLEESSTORIE *Die verjaarsdagverrassing*

OG
bl. 7
15 min

Vóór lees
- Wat is 'n verrassing?

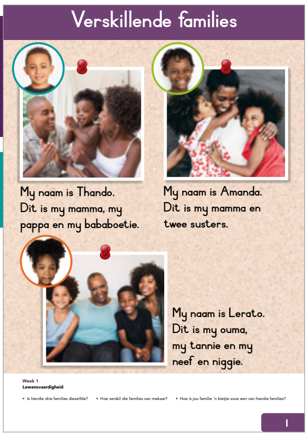
Lees die storie hardop, met uitdrukking
- Lees die storie hardop.
- Moenie ophou lees om iets te verduidelik of vrae te vra nie.

Na lees
- Leerders sê wat hulle in die verhaal geniet het of waaroor hulle gewonder het.
- Verduidelik kortliks die woordeskat in vetdruk.
- Indien die tyd dit toelaat, vra:
  - Watter klein geskenkie sal jy graag vir jou ouma wil gee?
  - Was jy al by 'n verrassingspartytjie? Vertel ons wat gebeur het.

AANVANGSKENNIS EN PSW Verskillende families

GB
bl. 1
30 min

LAB
bl. 6



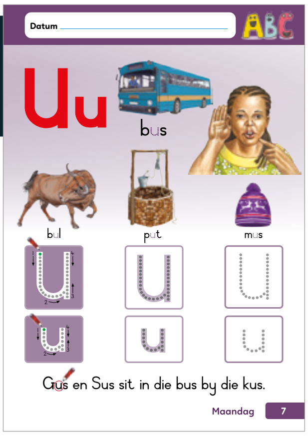
Bestaande kennis
- Wat is 'n familie?

Lees die bladsy uit die Grootboek
- Kyk na die prente en lees die teks saam met die leerders.
- Is hierdie drie families dieselfde?
- Hoe is elke familie verskillend?
- Hoe is jou familie soos een van hierdie families?

Bespreek
- Hoe is families verskillend?
- Hoe is families dieselfde?
- Vertel vir jou maat van jou familie.

KLANKE Die u-klank

LAB
bl. 7
15 min



Hersien klanke
- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar van die flitskaarte met klanke wat reeds aangeleer is. Leerders sê die klank.

Stel die nuwe klank bekend
- Luister na en sê die nuwe klank.
- Hou jou mond dop.

Identifiseer woorde met die klank
- Leerders gee nog woorde met die klank.

Lees die sin
- Lees die sin stadig saam met die leerders.
- Omkring die nuwe klank in die sin.

HANDSKRIF Groot bewegings

MG bl. 31-37
15 min

- Sing of speel die liedjie oor die letter.
- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat in klankles aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond, met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Help hulle om hul handbewegings te beskryf terwyl hulle dit doen.

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 12-19

- Stel hierdie week se onafhanklike take bekend.
- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES Groep A en B

MG bl. 24-27

Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

MG bl. 51-52
25 min

Berei voor

- Kies vier verskillende aktiwiteite van bladsy 5 vir die week.
- Berei die apparaat voor.
- Verdeel die klas in vier groepe vir die week.

Stel aktiwiteitstasies bekend

- Wys die apparaat en verduidelik die vier aktiwiteite vir die week.
- Vra leerders met baie selfvertroue om die aktiwiteite te demonstreer.

Klasaktiwiteit

- Speel elke Maandag 'n speletjie soos vang-vang, Krappe-en-Kraaie, wegkruipertjie.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

VISUELE KUNSTE Papierpoppe

LAB bl. 8
30 min

Berei voor

- Deel 1 x A4-bladsy per leerder, skêr, potlood uit
- Demonstreer hoe om te vou en 'n papierpop-familie uit te knip.
- Die pop se hande en voete moet tot aan die kante van die gevoude bladsy strek.

Leerders vou en knip

- Loop rond en ondersteun.

DINSDAG

OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

LUISTER EN PRAAT Karakters

OG bl. 7

15 min

Herinner leerders aan die storie oor die verjaarsdagpartytjie. Skryf die karakters se name op die bord.

Bespreek

- Wat is die karakters in 'n storie? (*die mense of diere oor wie die storie gaan)*
- Wat moes elke persoon vir die partytjie doen?

Groep van 5

- Som die storie saam op.
- Elke groep sê wat een familielid gedoen het.

AANVANGSKENNIS EN PSW My eie familie

LAB bl. 8

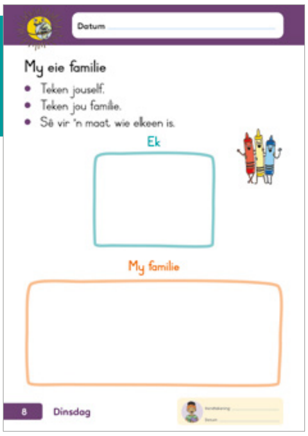
15 min

Stel bekend

- Wat is 'n familie?
- Hersien familie-woordeskat.
- Voltooi die aktiwiteit.

Dink aan die mense in jou familie

- Leerders teken hulself met 'n potlood.
- Leerders teken hul familie onderaan.
- In pare, bespreek die leerders vir wie hulle gekies het om te teken en waarom.



KLANKE Gedeelde woordbou

LAB bl. 9 en 203

15 min

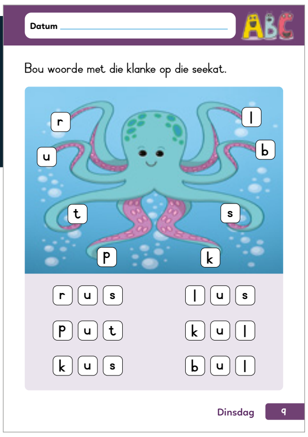
Berei voor

- Leerders knip die klankkaarte vir die week (bladsy 171 in die LAB) uit.
- Sit dieselfde onderwyserskaarte lukraak op die bord.

Bou die woorde saam

- Roep 'n leerder na die bord vir elke woord.
- Sê die woord hardop. Vra: Wat is die eerste klank? Wat is die eerste letter? Ensovoorts.
- Laat die leerder die klankkaart vind en in die korrekte posisie plaas.
- Die res van die leerders probeer die woord met hul eie kaarte kopieer.

Plaas die klanke in 'n sakkie/houer om weer te gebruik



HANDSKRIF Oefen in oefenboeke

15 min

- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Die leerders oefen om die letter in hul oefenboeke te skryf.
- Loop deur die klas en ondersteun. Let op hul potloodgreep en postuur.

GEDEELDE LEES (1) *Ouma se verjaarsdag*

GB bl. 2-5

15 min

LAB bl. 2-5

Lees uit die Grootboek

- Lees *Ouma se verjaarsdag* vir die klas.
- Vra die Dag 1-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde familie, mamma, pappa, ouma, verjaarsdag

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 12-19

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES Groep C en D

MG bl. 24-27

Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Elke groep doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

VISUELE KUNSTE Papierpoppe (vervolg)

30 min

Haal papierpoppe uit

Teken kenmerke en klere op die papierpoppe

- Leerders maak 'n familie uit hul papierpoppe.
- Teken gesigte en klere op elkeen.
- Vertel vir jou maat wie almal in jou papierpop-familie is.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

WOENSDAG

OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

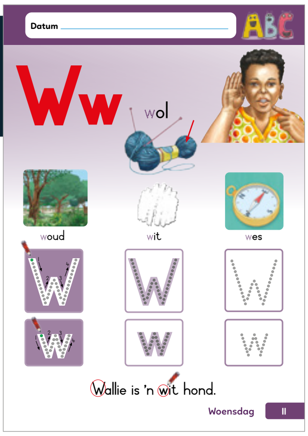
AANVANGSKENNIS EN PSW Familie-aktiwiteite

LAB bl. 10
15 min

Paar- en klasbesprekings
- Leerders kyk na die prente
- Leerders bespreek die prente in pare.
- Leerders deel hul familieaktiwiteite met die klas.

KLANKE Die w-klank

LAB bl. 11
15 min



Hersien klanke
- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar van die flitskaarte met klanke wat reeds aangeleer is. Leerders sê die klank.

Stel die nuwe klank bekend
- Luister na en sê die nuwe klank.
- Hou jou mond dop.

Identifiseer woorde met die klank
- Leerders gee nog woorde met die klank.

Lees die sin
- Lees die sin stadig saam met die leerders.
- Omkring die nuwe klank in die sin.

HANDSKRIF Groot bewegings

15 min

- Sing of speel die liedjie oor die letter.
- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat in klankles aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond, met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Help hulle om hul handbewegings te beskryf terwyl hulle dit doen.

GEDEELDE LEES (2) *Ouma se verjaarsdag*

GB bl. 2-5
15 min
LAB bl. 2-5

Lees uit die Grootboek
- Lees *Ouma se verjaarsdag* vir die klas.
- Vra die **Dag 2**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde familie, mamma, pappa, ouma, verjaarsdag
- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

GEDEELDE SKRYF

15 min

Berei voor
- Lees die beginsinne op die bord.
- Lees dit hardop.
- Vra vrywilligers vir hulle idees.

Skryf ’n paar leerders se idees neer
- Vra vir idees.
- Vra leerders om toepaslike woorde te spel.
- Vra leerders om korrekte leestekens aan die einde van die sin te gee.

Lees die sinne saam

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 12-19

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES — Groep E en A

MG bl. 24-27

Eerste lees: Groep E
- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-korrespondensie, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

Tweede lees: Groep A
- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister na hulle terwyl hulle lees. Teken jou waarneming aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies
- Stuur elke groep na ’n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

UITVOERENDE KUNSTE — Voer ’n liedjie op

30 min

Berei voor
- Verdeel die klas in groepe.
- Groepe berei ’n liedjie van hul keuse voor.

Bied aan
- Groepe sing vir die klas.

DONDERDAG

OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

LUISTER EN PRAAT Sing/resiteer

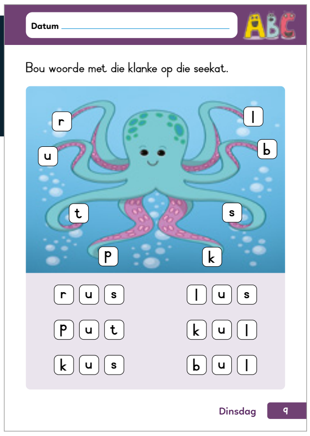
15 min

Vingerrympie
- Laat die rym by hierdie week se tema aansluit.
- Onderrig die gedig en die aksies.
- Leerders doen mee soos hulle kan.

Ons is vingers
Duimpie, Duimpie, waar is jy?
Hier is ek, hier is ek,
hoe gaan dit met jou? (*wikkel duime*)
(Herhaal met wysvinger,middelvinger,ringvinger, pinkie)

KLANKE Onafhanklike woordbou

LAB
bl. 9
15 min



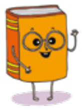
Benoem die klanke deur kaarte te gebruik
- Leerders sprei klankkaarte op hul banke uit.
- Sê 'n klank.
- Leerders wys die ooreenstemmende klankkaarte.

Onafhanklike woordbou
- Gebruik woorde uit Dinsdag se woordboules:
  - Sê 'n woord en help leerders om die klanke te identifiseer en te tel.
  - Leerders bou die woord met hul kaarte.
  - Kontroleer (een leerder skryf die woord op die bord).
  - Hulle kopieer die woord in hul oefenboeke.

HANDSKRIF Groot bewegings

15 min

- Sing of speel die liedjie oor die letter.
- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat in klankles aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond, met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Help hulle om hul handbewegings te beskryf terwyl hulle dit doen.



GEDEELDE LEES (3) *Ouma se verjaarsdag*

GB
bl. 2-5
15 min

LAB
bl. 2-5

Lees uit die Grootboek
- Lees *Ouma se verjaarsdag* vir die klas.
- Vra die **Dag 3**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde
familie, mamma, pappa, ouma, verjaarsdag
- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.
- Sit die flitskaarte op die Woordmuur.

ONAFHANKLIKE SKRYF — My verjaarsdag

15 min

Lees weer die Gedeelde Skryf-sinne van die vorige dag.

Skryf op die bord: Op my verjaarsdag wil ek graag ...

Leerders skryf wat hulle op hul eie verjaarsdag wil doen
- Probeer om die woorde te spel deur aan die klanke in die woord te dink.

Raak betrokke
- Vra individuele leerders om hul sinne vir jou voor te lees.
- Reageer op die inhoud.

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 12-19

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES — Groep B en C

MG bl. 24-27

Tweede lees
- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister na hulle terwyl hulle lees. Teken jou waarneming aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

UITVOERENDE KUNSTE — Voer vingerrympie op

15 min

Berei voor
- In groepe, oefen die vingerrympie wat vroeër aangeleer is.

Voer op
- Voer die rympie vir die klas op.
- Die beste groep gaan die vingerrympie vir die Graad R's aanleer.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

VRYDAG

OGGENDBYEENKOMS Nuus

15 min

Berei voor
- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.

Dink
- Watter nuus wil jy oor hierdie onderwerp deel?

Pare
- Gebruik die *My nuus*-raam om jou nuus vir jou maat te vertel.

Berei voor
- Kies 'n paar leerders om hul nuus met die klas te deel.

KLANKE Diktee

15 min

- Sê elke woord twee keer, maar stadig.
- Leerders luister en skryf elke woord.
- Skryf dan die woorde op die bord terwyl jy demonstreer hoe om die woord te klank.
- Leerders korrigeer die woorde, indien nodig.

bus

wit

wal

kus

wol

ONAFHANKLIKE SKRYF My verjaarsdag (vervolg)

15 min

Groepe lees hul sinne
- Leerders lees hul sinne vir die groep.

Kies
- Elke groep kies een leerder om hul sin vir die klas te lees.

Redigeer
- Leerders kan verbeteringe aan hul skryfwerk maak, gebaseer op die terugvoering van die groep..

ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB bl. 12-19

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES Groep D en E

MG bl. 24-27

Tweede lees

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister na hulle terwyl hulle lees. Teken jou waarneming aan.
- Afhangende van die groep se vlak, fokus op letter-klank-korrespondensie, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

15 min

Dink na oor die week

- Waarvan het jy gedurende jou eerste skoolweek gehou?
- Waarvan het jy nie gehou nie?

Sien Onafhanklike Werk na

- Gee terugvoering en onderrig weer, indien nodig.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

ONDERWYSER SE OORSIG VAN WEEK

Hierdie week het ek:

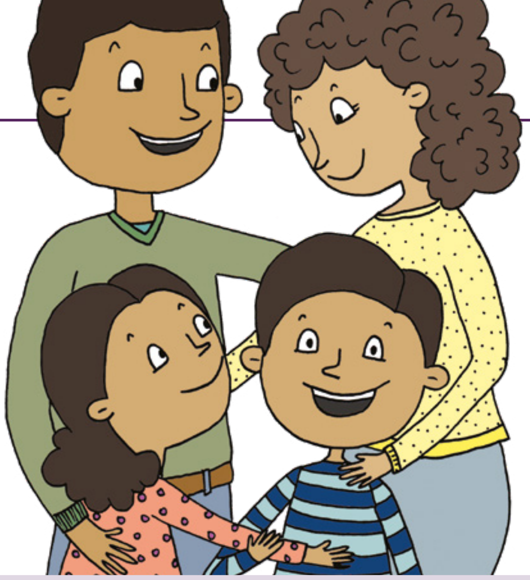
- die **LAB'e ingeneem** en kommentaar gelewer op Skryf.
- die **ander LAB-bladsye nagegaan en reggemaak** en probleme van spesifieke leerders geïdentifiseer wat meer bystand nodig het.
- **terugverwys na die Oorsig van Week** en 25 lesse geïdentifiseer wat ek nie kon voltooi nie.
- my **aantekeningboek nagegaan** en die name van kinders wat volgende week bykomende een-tot-een-onderrigtyd of individuele leesoefening saam met my nodig het, aangeteken.

Ek het volgende week tyd geskeduleer vir:

- **enige inhaal deur die klas** of algemene terugvoering wat nodig is.
- **individuele**, een-tot-een-onderrig, byvoorbeeld wanneer die res van die klas besig is, of vroeg in die oggend.

Ek het vooruit gekyk na volgende week om te verseker dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week mee te begin.

OORSIG VAN WEEK



Ek gee om vir my familie

VOORBEREIDING

Flitskaarte

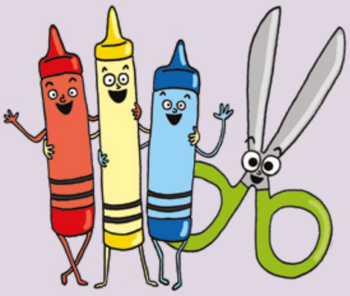
kaartjie | omgee | boodskap | liefde | drukkie

RIGLYNE VIR GROEPBEGELEIDE LEES (GBL) EN ONAFHANKLIKE WERK (OW)

GBL: 2 x 15 min per groep OW: 8 bladsye										
	Maandag		Dinsdag		Woensdag		Donderdag		Vrydag	
	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Groep A	**GBL 1**	OW 1	OW 2	OW 3	OW 4	**GBL 2**	OW 5	OW 6	OW 7	OW 8
Groep B	OW 1	**GBL 1**	OW 2	OW 3	OW 4	OW 5	**GBL 2**	OW 6	OW 7	OW 8
Groep C	OW 1	OW 2	**GBL 1**	OW 3	OW 4	OW 5	OW 6	**GBL 2**	OW 7	OW 8
Groep D	OW 1	OW 2	OW 3	**GBL 1**	OW 4	OW 5	OW 6	OW 7	**GBL 2**	OW 8
Groep E	OW 1	OW 2	OW 3	OW 4	**GBL 1**	OW 5	OW 6	OW 7	OW 8	**GBL 2**

BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- potlode en skêre
- kryte en viltpenne
- papier vir elke leerder
- sakkies of houers vir hierdie week se klanke.
- apparaat vir gekose Liggaamsopvoedingsaktiwiteite
- tellers vir die wurm-klankspeletjie



Kagiso, Leeu en Jakkals

Lank, lank gelede, toe diere nog kon praat, was daar 'n **saggeaarde** seun met die naam Kagiso. Hy was goed vir al die diere in die veld. Hy het hulle nie soos sy broers gejag nie. Hy het vir Arend krummels gevoer, sy vleisbene vir Jakkals gelos en dikwels soet gras vir Rooibok gegee.

Een oggend loop Kagiso verby een van die strikke waarmee sy broers diere vang. Dit is 'n diep vanggat wat met lang grasse toegemaak is. Hy hoor hoe iets binne-in die vanggat brul. Leeu het ingeval en kan nie uitkom nie!

Toe Leeu vir Kagiso sien, sê hy met 'n vriendelike stem: "Liewe seun, help my asseblief om uit hierdie gat te kom."

Kagiso sê: "Ek is jammer, Leeu. Ek wil jou graag help, maar ek weet jy vreet seuns soos ek op. As ek jou laat uitkom, gaan jy my opvreet."

"O, nee!" sê Leeu. "Ek belowe ek sal jou nie opvreet nie. Jy kan my vertrou."

Omdat Kagiso 'n goedhartige seun is, laat sak hy 'n boomstomp in die gat af sodat Leeu uit die gat kan uitklim.

Maar ongelukkig is Leeu nie 'n **betroubare** dier nie. Hy gryp Kagiso en maak gereed om sy kop af te byt. Kagiso is **vreesbevange**.

Net toe kom slim Jakkals gelukkig daar verby. Hy ken vir Kagiso, die sagmoedige seun, en wil hom help. Jakkals is baie kleiner as Leeu, maar hy het 'n blink plan!

"Wat gaan hier aan, Leeu?" vra Jakkals.

"Ek was in die jagter se vanggat vasgekeer. Hierdie seun het my gehelp om uit te kom," antwoord Leeu. "Maar ek is honger en daarom gaan ek hom nou opvreet."

"Wat!" skree Jakkals. "Magtige Leeu gevang in daardie gat! Jy is gans te slim om in 'n vanggat te val. Wys my hoe dit gebeur het."

"Dis maklik," sê Leeu. Hy sit Kagiso neer en loop terug na die vanggat. "Dit was met grasse bedek, so ek het nie die gat raakgesien nie. En toe val ek so by die gat in." Blitsvinnig trek Jakkals die boomstomp uit die gat uit sodat Leeu weer binne-in die vanggat vasgekeer is.

"Haai!" skree Leeu. "Help my om uit te kom! Hoekom het jy die boomstomp uitgetrek, Jakkals?"

Van daardie dag af haat Leeu vir Jakkals. Jakkals hardloop en kruip altyd vinnig weg as hy vir Leeu opmerk.

WOORDESKAT

saggeaarde: versigtig om nie iemand se gevoelens seer te maak nie en nie daarvan hou om te sien dat iemand swaarkry of hartseer is nie

betroubare: waarop vertrou kan word

vreesbevange: doodbang/ baie bang wees

MAANDAG

OGGENDBYEENKOMS Nuus

15 min

Berei voor
- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.

Dink
- Watter nuus wil jy oor hierdie onderwerp deel?

Pare
- Gebruik die *My nuus*-raam om jou nuus vir jou maat te vertel.

Berei voor
- Kies 'n paar leerders om hul nuus met die klas te deel.

HARDOPLEESSTORIE *Kagiso, Leeu en Jakkals*

OG bl. 36-37

15 min

Vóór lees
- Vertel jou ouma ooit vir jou stories? Vertel ons waaroor hulle gaan.
- Sê vir leerders dat dit 'n storie is wat jou ouma vir jou vertel het.

Lees die storie hardop, met uitdrukking
- Lees die storie hardop.
- Moenie ophou lees om iets te verduidelik of vrae te vra nie.

Na lees
- Leerders sê wat hulle in die verhaal geniet het of waaroor hulle gewonder het.
- Verduidelik kortliks die woordeskat in vetdruk.
- Indien die tyd dit toelaat, vra:
  - Wat het Kagiso geleer?
  - Hoekom hardloop Jakkals steeds vir Leeu weg?

AANVANGSKENNIS EN PSW Hoe om 'n geleentheids-kaartjie te maak

GB bl. 6

30 min

LAB bl. 24

Bestaande kennis
- Wat is 'n groetekaartjie?
- Wanneer gee ons vir iemand 'n groetekaartjie? (spesiale geleenthede en ook om ons liefde en waardering te toon)
- Bespreek waarom dit spesiaal is om jul eie kaartjies te maak. (deur tyd te neem om iets te maak wys dat jy omgee)
- Lees die bladsy
- Kyk na die prente en lees die instruksies.

Bespreek die bladsy
- Verduidelik dat hierdie instruksies is om iets te doen. (stap-vir-stap, genommer, in 'n spesifieke volgorde)
- Vra: Sou jy 'n kaartjie kon maak deur die instruksies te volg?
- Bespreek ander tipes instruksies (soos resepte, opstel van 'n toestel/apparaat, speel van 'n nuwe speletjie).

KLANKE Die b-klank

LAB bl. 25

15 min

Hersien klanke
- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar van die flitskaarte met klanke wat reeds aangeleer is. Leerders sê die klank.

Stel die nuwe klank bekend
- Luister na en sê die nuwe klank.
- Hou jou mond dop.

Identifiseer woorde met die klank
- Leerders gee nog woorde met die klank.

Lees die sin
- Lees die sin stadig saam met die leerders.
- Omkring die nuwe klank.

HANDSKRIF Groot bewegings

MG bl. 31-37

15 min

- Sing of speel die liedjie oor die letter.
- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat in klankles aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond, met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Help hulle om hul handbewegings te beskryf terwyl hulle dit doen.

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 31-38

30 min

- Stel hierdie week se onafhanklike take bekend.
- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

GROEPBEGELEIDE LEES Groep A en B

MG bl. 24-27

Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

MG bl. 51-52

25 min

Berei voor

- Kies vier verskillende aktiwiteite van bladsy 5 vir die week.
- Berei die apparaat voor.
- Verdeel die klas in vier groepe vir die week.

Stel aktiwiteitstasies bekend

- Wys die apparaat en verduidelik die vier aktiwiteite vir die week.
- Vra leerders met baie selfvertroue om die aktiwiteite te demonstreer.

Klasaktiwiteit

- Speel elke Maandag 'n speletjie soos vang-vang, Krappe-en-Kraaie, wegkruipertjie.

> Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

VISUELE KUNSTE Maak 'n dankie-sê-kaartjie

30 min

Berei voor

- Deel papier, kryte/viltpenne, potlode, skêre uit.

Gee instruksies

- Vra leerders om aan iemand in hul familie te dink vir wie hulle 'n dankie-sê-kaartjie wil stuur.
- Demonstreer die vou van die kaartjie en hoe 'n kaartjie werk.
- Hulle moet dink oor wie hulle wil teken, hoe hulle sal teken, en waar hulle elke persoon gaan plaas om seker te maak dat hulle die volle bladsy gebruik.

Loop deur die klas en ondersteun

- Laat hulle eers in potlood teken.
- Hulle gaan hulle tekeninge Dinsdag voltooi.

DINSDAG

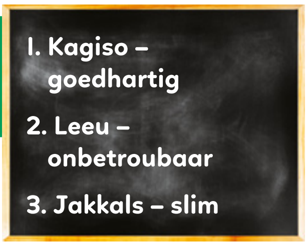
OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

LUISTER EN PRAAT Karakters

OG bl. 19
15 min



Herinner leerders aan die storie: Kagiso, Leeu en Jakkals

Bespreek
- Skryf die name van die karakters op die bord.
- Hoe is die karakters in hierdie storie?
- Wat het elke karakter gedoen en waarom?

Rolspeel die karakters in groepe van drie

Gebruik redeneringsvaardighede
- Leerders bespreek die rolspelaktiwiteit.
- Die leerders bespreek in groepe hoe die drie karakters vriende kon geword het.

AANVANGSKENNIS EN PSW Gee om vir my familie

LAB bl. 26
30 min

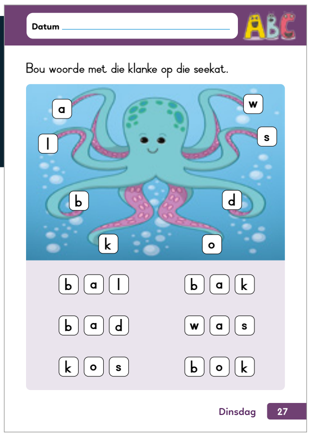
Hersien
- Wat is 'n familie?
- Hoe wys ons aan mense dat ons vir hulle omgee?

Lees die teks saam met die leerders

Bespreek die prente.
- Bespreek
- Leerders bespreek die prente in hul groepe.
- Bespreek as 'n klas hoe om vir jou familie om te gee.
- Gesels oor wie vir die leerders omgee.

KLANKE Gedeelde woordbou

LAB bl. 27
15 min



Berei voor
- Leerders knip die klankkaarte vir die week (op bladsy 173 in die LAB) uit.
- Sit dieselfde onderwyserskaarte lukraak op die bord.

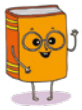
Bou saam woorde
- Roep 'n leerder vir elke woord bord toe.
- Sê die woord hardop. Vra: Wat is die eerste klank? Wat is die eerste letter? Ensovoorts.
- Laat die leerder die klankkaart vind en op die korrekte posisie plaas.
- Die res van die leerders probeer die woord met hul eie kaarte kopieer.

Plaas die klanke in 'n sakkie/houer om weer te gebruik

HANDSKRIF Oefen in oefenboeke

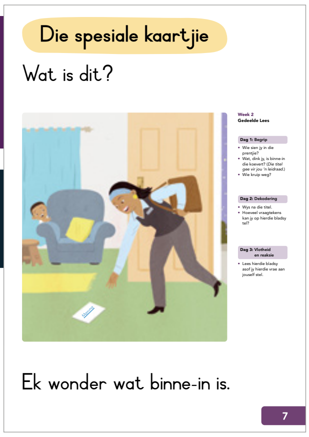
15 min

- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Die leerders oefen om die letter in hul oefenboeke te skryf.
- Loop deur die klas en ondersteun. Let op hul potloodgreep en postuur.



GEDEELDE LEES (1) *Die spesiale kaartjie*

GB bl. 7-10
15 min
LAB bl. 20-23



Lees
- Lees *Die spesiale kaartjie* vir die klas.
- Vra die **Dag 1**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde kaartjie, omgee, boodskap, liefde, drukkies
- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 31-38

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES Groep C en D

MG bl. 24-27

Eerste lees
- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit.
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

VISUELE KUNSTE Teken 'n dankie-sê-kaartjie

30 min

Deel die vorige dag se tekeninge, kryte/viltpenne uit.

Voltooi tekeninge
- Leerders kleur in wat hulle die vorige dag geteken het.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

WOENSDAG

OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

AANVANGSKENNIS EN PSW — Hoe om 'n kaartjie te maak

LAB bl. 28 | 15 min

Paar- en klasbesprekings

- Leerders kyk na die prente.
- Leerders bespreek die volgorde van die prente in pare.
- Leerders skryf die nommers neer om die prente in die korrekte volgorde te plaas.

KLANKE — Die m-klank

LAB bl. 29 | 15 min

Hersien klanke

- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar van die flitskaarte van letters wat aangeleer is. Leerders sê die klank.

Stel die nuwe klank bekend

- Luister na en sê die nuwe klank.
- Hou jou mond dop.

Identifiseer woorde met hierdie klank

- Leerders kan nog woorde met hierdie klank gee.

Lees die sin

- Lees die sin stadig saam met die leerders.
- Omkring die nuwe klank.

HANDSKRIF — Groot bewegings

15 min

- Sing of speel die liedjie oor die letter.
- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat in klankles aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond, met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Help hulle om hul handbewegings te beskryf terwyl hulle dit doen.

GEDEELDE LEES (2) — *Die spesiale kaartjie*

GB bl. 7-10 | 15 min

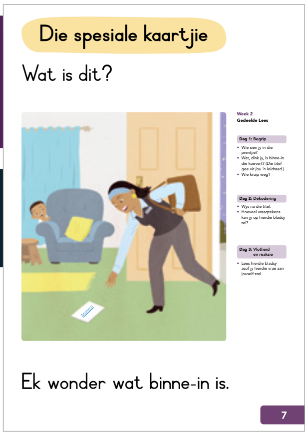
LAB bl. 20-23

Lees uit die Grootboek

- Lees *Die spesiale kaartjie* vir die klas.
- Vra die **Dag 2**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde kaartjie, mamma, boodskap, drukkie

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.



GEDEELDE SKRYF

15 min

Berei voor
- Skryf die sinbeginners op die bord
- Sê: Kom ons skryf saam 'n dankie-sê-kaartjie aan 'n familielid. Aan wie sal ons skryf?
- Vra vrywilligers vir hulle idees.

Skryf sommige leerders se idees neer
- Vra vir idees.
- Vra leerders om toepaslike woorde te spel.

Lees die sinne saam

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 31-38

30 min

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

GROEPBEGELEIDE LEES

Groep E en A

MG bl. 24-27

Eerste lees: Groep E
- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

Tweede lees: Groep A
- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister na hulle terwyl hulle lees. Teken jou waarneming aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING

Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

UITVOERENDE KUNSTE

Klap ritmes

30 min

Berei voor
- Sê die rymaksie en doen die aksies.
- Wys vir hulle die ritme (*klap, klap, klik, klap, klap, klap*).
- Verdeel die klas in groepe.

Voer op
- Leerders maak beurte om 'n ritme te doen vir die res van die groep om te volg.

DONDERDAG

OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

LUISTER EN PRAAT — Sing 'n rymliedjie

15 min

- Sluit rym by hierdie week se tema aan.
- Onderrig die gedig en aksie.
- Leerders doen mee soos hulle kan.

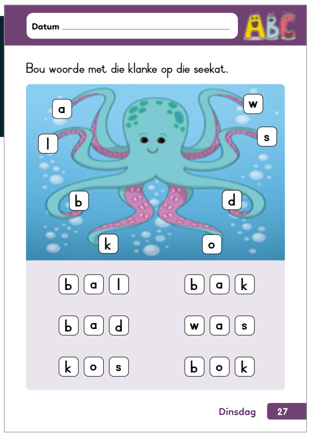
Ouma se bril

Hier is Ouma se bril
(vingers rondom bril)
Dit is Ouma se hoed
(hande op kop)
Dit is hoe sy haar arms vou
(vou arms oorkruis)
En in haar skoot hou.
(gevoude arms in skoot)

Hier is Oupa se bril
(groter brille)
Hier is Oupa se hoed
(groter hoed)
Dit is hoe hy sy arms vou
(vou arms)
Nou net so.
(dieselfde)

KLANKE — Onafhanklike woordbou

LAB bl. 27
15 min



Benoem die letters deur kaarte te gebruik

- Leerders versprei klankkaarte op hul banke.
- Sê 'n klank.
- Leerders wys die gepaste klankkaart.

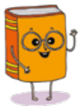
Onafhanklike woordbou

- Gebruik woorde uit Dinsdag se woordboules:
  - Sê 'n woord en help leerders om die klanke te identifiseer en te tel.
  - Leerders bou die woord met hul kaarte.
  - Kontroleer (een leerder skryf die woord op die bord).
  - Hulle kopieer die woord in hul oefenboeke.

HANDSKRIF — Oefen in oefenboeke

15 min

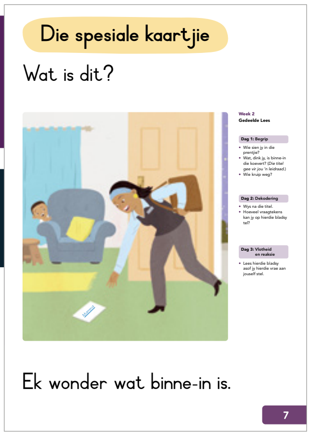
- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Die leerders oefen om die letter in hul oefenboeke te skryf.
- Loop deur die klas en ondersteun. Let op hul potloodgreep en postuur.



GEDEELDE LEES (3) — *Die spesiale kaartjie*

GB bl. 7-10
15 min

LAB bl. 20-23



Lees uit die Grootboek

- Lees *Die spesiale kaartjie* vir die klas.
- Vra die **Dag 3**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde: kaartjie, mamma, boodskap, drukkie

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.
- Sit die flitskaarte op die Woordmuur.

ONAFHANKLIKE SKRYF — Skryf ’n dankie-sê-boodskap

15 min

Lees weer die sinne wat julle gister geskryf het

Leerders skryf hul eie dankie-sê-boodskap

- Skryf jul eie sinne.
- Probeer die woorde spel deur aan die klanke in die woord te dink.

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 31-38

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES — Groep B en C

MG bl. 24-27

Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na ’n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

UITVOERENDE KUNSTE — Voer ’n liedjie op

30 min

Berei voor

- Verdeel klas in groepe.
- Groepe berei ’n liedjie van hul keuse voor.

Voer op

- Groepe sing vir die klas.

> Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

VRYDAG

OGGENDBYEENKOMS Nuus

15 min

Berei voor
- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.

Dink
- Watter nuus wil jy oor hierdie onderwerp deel?

Pare
- Gebruik die *My nuus*-raam om jou nuus vir jou maat te vertel.

Berei voor
- Kies 'n paar leerders om hul nuus met die klas te deel.

KLANKE Wurm-letterspeletjie

LAB bl. 30

30 min

Speel die speletjie in pare
- Gee vir elke leerder 'n teller.
- Spelers maak beurte.
- Speler sluit hul oë, raak met een vinger aan die bladsy en sê die naaste nommer.
- Skuif die teller aan volgens daardie getal.
- Speler sê die klank waarop hulle geland het en beweeg vorentoe na die prent wat met daardie klank begin.
- Die ander spelers kontroleer of hulle reg is.

ONAFHANKLIKE SKRYF Voltooi dankie-sê-kaart

15 min

Hersien
- Herinner leerders aan groetekaartjies en hoe dit mense spesiaal laat voel.

Voltooi die kaartjie
- Leerders kopieer boodskappe wat hulle gister geskryf het, op die dankie-sê-kaartjie wat hulle hierdie week geteken het.
- Gee dit aan die familielid vir wie julle dit gemaak het wanneer julle by die huis kom.

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 31-38

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES Groep D en E

MG bl. 24-27

Eerste lees
- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

15 min

Dink na oor die week
- Waarvan het jy gedurende die skoolweek gehou?
- Waarvan het jy nie gehou nie?

Sien Onafhanklike Werk na
- Gee terugvoering en onderrig weer, indien nodig.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

ONDERWYSER SE OORSIG VAN WEEK

Hierdie week het ek:
- die **LAB'e ingeneem** en kommentaar gelewer op Skryf.
- die **ander LAB-bladsye nagegaan en reggemaak** en probleme van spesifieke leerders geïdentifiseer wat meer bystand nodig het.
- **terugverwys na die Oorsig van Week** en lesse geïdentifiseer wat ek nie kon voltooi nie.
- my **aantekeningboek nagegaan** en die name van kinders wat volgende week bykomende een-tot-een-onderrigtyd of individuele leesoefening saam met my nodig het, aangeteken.

Ek het volgende week tyd geskeduleer vir:
- **enige inhaal deur die klas** of algemene terugvoering wat nodig is.
- **individuele**, een-tot-een-onderrig, byvoorbeeld wanneer die res van die klas besig is, of vroeg in die oggend.

Ek het vooruit gekyk na volgende week om te verseker dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week mee te begin.

Gevare by die huis

VOORBEREIDING

Flitskaarte

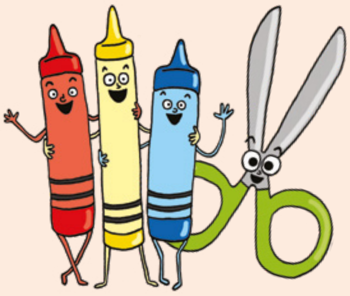
gevaar | dorp | plaas | huis | veilig

RIGLYNE VIR GROEPBEGELEIDE LEES (GBL) EN ONAFHANKLIKE WERK (OW)

GBL: 2 x 15 min per groep OW: 8 bladsye										
	Maandag		Dinsdag		Woensdag		Donderdag		Vrydag	
	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Groep A	**GBL 1**	OW 1	OW 2	OW 3	OW 4	**GBL 2**	OW 5	OW 6	OW 7	OW 8
Groep B	OW 1	**GBL 1**	OW 2	OW 3	OW 4	OW 5	**GBL 2**	OW 6	OW 7	OW 8
Groep C	OW 1	OW 2	**GBL 1**	OW 3	OW 4	OW 5	OW 6	**GBL 2**	OW 7	OW 8
Groep D	OW 1	OW 2	OW 3	**GBL 1**	OW 4	OW 5	OW 6	OW 7	**GBL 2**	OW 8
Groep E	OW 1	OW 2	OW 3	OW 4	**GBL 1**	OW 5	OW 6	OW 7	OW 8	**GBL 2**

BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- kryte of viltpenne en 'n potlood
- groot velle papier (A4 of groter, wit of gekleurd)
- plakkaatverf of waskryte of dik viltpenne
- sakkies of houers vir hierdie week se letters
- apparaat vir gekose Liggaamsopvoedingsaktiwiteite



Dorpsmuis en Plaasmuis

Lank, lank gelede het Dorpsmuis besluit om vir sy niggie, Plaasmuis, te gaan kuier. Toe hy daar gekom het, het hy 'n harde geblaf gehoor. WOEF, WOEF, WOEF! het 'n kwaai hond agter hom geblaf. "Help! 'n Monster!" het hy geskree, en so vinnig as wat hy kon na die plaashuis gehardloop.

Maar hy het nie die groot, bruin koei raakgesien nie. MOEEE, het die koei gesê. "Help!" het Dorpsmuis gegil, "dis 'n nog groter monster!"

Dorpsmuis was moeg en koud. Hy het te naby aan die vuur buite die huis gaan staan en 'n vonk het op sy serp beland. Sy serp het begin brand. "Help!" het hy geskree terwyl hy binne-in 'n groot houer met water gespring het. Hy het kant toe geplas en uitgeklim. Toe was Dorpsmuis baie moeg en nat.

"Ek sal nooit op 'n plaas kan bly nie," het Dorpsmuis gedink. "Dit is heeltemal te gevaarlik vir my," en hy het die hele pad terug dorp toe gehardloop waar hy veilig gevoel het.

Die naweek daarna het Plaasmuis vir haar neef in die dorp gaan kuier. Terwyl sy oor die straat gestap het, het sy 'n vreeslike harde TOOOOEEEET! gehoor, en 'n motor sien verbyjaag. "Help!" het sy geskree en vinnig uit die pad gespring.

By Dorpsmuis se huis het sy die geur van vars gebakte brood in die kombuis gevolg. Net toe sy 'n krummel wou hap, het sy SWOOEESJ gehoor. 'n Groot, skerp mes het haar stert net-net gemis! "Help!" het sy gegil. Arme Plaasmuis het oor die kombuistoonbank en oor die warm stoof getrippel. Toe het sy gegil: "SJOE, SJOE, SJOE!"

Sy het iets gesien wat soos 'n deur in die muur gelyk het en haar pootjie binne-in die een gaatjie gedruk om dit oop te maak. "EINA!" het sy geskree toe 'n elektriese skok deur haar lyfie gegaan het. Gelukkig het Dorpsmuis op daardie oomblik by sy huis aangekom en vinnig die muurprop afgeskakel.

"Die dorp is te gevaarlik vir my!" het Plaasmuis gesê. "Ek gaan dadelik terug huis toe." En toe het sy die hele pad terug plaas toe gehardloop waar sy veilig gevoel het.

So het die twee muise besef dat hulle gelukkig was daar waar hulle nog altyd gebly het. Daar was ook gevare, maar ten minte was dit gevare wat hulle geken het en kon vermy.

WOORDESKAT

kwaai: skrikwekkend, wild

plas: spat op

trippel: loop vinnig, met vinnige, kort treetjies

MAANDAG

OGGENDBYEENKOMS Nuus

15 min

Berei voor
- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.

Dink
- Watter nuus wil jy oor hierdie onderwerp deel?

Pare
- Gebruik die *My nuus*-raam om jou nuus vir jou maat te vertel.

Berei voor
- Kies 'n paar leerders om hul nuus met die klas te deel.

HARDOPLEESSTORIE *Dorpsmuis en Plaasmuis*

OG bl. 31

15 min

Vóór lees
- Wat is 'n dorp? Noem die naam van 'n groot dorp wat jy ken.
- Was jy al op 'n plaas? Wat het jy daar gesien?

Lees die storie hardop, met uitdrukking
- Lees die storie hardop.
- Moenie ophou lees om iets te verduidelik of vrae te vra nie.

Na lees
- Leerders sê wat hulle in die verhaal geniet het of waaroor hulle gewonder het.
- Verduidelik kortliks die woordeskat in vetdruk.
- Indien die tyd dit toelaat, vra:
  - Sal jy eerder in die dorp of op die platteland woon?
  - Hoekom?

AANVANGSKENNIS EN PSW Gevare by die huis

GB bl. 11

30 min

LAB bl. 44

Bestaande kennis
- Vra die leerders wat die woord *ongeluk* beteken.
- Praat oor ongelukke wat by die huis gebeur.

Lees die bladsy
- Bespreek die prente en lees die teks saam met die leerders.

Bespreek die bladsy
- Kyk na die gevaarlike dinge in die prente.
- Leerders sal muurproppe, elektriese drade, skerp messe, kookwater, medisyne en pille, en vuurhoutjies identifiseer.
- Bespreek enige ongelukke wat leerders al by hul huise ervaar of gesien het.

KLANKE Die p-klank

LAB bl. 45

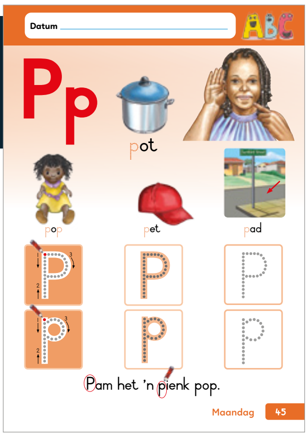
15 min

Hersien klanke
- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar van die flitskaarte met letters wat aangeleer is. Leerders sê die klank.

Stel die nuwe klank bekend
- Luister na en sê die nuwe klank.
- Hou jou mond dop.

Identifiseer woorde met die klank
- Leerders gee nog woorde met die klank.

Lees die sin
- Lees die sin stadig saam met die leerders.
- Omkring die nuwe klank.



HANDSKRIF Groot bewegings

MG bl. 31-37

15 min

- Sing of speel die liedjie oor die letter.
- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat in klankles aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond, met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Help hulle om hul handbewegings te beskryf terwyl hulle dit doen.

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 50-57

30 min

- Stel hierdie week se onafhanklike take bekend.
- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

GROEPBEGELEIDE LEES Groep A en B

MG bl. 24-27

Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

MG bl. 51-52

25 min

Berei voor

- Kies vier verskillende aktiwiteite van bladsy 5 vir die week.
- Berei die benodigdhede voor.
- Verdeel die klas in vier groepe vir die week.

Stel aktiwiteitstasies bekend

- Wys die apparaat en verduidelik die vier aktiwiteite vir die week.
- Vra leerders met baie selfvertroue om die aktiwiteite te demonstreer.

Klasaktiwiteit

- Speel elke Maandag ’n speletjie soos vang-vang, Krappe-en-Kraaie, wegkruipertjie.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

VISUELE KUNSTE Ontwerp ’n plakkaat

30 min

Deel papier en potlode uit.

Beplan

- Leerders gaan ’n vollengteplakkaat in die volgende les maak.
- Lees weer die reëls oor gevare in die Grootboek op bladsy 11 of LAB bladsy 44 en kies een reël wat jy graag vir die Graad 1’s wil leer.
- Ontwerp ’n plakkaat om die reël te onderrig.
- Skryf met ’n potlood die reël in groot letters op jul plakkaat.
- Teken ’n rowwe prent om aan klein kinders die gevaar te wys.
- Die prent moet die volle spasie vul. Dit moet duidelik en eenvoudig wees.

Loop rond en ondersteun

Datum
Gevare by die huis!
Moenie ...
jou vingers in ’n muurpropsok indruk nie.
aan oop elektriese drade raak nie.
op jou eie ’n skerp mes gebruik nie.
medisyne op jou eie drink nie.
self kookwater in- of uitgooi nie.
met vuurhoutjies speel nie.
44 Maandag

DINSDAG

OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

LUISTER EN PRAAT — Praat oor die storie

OG bl. 31 | 15 min

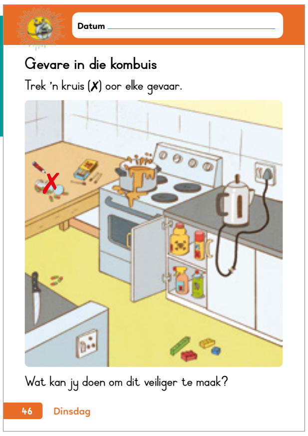
Herinner leerders aan die storie: *Dorpsmuis en Plaasmuis*

Bespreek

- Leerders werk in pare. Hulle maak beurte om te vertel en te luister.
- Wat leer ons uit hierdie storie?
- Waar sou julle verkies om te woon? Verduidelik waarom.

AANVANGSKENNIS EN PSW — Gevare in die kombuis

LAB bl. 46 | 15 min



Hersien

- Watter gevare is daar in ons huise?

Lees die bladsy en identifiseer moontlike gevare in die prent

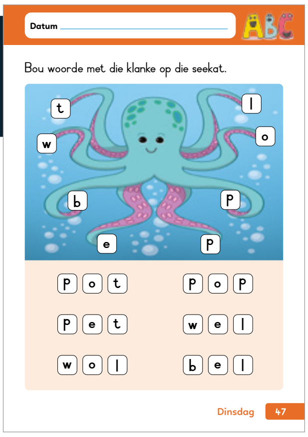
- Leerders merk met 'n potlood alle moontlike gevare in die kombuis met 'n X.
- Hoeveel gevare het hulle gekry? (*Daar is agt: vuurhoutjies, pille, pot, mes, kragprop, elektriese draad, skoonmaakmiddels, speelgoed op die vloer.*)

Bespreek

- Hoekom is elkeen gevaarlik? (*kan 'n brand veroorsaak, giftig, raak sny, elektriese skok, gly/val*)
- Bespreek veilige alternatiewe – plaas gevaarlike items weg of buite die bereik van kinders, vra ouers om elektriese drade reg te maak, hou deksel op pot ens.

KLANKE — Gedeelde woordbou

LAB bl. 47 | 15 min



Berei voor

- Leerders knip die klankkaarte vir die week (op bladsy 175 in die LAB) uit.
- Sit dieselfde onderwyserkaarte lukraak op die bord.

Bou woord saam

- Roep 'n leerder na die bord vir elke woord.
- Sê die woord hardop. Vra: Wat is die eerste klank? Wat is die eerste letter? Ensovoorts.
- Laat die leerder die klankkaart vind en op die korrekte posisie plaas.
- Die res van die leerders probeer die woord met hul eie kaarte kopieer.

Plaas die letters in 'n sakkie/houer om weer te gebruik

HANDSKRIF — Oefen in oefenboeke

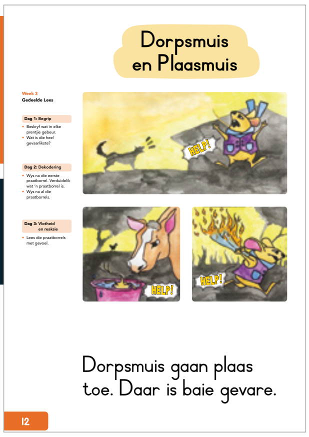
15 min

- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Die leerders oefen om die letter in hul oefenboeke te skryf.
- Loop deur die klas en ondersteun. Let op hul potloodgreep en postuur.

GEDEELDE LEES (1) *Dorpsmuis en Plaasmuis*

GB bl. 12-15
30 min

LAB bl. 40-43



Lees

- Lees *Dorpsmuis en Plaasmuis* vir die klas.
- Vra die **Dag 1**- vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as ’n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde gevaar, dorp, plaas, huis, veilig

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by ’n woord in die Grootboek.

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 50-57

30 min

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

GROEPBEGELEIDE LEES Groep C en D

MG bl. 24-27

Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na ’n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

VISUELE KUNSTE Maak ’n plakkaat (vervolg)

30 min

Deel die vorige dag se tekeninge en kryte/viltpenne uit.

Gee instruksies

- Leerders moet hul plakkaatontwerpe wat hulle die vorige dag geteken het, op ’n groot vel papier kopieer.
- Moedig die leerders aan om met ’n potlood die letters/woorde groot te maak en om helder kleure te gebruik.
- Herinner hulle dat die plakkaat gebruik gaan word om jonger kinders te onderrig, dit is dus belangrik dat hulle daarvan sal hou en dit sal verstaan.

Teken eers in potlood, gebruik dan kleure

> Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

WOENSDAG

OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

AANVANGSKENNIS EN PSW — Die gifteken

LAB bl. 48
15 min

Bespreek

- Wat is gifstowwe? (dinge wat skadelik is vir lewende dinge of dit kan doodmaak, byvoorbeeld insekdoders, rottegif, paraffien, en ook brandstof en bleikmiddels)
- Wat gebeur indien jy 'n gifstof sou drink? (hospitaal/dood)
- Hoe weet ons wanneer iets giftig is? (sterk reuk, mag 'n teken op die houer hê wat wys dat dit giftig is, MAAR OOK NIE)
- Herinner die leerders dat hulle nie enigiets moet drink wat hulle ouers nie vir hulle gegee het nie. Dit mag dalk giftig wees.

LAB-bladsy

- Vra leerders wat die teken beteken.
- Bespreek hoekom dit 'n prent is en nie woorde.
- Kleur die teken geel in.

KLANKE — Die **y**-klank

LAB bl. 49
15 min

Hersien klanke

- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar van die flitskaarte met letters wat aangeleer is. Leerders sê die klank.

Stel die nuwe klank bekend

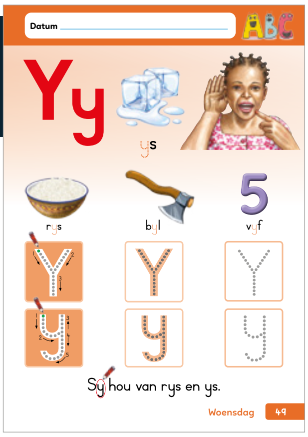
- Luister na en sê die nuwe klank.
- Hou jou mond dop.

Identifiseer woorde met die klank

- Leerders gee nog woorde met die klank.

Lees die sin

- Lees die sin stadig saam met die leerders.
- Omkring die nuwe klank.



HANDSKRIF — Groot bewegings

15 min

- Sing of speel die liedjie oor die letter.
- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat in klankles aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond, met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Help hulle om hul handbewegings te beskryf terwyl hulle dit doen.

GEDEELDE LEES (2) — *Dorpsmuis en Plaasmuis*

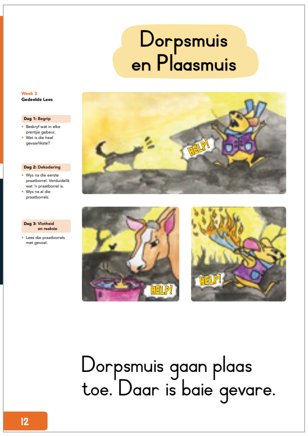
GB bl. 12-15
30 min
LAB bl. 40-43

Lees uit die Grootboek

- Lees *Dorpsmuis en Plaasmuis* vir die klas.
- Vra die **Dag 2**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde gevaar, dorp, plaas, huis, veilig

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.



GEDEELDE SKRYF

15 min

Berei voor
- Kopieer die storiekaart op die bord. 'n Storiekaart som die storie op. Dit help ons om die storie te onthou.
- Lees die opskrifte saam.
- Verduidelik aan die leerders dat hulle woorde in plaas van sinne in 'n storiekaart mag gebruik.

Skryf 'n paar leerders se idees neer
- Vra vir idees om die gapings te vul. Leerders moet karakters, die plek (omgewing) wat gebeur (intrige) en einde skep.

Karakters: ___________
Plekke:
Wat het gebeur?:
1. ___________
2. ___________
3. ___________
4. ___________
Einde: ___________

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 50-57

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES — Groep E en A

MG bl. 24-27

Eerste lees: Groep E
- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

Tweede lees: Groep A
- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister na hulle terwyl hulle lees. Teken jou waarneming aan.
- Afhangende van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

> Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

UITVOERENDE KUNSTE — Verduidelik 'n gevaarreël

30 min

Pare
- Deur hul plakkate te gebruik, moet hulle die gevare aan hul maat verduidelik. Hulle mag aksies en liggaamsbewegings gebruik om te wys wat hulle bedoel.
- Hulle moet die gevolge aan mekaar verduidelik en ook sê hoe dit verhoed kan word.

Gee terugvoering
- Maats moet aan mekaar terugvoering gee om te help wanneer hulle vir die klas aanbied.

Bied aan
- Leerders kan oefen voordat hulle die volgende dag vir die hele klas aanbied.

<u>Terugvoering</u>
Is dit sinvol?
Het ek duidelik gepraat?

DONDERDAG

OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

LUISTER EN PRAAT Sing/resiteer

15 min

Sing 'n rympie
- Laat die rympie by hierdie week se tema aansluit.
- Onderrig die gedig en aksie.
- Leerders doen mee soos hulle kan.

Gevare

Gevare oral om jou.
Dit moet jy tog weet.
Dis skêre en messe,
Moet dit tog nie vergeet!

Pasop vir die muurprop.
Dit kan jou dalk skok.
Water is lekker, dit is waar,
Maar 'n kokende ketel, is groot gevaar!

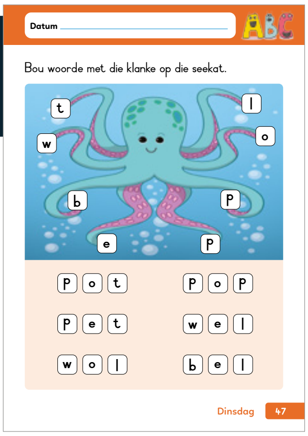
KLANKE Onafhanklike woordbou

LAB bl. 47

15 min

Benoem die letters deur kaarte te gebruik
- Leerders versprei klankkaarte op hul banke.
- Sê 'n klank.
- Leerders wys die gepaste klankkaart.

Onafhanklike woordbou
- Gebruik woorde uit Dinsdag se woordboules:
  - Sê 'n woord en help leerders om die klanke te identifiseer en te tel.
  - Leerders bou die woord met hul kaarte.
  - Kontroleer (een leerder skryf die woord op die bord).
  - Hulle kopieer die woord in hul oefenboeke.



HANDSKRIF Oefen in oefenboeke

15 min

- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Die leerders oefen om die letter in hul oefenboeke te skryf.
- Loop deur die klas en ondersteun. Let op hul potloodgreep en postuur.

GEDEELDE LEES (3) *Dorpsmuis en Plaasmuis*

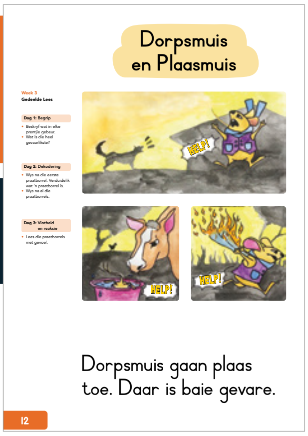
GB bl. 12-15

30 min

LAB bl. 40-43

Lees uit die Grootboek
- Lees *Dorpsmuis en Plaasmuis* vir die klas.
- Vra die **Dag 3**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde: gevaar, dorp, plaas, huis, veilig
- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.
- Sit die flitskaarte op die Woordmuur.



ONAFHANKLIKE SKRYF — Onderskrifte

15 min

Lees weer die Gedeelde Skryf-sinne van die vorige dag

Leerders teken een van die muiskarakters

- Dink oor watter muis jy graag wil teken.
- Besluit watter deel van die storie jy graag wil teken (een van die gevare, die einde, ’n muis wat reis, ’n muis wat veilig tuis is, ensovoorts).

Skryf ’n sin oor jou tekening

- Probeer om die woorde te spel deur aan die klanke van die woord te dink.

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 50-57

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES — Groep B en C

MG bl. 24-27

Tweede lees

- In pare, lees leerders alternatiewe bladsye.
- Luister na hulle terwyl hulle lees. Teken jou waarneming aan.
- Afhangende van die groep se vlak, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na ’n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

UITVOERENDE KUNSTE — Onderrig ’n gevaarreël

15 min

Berei voor

’n Graad R-klas verteenwoordig ’n regte gehoor en ’n werklike doel vir die maak en aanbieding van die plakkaat. Tref die nodige reëlings met jou kollegas vir wanneer aanbieding sal plaasvind.

Bied aan

- Leerders wys hul plakkate vir die Graad R-klas.
- Hulle moet die gevare verduidelik en ook sê wat mag gebeur.
- Hulle moet ook ’n oplossing voorstel.
- Moedig leerders aan om vir die klas te kyk, om duidelik te praat en die gevare eenvoudig te verduidelik.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

VRYDAG

OGGENDBYEENKOMS Nuus

15 min

Berei voor
- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.

Dink
- Watter nuus wil jy oor hierdie onderwerp deel?

Pare
- Gebruik die *My nuus*-raam om jou nuus vir jou maat te vertel.

Berei voor
- Kies 'n paar leerders om hul nuus met die klas te deel.

KLANKE Diktee

15 min

- Sê elke woord twee keer, maar stadig.
- Leerders luister en skryf elke woord.
- Skryf dan die woorde op die bord terwyl jy demonstreer hoe om die woord te klank.
- Leerders korrigeer die woorde, indien nodig.

vyf
bed
wit
pop
mol

ONAFHANKLIKE SKRYF Onderskrifte (vervolg)

15 min

Lees jou sin vir jou groep

Leerders verduidelik hul tekeninge
- Kies 'n paar leerders om te verduidelik wat hulle geteken het en waarom.

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 50-57

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES Groep D en E

MG bl. 24-27

Tweede lees
- In pare, lees leerders alternatiewe bladsye.
- Luister na hulle terwyl hulle lees. Teken jou waarneming aan.
- Afhangende van die groep se vlak, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

15 min

Dink na oor die week
- Waarvan het jy gedurende die skoolweek gehou?
- Waarvan het jy nie gehou nie?

Sien Onafhanklike Werk na
- Gee terugvoering en onderrig weer, indien nodig.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies
- Stuur elke groep na ’n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

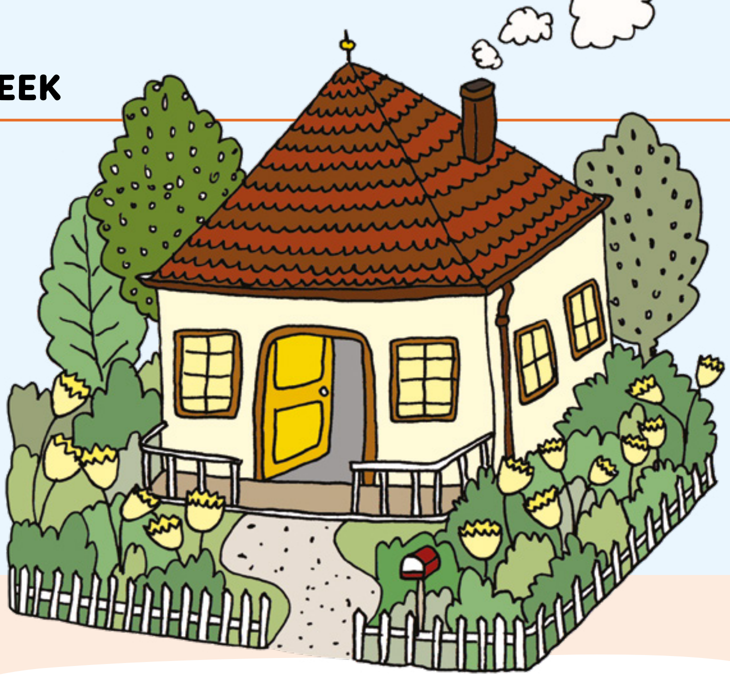
ONDERWYSER SE OORSIG VAN WEEK

Hierdie week het ek:
- die **LAB’e ingeneem** en kommentaar gelewer op Skryf.
- die ander **LAB-bladsye nagegaan en reggemaak** en probleme van spesifieke leerders geïdentifiseer wat meer bystand nodig het.
- **terugverwys na die Oorsig van Week** en lesse geïdentifiseer wat ek nie kon voltooi nie.
- my **aantekeningboek nagegaan** en die name van kinders wat volgende week bykomende een-tot-een-onderrigtyd of individuele leesoefening saam met my nodig het, aangeteken.

Ek het volgende week tyd geskeduleer vir:
- **enige inhaal deur die klas** of algemene terugvoering wat nodig is.
- **individuele**, een-tot-een-onderrig, byvoorbeeld wanneer die res van die klas besig is, of vroeg in die oggend.

Ek het vooruit gekyk na volgende week om te verseker dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week mee te begin.

OORSIG VAN WEEK



Veiligheid by die huis

VOORBEREIDING

Flitskaarte

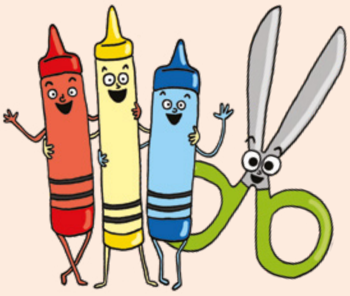
deur | alleen | vreemdeling | klop | brand

RIGLYNE VIR GROEPBEGELEIDE LEES (GBL) EN ONAFHANKLIKE WERK (OW)

GBL: 2 x 15 min per groep OW: 8 bladsye										
	Maandag		Dinsdag		Woensdag		Donderdag		Vrydag	
	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Groep A	**GBL 1**	OW 1	OW 2	OW 3	OW 4	**GBL 2**	OW 5	OW 6	OW 7	OW 8
Groep B	OW 1	**GBL 1**	OW 2	OW 3	OW 4	OW 5	**GBL 2**	OW 6	OW 7	OW 8
Groep C	OW 1	OW 2	**GBL 1**	OW 3	OW 4	OW 5	OW 6	**GBL 2**	OW 7	OW 8
Groep D	OW 1	OW 2	OW 3	**GBL 1**	OW 4	OW 5	OW 6	OW 7	**GBL 2**	OW 8
Groep E	OW 1	OW 2	OW 3	OW 4	**GBL 1**	OW 5	OW 6	OW 7	OW 8	**GBL 2**

BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- skêre en gom
- kleeflint/ maskeerband
- kryte/viltpenne
- leë boks vir elke groep
- sakkies of houers vir hierdie week se letters
- apparaat vir gekose Liggaamsopvoedingsaktiwiteite
- tellers vir die wurm-letterspeletjie



Ydele mnr. Haantjie

Mnr. Haantjie woon saam met mev. Kat in 'n kothuisie in 'n woud. Mev. Kat is 'n baie verstandige dier, maar mnr. Haantjie, wel, mnr. Haantjie is baie **ydel** en baie dwaas. Hy hou daarvan om die hele dag lank na homself in die spieël te kyk. Hy draai hierdie kant toe en daardie kant toe en sê dan: "Watter aantreklike kêrel is ek nie! Kyk my pragtige vere! Kyk my mooi gevormde bene!"

Op 'n dag sê mev. Kat: "Ek moet dorp toe gaan so jy gaan alleen by die huis wees. Onthou, daar is 'n slegte jakkals in die woud wat graag hoenderhane opvreet. Maak seker jy sluit die deur sodra ek weg is en moet dit vir niemand oopmaak nie, al sê hulle wat.

"Ja, ja, reg so," sê mnr. Haantjie, maar hy luister nie regtig nie. Hy is besig om sy blink snawel te **bewonder**.

"Watter aantreklike kêrel is ek nie!" sê hy toe hy na homself in die spieël kyk.

Skielik hoor hy KLOP, KLOP, KLOP aan die deur. "Wie is daar?" vra mnr. Haantjie.

"Dit is ek," sê 'n soet stemmetjie. "Ek het pas langsaan ingetrek. Ek het gehoor'n baie aantreklike kêrel woon hier. Om die waarheid te sê, die ydelste man in die land. Is dit waar?"

Mnr. Haantjie **tooi** hom op. "Ja," sê hy, "dis waar. Die beste in die land woon hier!"

Die soet stemmetjie sê: "Ag, kan ek asseblief inkom en hierdie aantreklike kêrel ontmoet?"

Mnr. Haantjie voel so gevlei dat hy alles vergeet wat mev. Kat vir hom gesê het. "Natuurlik," sê hy en begin die deur oopmaak.

Maar dit was nie die nuwe buurvrou nie. Dit was die sluwe mnr. Jakkals wat voorgegee het dat hy die buurvrou is. En mnr. Jakkals was honger.

Gelukkig is mev. Kat reeds van die winkels af op pad huis toe. Toe sy aan die kant van die woud kom, sien sy hoe mnr. Jakkals die huis ingaan.

"Wag, mnr. Haantjie! Maak vinnig die deur toe!" skree sy. Sy waai met haar sambreel en hardloop so vinnig as wat sy kan na die kothuis toe.

En dit is waar die storie eindig. Het mnr. Haantjie mev. Kat gehoor en die deur betyds toegemaak, of het mnr. Jakkals wel by die huis ingegaan? In die volgende les gaan ons self besluit hoe die storie eindig.

WOORDESKAT

ydel: baie trots op hoe jy lyk, spoggerig	**bewonder:** om na iets te kyk en te dink dat dit baie mooi is	**optooi:** deftig, mooi maak

MAANDAG

OGGENDBYEENKOMS Nuus

15 min

Berei voor
- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.

Dink
- Watter nuus wil jy oor hierdie onderwerp deel?

Pare
- Gebruik die *My nuus*-raam om jou nuus vir jou maat te vertel.

Berei voor
- Kies 'n paar leerders om hul nuus met die klas te deel.

HARDOPLEESSTORIE *Ydele mnr. Haantjie*

OG bl. 43

15 min

Vóór lees
- Wys bl. 17 in die GB, en vra:
  - Watter twee diere sien julle?
  - Wat doen mnr. Haantjie?
  - Wat vertel dit vir ons van hom?

Lees die storie hardop, met uitdrukking
- Lees die storie hardop.
- Moenie ophou lees om iets te verduidelik of vrae te vra nie.

Na lees
- Leerders sê wat hulle in die verhaal geniet het of waaroor hulle gewonder het.
- Verduidelik kortliks die woordeskat in vetdruk.
- Indien die tyd dit toelaat, vra:
  - Wat het jy van mnr. Haantjie geleer?
  - Hoe het meneer Jakkals dit reggekry dat mnr. Haantjie die deur oopmaak?

AANVANGSKENNIS EN PSW Brande by die huis

GB bl. 16

30 min

LAB bl. 62

Brande by die huis

Daar is vier verskillende soorte brande.

1 Meubels, gordyne en beddegoed kan aan die brand slaan. Blus die brand met water.

2 Elektriese drade kan aan die brand raak. Skakel die krag af.

3 Kookolie kan vlam vat. Bedek die pan met 'n nat vadoek of kombers.

4 Petrol of verf kan vlam vat. Jy kan nie hierdie brand met water blus nie. Gebruik 'n brandblusser daarvoor.

As daar 'n brand is, gaan buitentoe en bly buite. Skreeu "Brand!"

Week 4
Lewensvaardigheid

- Hoe kan **meubels** of **beddegoed** aan die brand slaan? (*vuurhoutjies, sigarette, 'n houtstomp wat by 'n vuurherd uitval*)
- Hoe raak **elektriese drade** aan die brand? (*swak konneksies, drade wat uitgerafel of stukkend is*)
- Hoe raak **kookolie** aan die brand? (*wanneer dit te warm op die stoofplaat word*)
- Hoe vat **petrol** of **verf** vlam? (*'n vuurhoutjie of sigarette – die rede dat vulstasies 'n reël het dat niemand daar mag rook nie*)
- Hoe blus 'n mens elkeen van hierdie brande?

16

Bestaande kennis
- Wat beteken die woord *veiligheid*?

Lees die bladsy
- Kyk na die prente en lees die opskrifte onderaan elkeen.

Bespreek die bladsy
- Soek vir die gevaarlike dinge in die prente.
- Bespreek besonderhede van brande en hoe om brande te hanteer.
- Vra vir die leerders of hulle al 'n brand by die huis of in 'n gebou ervaar het.

KLANKE Die **f**-klank

LAB bl. 63

15 min

Hersien klanke
- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar van die flitskaarte met letters wat aangeleer is.Leerders sê die klank.

Stel die nuwe klank bekend
- Luister na en sê die nuwe klank.
- Hou jou mond dop.

Identifiseer woorde met die klank
- Leerders gee nog woorde met die klank.

Lees die sin
- Lees die sin stadig saam met die leerders.
- Omkring die nuwe klank.

HANDSKRIF Groot bewegings

MG bl. 31-37
15 min

- Sing of speel die liedjie oor die letter.
- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat in klankles aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond, met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Help hulle om hul handbewegings te beskryf terwyl hulle dit doen.

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 69-76

- Stel hierdie week se onafhanklike take bekend.
- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES Groep A en B

MG bl. 24-27

Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

MG bl. 51-52
25 min

Berei voor

- Kies vier verskillende aktiwiteite van bladsy 5 vir die week.
- Berei die apparaat voor.
- Verdeel die klas in vier groepe vir die week.

Stel aktiwiteitstasies bekend

- Wys die apparaat en verduidelik die vier aktiwiteite vir die week.
- Vra leerders met baie selfvertroue om die aktiwiteite te demonstreer.

Klasaktiwiteit

- As daar tyd is, speel 'n speletjie soos aan-aan, Krappe-en-Kraaie of wegkruipertjie.

> Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

VISUELE KUNSTE Maak 'n kartonhuis

30 min

Deel skêre, gom, kleeflint/maskeerband, kryte/viltpenne, leë bokse vir elke groep uit

Beplan

- Elke groep gaan 'n huis maak.
- Vra vir die leerders om te dink hoe hulle die boks in 'n klein huisie met deure en vensters kan verander.
- In groepsverband moet die leerders hul proses en die rol van elke lid in die groep bespreek voordat hulle kan begin.

Loop rond en ondersteun

- Begin met enige stuk en druk 'n gaatjie in die karton met die skerp punt van die skêr. Moenie dat die leerders dit doen nie.

Beplan 'n ontruimingsplan

- Die groepe moet demonstreer waar en hoe mense in die geval van 'n brand uit hul boks-huise kan kom.

DINSDAG

OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders
- Dieselfde of verskillende klank?

LUISTER EN PRAAT Voorspel die einde van die storie

OG bl. 43

15 min

Herinner leerders aan die storie: Ydele mnr. Haantjie

Bespreek

- Leerders werk in pare. Hulle Maak beurte om te praat en te luister.
- Hoe dink elke leerder het die storie geëindig?
  - Moontlike eindes kan insluit:
  - Meneer Jakkals het binne gekom en mnr. Haantjie opgeëet.
  - Mnr. Haantjie het mev. Kat gehoor en vinnig die deur toegemaak/gesluit.
  - Mev. Kat het tuisgekom en mnr. Haantjie gered.
- Elke paar moet hul eie einde opmaak en met die klas deel.

AANVANGSKENNIS EN PSW Noodnommers

15 min

Bespreek noodgevalle

- Wat is 'n noodgeval?
- Noem 'n paar voorbeelde van noodgevalle? (brand, rooftog, nare ongeluk, gif gedrink, bewustelose persoon, persoon wat bloei)
- Wat moet jy in 'n noodgeval doen?

Bespreek noodnommers

- Doen navorsing oor noodnommers in jou eie omgewing voor die aanvang van hierdie les.
- Indien daar 'n telefoon is, kan jy die noodnommers skakel vir help.
- Skryf noodnommers op die bord. Lees dit saam as 'n klas.

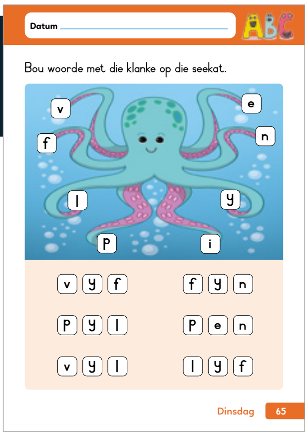
Rolspel in pare die bel van noodnommers

- Kopieer die noodnommers in julle LAB.
- Wanneer jy 'n nommer uitroep moet jou maat daardie nommer op die telefoon druk.

KLANKE Gedeelde woordbou

LAB bl. 65

15 min



Berei voor

- Leerders knip die klankkaarte vir die week (op bladsy 177 in die LAB) uit.
- Sit dieselfde onderwysers-kaarte lukraak op die bord.

Bou saam woorde

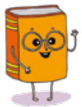
- Roep 'n leerder na die bord vir elke woord.
- Sê die woord hardop. Vra: Wat is die eerste klank? Wat is die eerste letter? Ensovoorts.
- Laat die leerder die klankkaart vind en op die korrekte posisie plaas.
- Die res van die leerders probeer die woord met hul eie kaarte kopieer.

Plaas die klanke in 'n sakkie/houer om weer te gebruik.

HANDSKRIF Oefen in oefenboeke

15 min

- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Die leerders oefen om die letter in hul oefenboeke te skryf.
- Loop deur die klas en ondersteun. Let op hul potloodgreep en postuur.



GEDEELDE LEES (1) *Ydele mnr. Haantjie*

Lees
- Lees *Ydele mnr. Haantjie* vir die klas.
- Vra die **Dag 1**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde, deur, alleen, vreemdeling, klop, brand
- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

GB bl. 17-20
30 min
LAB bl. 58-61

ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB bl. 69-76

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES Groep C en D

Eerste lees
- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

MG bl. 24-27

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

Warm op

Aktiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

25 min

VISUELE KUNSTE Maak 'n kartonhuis (vervolg)

30 min

- Leerders gaan hierdie huise gedurende hulle Uitvoerende Kunste aktiwiteit op Donderdag gebruik, wanneer hulle hul ontruimingsplan gaan rolspel.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

WOENSDAG

OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

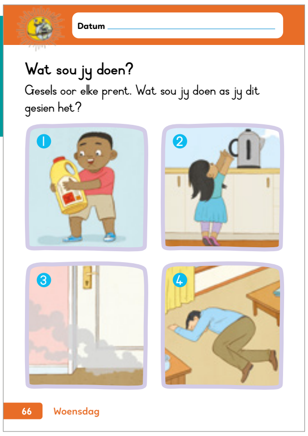
AANVANGSKENNIS EN PSW — Wat sou jy doen?

LAB bl. 66 — 15 min

Pare besprekings oor scenarios

- In pare gesels leerders oor elke prent.
- Hulle moet vir mekaar vertel wat gebeur het of wat kon gebeur in elke prent.
- Hulle bespreek wat hulle sou gedoen het as dit hulle was.

Pare deel hulle antwoorde met die klas



KLANKE — Die h-klank

LAB bl. 67 — 15 min

Hersien klanke

- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar van die flitskaarte met letters wat aangeleer is. Leerders sê die klank.

Stel die nuwe klank bekend

- Luister na en sê die nuwe klank.
- Hou jou mond dop.

Identifiseer woorde met die klank

- Leerders gee nog woorde met die klank.

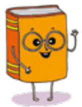
Lees die sin

- Lees die sin stadig saam met die leerders.
- Omkring die nuwe klank.

HANDSKRIF — Groot bewegings

15 min

- Sing of speel die liedjie oor die letter.
- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat in klankles aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond, met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Help hulle om hul handbewegings te beskryf terwyl hulle dit doen.



GEDEELDE LEES (2) — *Ydele mnr. Haantjie*

GB bl. 17-20 — 30 min

LAB bl. 58-61

Lees uit die Grootboek

- Lees *Ydele mnr. Haantjie* vir die klas.
- Vra die **Dag 2**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde deur, alleen, vreemdeling, klop, brand

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

GEDEELDE SKRYF Einde van stories

15 min

Mnr. Jakkals vreet mnr. Haantjie op.
Mnr. Haantjie hoor mev. Kat en maak die deur gou toe.
Mev. Kat red mnr. Haantjie.
Mev. Kat jaag mnr. Jakkals weg.

Berei die bord voor
- Leerders dink aan die verskillende eindes waarmee hulle gister vorendag gekom het.
- Hulle moet met 'n sin vorendag kom oor die slot.

Skryf sommige leerders se voorstelle
- Vra vir idees.
- Vra leerders om toepaslike woorde te spel.

Lees die sinne saam

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 69-76

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES Groep E en A

MG bl. 24-27

Eerste lees: Groep E
- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

Tweede lees: Groep A
- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister na hulle terwyl hulle lees. Teken jou waarneming aan.
- Afhangende van die groep se vlak, fokus op letter-klank-korrespondensie, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

UITVOERENDE KUNSTE Rolspeel noodoproepe

30 min

Berei voor vir rolspel
- Leerders werk in pare en rolspel 'n noodoproep tussen nooddienste en 'n inbeller.
- Sê vir hulle om te dink wat die nooddiensteoperateur sal vra en hoe die inbeller moet antwoord en ook wat hulle vir die operateur sal sê.

Rolspeel noodoproepe
- Leerders maak beurte om die operateur en die inbeller te wees.
- Hulle kan rug-aan-rug sit om die oproep te maak.
- Kies twee pare om die rolspel te speel.

Gee terugvoering
- Die res van die klas gee terugvoering en bespreek effektiewe noodoproepe.

DONDERDAG

OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

LUISTER EN PRAAT Sing/resiteer

15 min

Sing 'n rympie

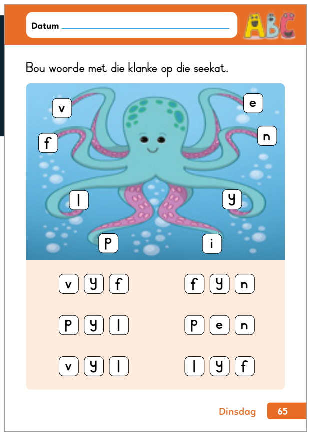
- Laat die rympie by hierdie week se tema aansluit.
- Onderrig die gedig en aksie.
- Leerders doen mee soos hulle kan.

Telliedjie
Een, twee, drie en vier
Dit is die brandweer hier.
Vyf, ses, sewe en agt
Ons blus brande dag en nag.
Nege en tien,
Ons is hier om jul te dien.

KLANKE Onafhanklike woordbou

LAB bl. 65

15 min



Benoem die klanke deur kaarte te gebruik

- Leerders sprei klankkaarte op hul banke uit.
- Sê 'n klank.
- Leerders wys die ooreenstemmende klankkaart.

Onafhanklike woordbou

- Gebruik woorde uit Dinsdag se woordboules:
  - Sê 'n woord en help leerders om die klanke te identifiseer en te tel.
  - Leerders bou die woord met hul kaarte.
  - Kontroleer (een leerder skryf die woord op die bord).
  - Hulle kopieer die woord in hul oefenboeke.

HANDSKRIF Oefen in oefenboeke

15 min

- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Die leerders oefen om die letter in hul oefenboeke te skryf.
- Loop deur die klas en ondersteun. Let op hul potloodgreep en postuur.

GEDEELDE LEES (3) *Ydele mnr. Haantjie*

GB bl. 17-20

30 min

LAB bl. 58-61

Lees uit die Grootboek

- Lees *Ydele mnr. Haantjie* vir die klas.
- Vra die **Dag 3**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde: deur, alleen, vreemdeling, klop, brand

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.
- Sit die flitskaarte op die Woordmuur.

ONAFHANKLIKE SKRYF

Verskillende storie-eindes

Herlees Gedeelde Lees-sinne van die vorige dag

Leerders skryf hul eie einde vir *Ydele mnr. Haantjie*
- Skryf 'n sin en illustreer dit.

15 min

ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB bl. 69-76

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES

Groep B en C

Tweede lees
- In pare, lees leerders alternatiewe bladsye.
- Luister na hulle terwyl hulle lees. Teken jou waarneming aan.
- Afhangende van die groep se vlak, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

MG bl. 24-27

LIGGAAMSOPVOEDING

Aktiwiteitstasies

Warm op

Aktiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

25 min

UITVOERENDE KUNSTE

Bied ontruimingsplan aan

Berei voor
- Groep wat hul huise saam gebou het, bespreek hulle ontruimingsplan.

Bied aan
- Leerders doen hulle aanbiedinge oor hulle ontruimingsplan vir die klas. Hulle gebruik hulle bokshuise om dit te verduidelik.
- Meer as een leerder moet die praatwerk in die groep doen.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min

VRYDAG

OGGENDBYEENKOMS Nuus

15 min

Berei voor

- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.

Dink

- Watter nuus wil jy oor hierdie onderwerp deel?

Pare

- Gebruik die *My nuus*-raam om jou nuus vir jou maat te vertel.

Berei voor

- Kies 'n paar leerders om hul nuus met die klas te deel.

KLANKE Wurm-woordspeletjie

LAB bl. 68

15 min

Pare

- Gooi dobbelsteen of wys met toe oë na die getalle.
- Skuif die teller aan volgens daardie getal.
- Lees die woord.
- Herhaal.

ONAFHANKLIKE SKRYF Verskillende storie-eindes (vervolg)

15 min

Hersien

- Herinner leerders aan die einde van stories wat hulle geskryf het.

Gedeelde Skryf

- Elke leerder lees hul einde aan hul groep.
- Indien die tyd toelaat, tel die aantal leerders wat voorgestel het dat mnr. Haan opgeëet is, en diegene wat voorgestel het dat mev. Kat hom gered het. Vergelyk die getalle.

Bespreek die verskillende eindes

- Leerders mag hul opinies gee oor wat hulle dink is die beste en hoekom.

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 69-76

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES Groep D en E

MG bl. 24-27

Tweede lees

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister na hulle terwyl hulle lees. Teken jou waarneming aan.
- Afhangende van die groep se vlak, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

15 min

Dink na oor die week
- Waarvan het jy gedurende die skoolweek gehou?
- Waarvan het jy nie gehou nie?

Sien Onafhanklike Werk na
- Gee terugvoering en onderrig weer, indien nodig.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

ONDERWYSER SE OORSIG VAN WEEK

Hierdie week het ek:
- die **LAB'e ingeneem** en kommentaar gelewer op Skryf.
- die **ander LAB-bladsye nagegaan en reggemaak** en probleme van spesifieke leerders geïdentifiseer wat meer bystand nodig het.
- **terugverwys na die Oorsig van Week** en lesse geïdentifiseer wat ek nie kon voltooi nie.
- my **aantekeningboek nagegaan** en die name van kinders wat volgende week bykomende een-tot-een-onderrigtyd of individuele leesoefening saam met my nodig het, aangeteken.

Ek het volgende week tyd geskeduleer vir:
- **enige inhaal deur die klas** of algemene terugvoering wat nodig is.
- **individuele**, een-tot-een-onderrig, byvoorbeeld wanneer die res van die klas besig is, of vroeg in die oggend.

Ek het vooruit gekyk na volgende week om te verseker dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week mee te begin.

OORSIG VAN WEEK

My wonderlike liggaam

VOORBEREIDING

Flitskaarte

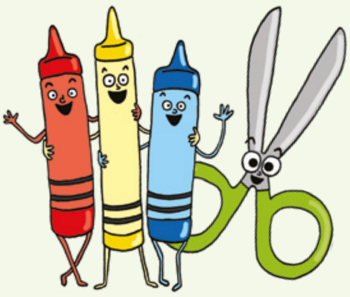
ore | oë | bene | liggame | tande

RIGLYNE VIR GROEPBEGELEIDE LEES (GBL) EN ONAFHANKLIKE WERK (OW)

GBL: 2 x 15 min per groep OW: 8 bladsye										
	Maandag		Dinsdag		Woensdag		Donderdag		Vrydag	
	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Groep A	**GBL 1**	OW 1	OW 2	OW 3	OW 4	**GBL 2**	OW 5	OW 6	OW 7	OW 8
Groep B	OW 1	**GBL 1**	OW 2	OW 3	OW 4	OW 5	**GBL 2**	OW 6	OW 7	OW 8
Groep C	OW 1	OW 2	**GBL 1**	OW 3	OW 4	OW 5	OW 6	**GBL 2**	OW 7	OW 8
Groep D	OW 1	OW 2	OW 3	**GBL 1**	OW 4	OW 5	OW 6	OW 7	**GBL 2**	OW 8
Groep E	OW 1	OW 2	OW 3	OW 4	**GBL 1**	OW 5	OW 6	OW 7	OW 8	**GBL 2**

BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- skêre en gom
- potlood
- kryte of viltpenne
- ink of vingerverf
- 3 velle A4 papier per leerder
- sakkies of houers vir hierdie week se briewe
- apparaat vir gekose Liggaamsopvoedingsaktiwiteite



Refilwe se boer

Refilwe was sewe jaar oud en in Graad 1. Sy het nie broers of susters gehad nie. Maar op ŉ dag het haar mamma met ŉ verrassing van die hospitaal af teruggekom. Die verrassing was 'n klein babaseuntjie.

"Dit is Noah," het Mamma gesê. "Dit is jou boetie."

Refilwe was baie opgewonde. "Ek gaan na hom kyk en hom alles leer wat hy moet weet," het sy gesê. Sy het haar mamma elke dag gehelp om Noah te bad, te voer en aan te trek. Gou-gou het hy begin glimlag en lag wanneer hy haar sien. Soos hy groter geword het, het sy hom geleer om te kruip en te praat, en toe om te loop. Hy het haar oral gevolg.

Maar Refilwe het agtergekom dat Noah se bene en arms korter as ander kinders s'n was en dat hy nie langer geword het nie. Sy het met haar mamma daaroor gepraat.

Mamma het gesê: "Refilwe, Noah se bene groei anders as ander kinders sŉ omdat hy **dwerggroei** het. Hy sal altyd kleiner as ander mense wees."

Refilwe het begin huil en gesê: "Maar Mamma, mense gaan lelik met hom wees. Sal hy ooit skool toe kan gaan?"

Mamma het geantwoord: "Natuurlik sal hy skool toe kan gaan. Daar is baie mense soos hy oor die wêreld heen. Ons noem hulle dwergies. Ons moet hom help om sterk te wees sodat kinders nie sy gevoelens kan seermaak nie."

Op Noah se eerste skooldag het Refilwe saam met hom skool toe gestap. Die onderwyser het met die klas gepraat. "Kinders, ons is baie bly om Noah saam met ons in die klas te hê. Hy gaan nooit so lank soos julle word nie, maar verder is hy net soos almal van julle. Hy is slim, hy is vriendelik en hy het gevoelens net soos julle." Sy het ook gesê: "Julle weet dat dit verkeerd is om iemand te terg oor hoe hulle lyk."

Simphiwe het sy hand opgesteek en gesê: "Juffrou, dit maak my ongelukkig as ander my **terg** omdat ek meer as hulle **weeg**."

"En dit maak my hartseer as kinders my name noem omdat ek groot ore het," het Lerato gesê.

"Ja, dit is ongevoelig," het die onderwyser gesê. "So, wie wil graag Noah se vriend wees en die skool vir hom wys?"

Toe Refilwe die middag by Noah se klas kom om hom te gaan haal, was sy bly om te sien dat hy geglimlag het. "Ek het reeds twee vriende," het hy gesê, "en ek dink ek gaan van skool hou."

WOORDESKAT

dwerggroei: 'n toestand wat veroorsaak dat 'n mens baie klein bly

terg: met iemand op 'n speelse of wrede manier grappies maak en vir hom/haar lag

weeg: uit te vind hoe swaar of lig jy is

MAANDAG

OGGENDBYEENKOMS Nuus

15 min

Berei voor
- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.

Dink
- Watter nuus wil jy oor hierdie onderwerp deel?

Pare
- Gebruik die *My nuus*-raam om jou nuus vir jou maat te vertel.

Berei voor
- Kies 'n paar leerders om hul nuus met die klas te deel.

HARDOPLEESSTORIE *Refilwe se broer*

OG bl. 55
15 min

Vóór lees
- Hierdie storie gaan oor 'n seun wat 'n bietjie anders as ander kinders was.

Lees die storie hardop, met uitdrukking
- Lees die storie hardop.
- Moenie ophou lees om iets te verduidelik of vrae te vra nie.

Na lees
- Leerders sê wat hulle in die verhaal geniet het of waaroor hulle gewonder het.
- Verduidelik kortliks die woordeskat in vetdruk.
- Indien die tyd dit toelaat, vra:
  - Was Refilwe lief vir haar broer? Hoe weet jy dit?
  - Is iemand al ooit by die skool geterg? Hoe het dit jou laat voel?

AANVANGSKENNIS EN PSW My wonderlike liggaam

GB bl. 21
30 min
LAB bl. 82

Bestaande kennis
- Roep die verskillende liggaamsdele uit en vra die leerders om daaraan te raak soos jy doen.

Lees die bladsy
- Kyk na die prente.

Bespreek die bladsy
- Wat is dieselfde omtrent hierdie kinders? Wat is verskillend?
- Groei ons almal teen dieselfde spoed?
- Waarom dink julle is die titel van die storie *Ons wonderlike liggaam*?
- Watter wonderlike dinge kan jou liggaam doen?

KLANKE Die **g**-klank

LAB bl. 83
15 min

Hersien klanke
- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar van die flitskaarte met letters wat aangeleer is.Leerders sê die klank.

Stel die nuwe klank bekend
- Luister na en sê die nuwe klank.
- Hou jou mond dop.

Identifiseer woorde met die klank
- Leerders gee nog woorde met die klank.

Lees die sin
- Lees die sin stadig saam met die leerders.
- Omkring die nuwe klank.

HANDSKRIF Groot bewegings

MG bl. 31-37
15 min

- Sing of speel die liedjie oor die letter.
- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat in klankles aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond, met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Help hulle om hul handbewegings te beskryf terwyl hulle dit doen.

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 88-95

30 min

- Stel hierdie week se onafhanklike take bekend.
- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

GROEPBEGELEIDE LEES Groep A en B

MG bl. 24-27

Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

MG bl. 51-52

25 min

Berei voor

- Kies vier verskillende aktiwiteite van bladsy 5 vir die week.
- Berei die apparaat voor.
- Verdeel die klas in vier groepe vir die week.

Stel aktiwiteitstasies bekend

- Wys die apparaat en verduidelik die vier aktiwiteite vir die week.
- Vra leerders met baie selfvertroue om die aktiwiteite te demonstreer.

Klasaktiwiteit

- Speel elke Maandag 'n speletjie soos vang-vang, Krappe-en-Kraaie, wegkruipertjie.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

VISUELE KUNSTE 'n Helpende Hand-boom

30 min

Berei voor

- Deel skêre, potlode, kryte/viltpenne, 'n vel A4 papier per leerder uit.

Bespreek die volgende vrae

- Waarvoor gebruik julle jul hande in die klas?
- Hoe gebruik ons ons hande om mekaar te help?
- Is ons hande altyd behulpsaam? Gee voorbeelde.

Maak 'n helpende handeboom

- Leerders teken hul hande oor met 'n potlood.
- Hulle moet hul name met duidelike letters op hulle hande skryf.
- Hulle kan dit inkleur of patrone rondom hul name maak.

Loop rond en ondersteun

- Help leerders om hulle hande uit te knip.
- Plak die hande op die takke van 'n boom wat julle geteken het.

DINSDAG

OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

LUISTER EN PRAAT — Bespreek die doel van die storie

OG bl. 55

15 min

Herinner leerders aan die storie van: *Refilwe se boetie*

Bespreek die storie as 'n klas
- Oor wie het die storie gegaan?
- Wat het gebeur?
- Hoe het dit geëindig?

Leerders vra oopeindevrae oor die storie
- Leerders werk in pare.
- Elke leerder kry 'n beurt om te praat en om te luister.
- Hulle moet bespreek wat hulle uit die storie geleer het, of hulle enigiemand soos Refilwe ken, en of hulle enigiemand soos Nhlakanipho ken.

AANVANGSKENNIS EN PSW — Dele van my liggaam

LAB bl. 84

15 min

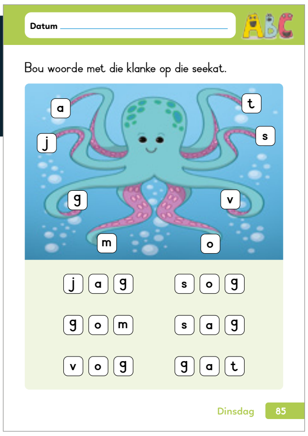
Bespreek die prente en byskrifte
- Lees elke byskrif.

Leerders raak aan die deel van hul eie liggaam soos hulle die woord sê.
- Leerders verbind die byskrifte met die prente
- Gebruik 'n skerp potlood en liniaal en trek lyne vanaf die byskrif tot die liggaamsdeel.

KLANKE — Onafhanklike woordbou

LAB bl. 85

15 min



Berei voor
- Leerders knip die klankkaarte vir die week op (bladsy 179 in die LAB) uit.
- Sit dieselfde onderwyserskaarte lukraak op die bord.
- Bou saam woorde

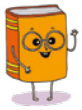
Roep'n leerder na die bord vir elke woord.
- Sê die woord hardop. Vra: Wat is die eerste klank? Wat is die eerste letter? Ensovoorts.
- Laat die leerder die klankkaart vind en in die korrekte posisie plaas.
- Die res van die leerders probeer die woord met hul eie kaarte kopieer.

Plaas die letters in 'n sakkie/ houer om weer te gebruik

HANDSKRIF — Oefen in oefenboeke

15 min

- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Die leerders oefen om die letter in hul oefenboeke te skryf.
- Loop deur die klas en ondersteun. Let op hul potloodgreep en postuur.



GEDEELDE LEES (1) *Verskillende liggame*

Lees uit die Grootboek
- Lees *Verskillende liggame* vir die klas.
- Vra die **Dag 1**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde ore, oë, bene, liggame, tande
- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

GB bl. 22-25
30 min
LAB bl. 78-81

Verskillende liggame
Party skerpioene het 12 oë.
'n Slang het 2 oë.
22

ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB bl. 88-95

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES Groep C en D

Eerste lees
- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

MG bl. 24-27

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

Warm op

Aktiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

25 min

VISUELE KUNSTE Maak 'n spotprentfiguur

Deel twee velle A4 papier, potlood, skêr, gom, kryte/viltpenne per leerder uit.

Teken of trek liggaamsdele af
- Op die een vel papier moet leerders die volgende liggaamsdele teken (hulle gaan dit later uitknip so dit moet apart geteken word): een kop, twee arms, twee bene, en 'n bolyf.
- Kleur die liggaamsdele in.
- Leerders knip die liggaamsdele uit (jy mag help).

Sit die dele saam
- Op 'n skoon bladsy gebruik die leerders gom om die liggaamsdele bymekaar te sit om 'n liggaam te vorm.
- Hulle kan hulle spotprentfiguur 'n naam gee.

30 min

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

WOENSDAG

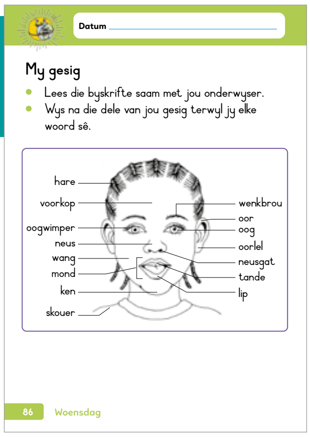
OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met ’n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

AANVANGSKENNIS EN PSW My gesig

LAB bl. 86
15 min



Identifseer dele van die gesig

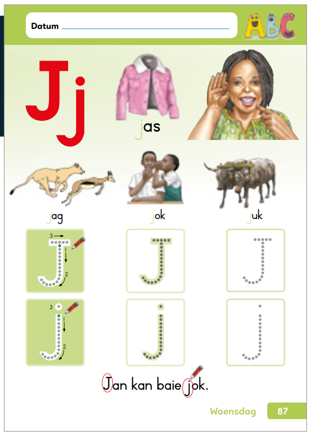
- Lees die byskrifte hardop vir die leerders.
- Soos jy lees moet die leerders na hul maat se gesig kyk en na die kenmerk wys (geen aanraking).

Teken ’n gesig

- Leerders kan nou hul maats se gesigte teken wat die kenmerke, soos bespreek, insluit.

KLANKE Die j-klank

LAB bl. 87
15 min



Hersien klanke

- Wys teen ’n vinnige pas ’n paar van die flitskaarte met klanke wat reeds aangeleer is. Leerders sê die klank.

Stel die nuwe klank bekend

- Luister na en sê die nuwe klank.
- Hou jou mond dop.

Identifiseer woorde met die klank

- Leerders gee nog woorde met die klank.

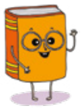
Lees die sin

- Lees die sin stadig saam met die leerders.
- Omkring die nuwe klank.

HANDSKRIF Groot bewegings

15 min

- Sing of speel die liedjie oor die letter.
- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat in klankles aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond, met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Help hulle om hul handbewegings te beskryf terwyl hulle dit doen.



GEDEELDE LEES (2) *Verskillende liggame*

GB bl. 22-25
30 min

LAB bl. 78-81

Lees uit die Grootboek

- Lees *Verskillende liggame* vir die klas.
- Vra die **Dag 2**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as ’n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde deur, alleen, vreemdeling, klop, brand

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by ’n woord in die Grootboek.

GEDEELDE SKRYF Voltooi 'n vorm

15 min

- Kopieer die vorm op die bord.
- Lees die vorm saam.
- Deur jouself as voorbeeld te gebruik, modeleer hoe om die vorm op die bord te voltooi.

Voltooi die vorm

Naam ______________

Verjaarsdag ______________

Adres ______________

Graad 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

Handtekening ______________

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 88-95

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES Groep E en A

MG bl. 24-27

Eerste lees: Groep E

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

Tweede lees: Groep A

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister na hulle terwyl hulle lees. Teken jou waarneming aan.
- Afhangende van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

UITVOERENDE KUNSTE Groepbewegingsinne

15 min

Verduidelik en doen 'n bewegingsin met die klas

- Sê vir die leerders om jou eers dop te hou.
- Sê die woord en doen terselfdertyd die aksie.
- Byvoorbeeld: Ek (vat aan bors) is lief (dubbele klap) vir graad 1 (dubbele klik).

Leerders ontwerp hul eie bewegingsinne

- Groep gaan hulle beweging-sinne ontwerp deur die volgende woorde te gebruik: Ons groep is die beste.
- Indien die tyd dit toelaat, kan hulle hul eie sinne opmaak.

Berei voor vir die aanbieding

- Hulle sal môre hul bewegingsinne aanbied.

Ek (*duim wys na bors*)
hou van (*klap op tafel*)
vriende (*draai in die rondte*)
by my (*klap hande twee keer*)
skool (*spring hoog op*).

DONDERDAG

OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

LUISTER EN PRAAT Bewegingsin

15 min

Pare

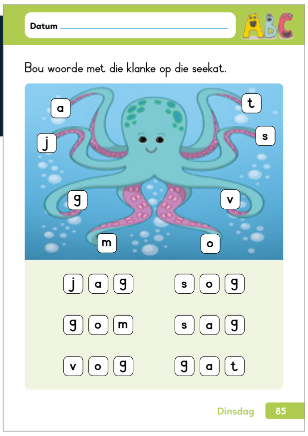
- Leerders maak beurte om hul nuus vir 'n maat te vertel.
- Gebruik die *My nuus*-raam op die agteromslag as ondersteuning.

Klasaktiwiteit

- Kies 'n paar leerders om hul nuus aan die klas te vertel.

KLANKE Onafhanklike woordbou

LAB bl. 85
15 min



Benoem die klanke deur kaarte te gebruik

- Leerders versprei klankkaarte op hul banke.
- Sê 'n klank.
- Leerders wys die gepaste klankkaart.

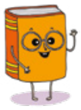
Onafhanklike woordbou

- Gebruik woorde uit Dinsdag se woordboules.
- Sê 'n woord en help leerders om die klanke te identifiseer en te tel.
- Leerders bou die woord met hul kaarte.
- Doen dit met drie of meer woorde.

HANDSKRIF Oefen in oefenboeke

15 min

- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Die leerders oefen om die letter in hul oefenboeke te skryf.
- Loop deur die klas en ondersteun. Let op hul potloodgreep en postuur.



GEDEELDE LEES (3) *Verskillende liggame*

GB bl. 22-25
30 min

LAB bl. 78-81

Lees uit die Grootboek

- Lees *Verskillende liggame* vir die klas.
- Vra die **Dag 3**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde: ore, oë, bene, liggame, tande

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

ONAFHANKLIKE SKRYF My nuus

15 min

Leerders kopieer die vorm en voltooi dit met hul eie besonderhede.

Voltooi die vorm

Naam ______________________

Verjaarsdag ______________________

Adres ______________________

Graad 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

Handtekening ______________________

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 88-95

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES Groep B en C

MG bl. 24-27

Tweede lees

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister na hulle terwyl hulle lees. Teken jou waarneming aan.
- Afhangende van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit.
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

UITVOERENDE KUNSTE Bied bewegingsinne aan

30 min

Groep voer bewegingsinne uit

- Hou noukeurig dop terwyl groepe hulle bewegingsinne uitvoer.

Leerders assesseer die uitvoerings

- Was die woorde duidelik?
- Was die bewegings interessant?

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

VRYDAG

OGGENDBYEENKOMS Nuus

15 min

Berei voor
- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.

Dink
- Watter nuus wil jy oor hierdie onderwerp deel?

Pare
- Gebruik die *My nuus*-raam om jou nuus vir jou maat te vertel.

Berei voor
- Kies 'n paar leerders om hul nuus met die klas te deel.

KLANKE Diktee

15 min

- Sê elke woord stadig
- Leerders skryf die woorde in hulle beste handskrif.
- Teen die einde van die dag moet hulle hul boeke inhandig om gemerk te word.

fyn

hen

sag

jas

wal

ONAFHANKLIKE SKRYF Raai wie?

15 min

Hersien
- Herinner leerders aan die vorms wat hulle voltooi het.

Kies 3-5 van die voltooide Ek is spesiaal-vorms, om hardop vir die klas te lees.
- Lees die vorms hardop vir die klas.
- Leerders moet raai wie die vorm ingevul het.

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 88-95

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES Groep D en E

MG bl. 24-27

Tweede lees
- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister na hulle terwyl hulle lees. Teken jou waarneming aan.
- Afhangende van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid

SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

15 min

Dink na oor die week
- Waarvan het jy gedurende die skoolweek gehou?
- Waarvan het jy nie gehou nie?

Sien Onafhanklike Werk na
- Gee terugvoering en onderrig weer, indien nodig.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

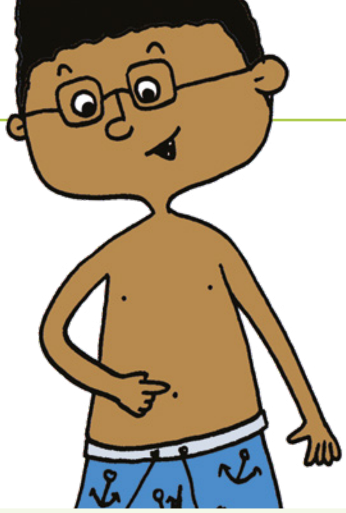
Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

ONDERWYSER SE OORSIG VAN WEEK

Hierdie week het ek:
- die **LAB'e ingeneem** en kommentaar gelewer op Skryf.
- die **ander LAB-bladsye nagegaan en reggemaak** en probleme van spesifieke leerders geïdentifiseer wat meer bystand nodig het.
- **terugverwys na die Oorsig van Week** en lesse geïdentifiseer wat ek nie kon voltooi nie.
- my **aantekeningboek** nagegaan en die name van kinders wat volgende week bykomende een-tot-een-onderrigtyd of individuele leesoefening saam met my nodig het, aangeteken.

Ek het volgende week tyd geskeduleer vir:
- **enige inhaal deur die klas** of algemene terugvoering wat nodig is.
- individuele, een-tot-een-onderrig, byvoorbeeld wanneer die res van die klas besig is, of vroeg in die oggend.

Ek het vooruit gekyk na volgende week om te verseker dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week mee te begin.



Binne-in my liggaam

VOORBEREIDING

Flitskaarte

been | gebreek | genees | seer | x-straal

FORMELE ASSESSERING WEEK 6

Dinsdag-Vrydag	Liggaamsopvoeding 1: Hindernisbaan (5 punte)	PRAKTIES	OG bl. 69, 71, 73, 75, 77
Vrydag	AK/PSW 1: Gevare in die huis (10 punte)	OG bl. 126	OG bl. 76
Vrydag	Handskrif 1: Kopieer sinne (5 punte)	OG bl. 127	OG bl. 76

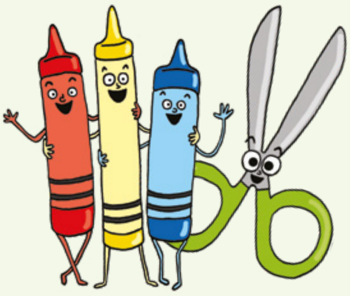
RIGLYNE VIR GROEPBEGELEIDE LEES (GBL) EN ONAFHANKLIKE WERK (OW)

GBL: 2 x 15 min per groep OW: 8 bladsye

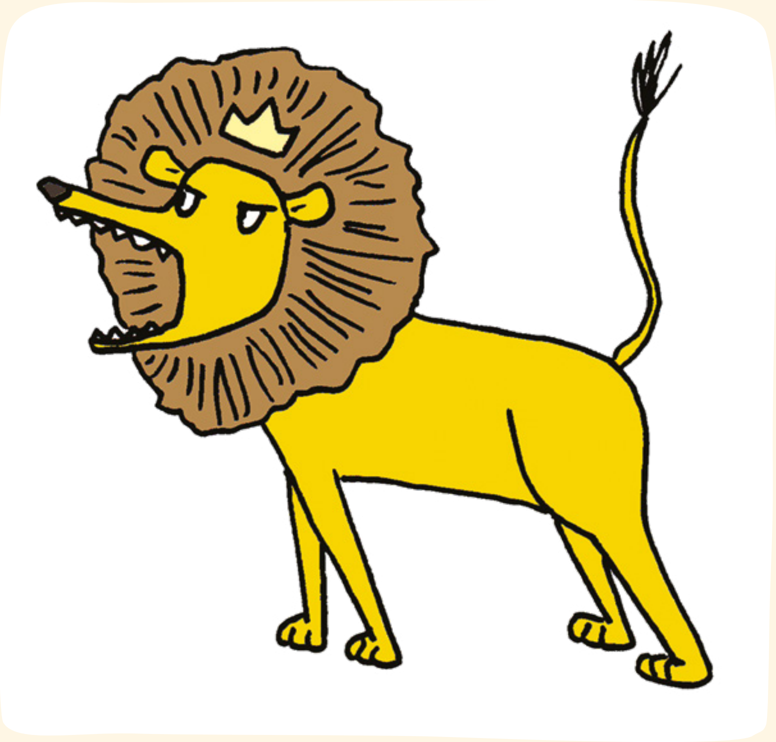
	Maandag		Dinsdag		Woensdag		Donderdag		Vrydag	
	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Groep A	**GBL 1**	OW 1	OW 2	OW 3	OW 4	**GBL 2**	OW 5	OW 6	OW 7	OW 8
Groep B	OW 1	**GBL 1**	OW 2	OW 3	OW 4	OW 5	**GBL 2**	OW 6	OW 7	OW 8
Groep C	OW 1	OW 2	**GBL 1**	OW 3	OW 4	OW 5	OW 6	**GBL 2**	OW 7	OW 8
Groep D	OW 1	OW 2	OW 3	**GBL 1**	OW 4	OW 5	OW 6	OW 7	**GBL 2**	OW 8
Groep E	OW 1	OW 2	OW 3	OW 4	**GBL 1**	OW 5	OW 6	OW 7	OW 8	**GBL 2**

BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- skêre en gom
- kleeflint/maskeerband, tou
- kryte of viltpenne
- gekleurde papier
- ekstra afvalmateriaal (vir groepe wat nie kon kry nie)
- sakkies of houers vir die week se klanke
- apparaat vir gekose Liggaamsopvoedingsaktiwiteite



Kou harde bene



Die koning van diere, Koning Leeu, het in 'n grot op die Groot Rotse gebly. Toe hy oor sy koninkryk uitkyk, het hy in die verte 'n groot stofwolk gesien. Van die diere was besig om oor kos te baklei. Hulle wou almal dieselfde ding eet.

"Ek moet dit uitsorteer," het hy gedink. "Die diere moet leer om verskillende goed te eet sodat daar geen **gekibbel** oor kos is nie."

Koning Leeu het al die diere byeen geroep om te vergader. Sommer gou was daar 'n lang ry diere op pad na die Groot Rotse.

Maar een van die diere het nie saam met die ander gestap nie. Hiëna het in die modder naby die rivier gespeel. "Ek sal later vergadering toe gaan," het hy gedink. "Ek geniet dit nou te veel hier."

Intussen het Koning Leeu met al die ander diere gepraat.

"Ons moet seker maak daar is genoeg kos vir almal. Ek het hieroor gedink en dit is hoe dit sal werk. Omdat ek die koning is, sal ek die vars vleis eet. En my neefs, Luiperd en Jagluiperd, mag ook vars vleis eet."

"Jakkals en die kleiner diere kan die **afvalstukkies** vleis eet wat ons agterlaat, en die res van julle moet die plante eet. Kameelperd, jy is die langste en kan die blare van die hoë bome bykom. Olifant, jy is die grootste en kan al die ryp vrugte aan die bome eet."

"Renoster, omdat jy baie skaam is, kan jy die blare van die bosse waarin jy wegkruip, eet. Seekoei en Buffel, julle kan die lang, soet gras eet, maar Buffel kan bedags eet en Seekoei snags. Sebra en Rooibok, julle kan die kort gras eet wat oorbly."

Al die diere was tevrede. Hulle sou nie meer oor kos baklei nie.

Maar Hiëna het steeds in die modder rondgeplas. Toe hy by die Groot Rotse kom, het Koning Leeu reeds al die kos uitgedeel en die ander diere was terug by hul eie huise.

"O, Koning Leeu, ek is jammer!" het hy gesê. "Sê asseblief vir my wat ek mag eet, anders sal ek doodgaan van die honger."

"Jy is baie laat en daarom kry jy dit wat oorbly. Jy kan die bene van die vleis wat Jakkals en sy vriende klaar geëet het, kou."

En van daardie dag af het Hiëna **harde bene gekou**.

WOORDESKAT

kibbel: stry en baklei oor dinge

afvalstukkies: klein stukkies kos wat oorbly nadat iemand klaar geëet het

harde bene kou: swaar kry

MAANDAG

OGGENDBYEENKOMS Nuus

15 min

Berei voor
- Gee vir die leerders ’n onderwerp om nuus oor te vertel.

Dink
- Watter nuus wil jy oor hierdie onderwerp deel?

Pare
- Gebruik die *My nuus*-raam om jou nuus vir jou maat te vertel.

Berei voor
- Kies ’n paar leerders om hul nuus met die klas te deel.

HARDOPLEESSTORIE *Kou harde bene*

OG bl. 67

15 min

Vóór lees
- Wys die foto van ’n hiëna op bladsy 23 in die Grootboek, en vra: Wat dink julle eet hiënas?
- Vra vrae om die tema te verken.

Lees die storie hardop, met uitdrukking
- Lees die storie hardop.
- Moenie ophou lees om iets te verduidelik of vrae te vra nie.

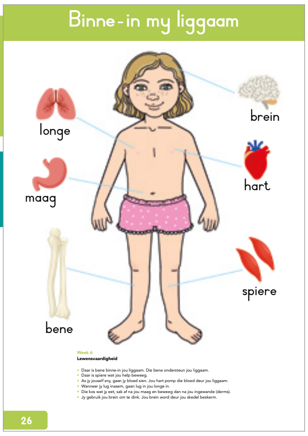
Na lees
- Leerders sê wat hulle in die verhaal geniet het of waaroor hulle gewonder het.
- Verduidelik kortliks die woordeskat in vetdruk.
- Indien die tyd dit toelaat, vra:
  - Wie is toegelaat om vars vleis te eet? Hoekom?
  - Dink jy Koning Leeu het die diere laat ophou baklei? Hoe?

AANVANGSKENNIS EN PSW Binne-in my liggaam

GB bl. 26

30 min

LAB bl. 100



Bestaande kennis
- Vra vir die leerders om te vertel wat hulle dink binne-in hul liggame is.

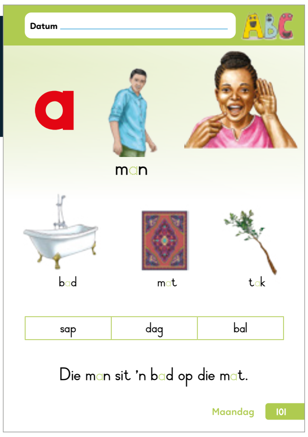
Lees die bladsy
- Gebruik die Grootboek en lees elke byskrif en verduidelik die doel van die orgaan.

Bespreek die bladsy
- Lees weer die byskrifte. Vra die leerders hierdie keer om te vat waar hulle dink dit in hul liggame is.
- Sien voorstelle in die Grootboek om die belangrikheid te verduidelik.

KLANKE Die woordfamilie: -a-

LAB bl. 101

15 min



Hersien klanke
- Wys teen ’n vinnige pas ’n paar flitskaarte met klanke wat reeds aangeleer is. Leerders sê die klank.

Stel die nuwe klank bekend
- Luister na en sê die nuwe klank.
- Hou jou mond dop.

Identifiseer woorde met dié klank
- Leerders gee nog woorde met die klank.

Lees die sin
- Lees die sin stadig saam met die leerders.
- Omkring die nuwe klank in die sin.

HANDSKRIF Groot bewegings

MG bl. 31-37

15 min

- Sing of speel die liedjie oor die letter.
- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat in klankles aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond, met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Help hulle om hul handbewegings te beskryf terwyl hulle dit doen.

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 106-113

30 min

- Stel hierdie week se onafhanklike take bekend.
- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

GROEPBEGELEIDE LEES

Groep A en B

MG bl. 24-27

Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING ASSESSERING 1

MG bl. 51-52

25 min

- Berei vóór die les 'n hindernisbaan voor – buite is die beste. Sluit dinge in om op te balanseer, oor te klim, tussen-in spring, ensovoorts.
- Verdeel die klas in vier groepe vir die week.
- Verduidelik/wys wat leerders by elke hindernis moet doen. Laat hulle toe om te oefen.

Nasien: Sien bladsy 125
Punte: 5

VISUELE KUNSTE

Gebruik afvalmateriaal

30 min

Verduidelik die taak

- Vandag beplan leerders in kleiner groepe hoe hulle 'n pop van afvalmateriaal gaan maak.
- Groepe maak die volgende dag hul poppe.

Groepe berei voor

- Ontwerp 'n pop en teken 'n rowwe skets op papier.
- Besluit watter materiale julle gaan nodig kry.
- Maak die materiale wat julle gaan nodig kry by die huis bymekaar en bring dit môre skool toe.

DINSDAG

OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met ’n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

LUISTER EN PRAAT *Kou harde bene*

OG bl. 67 15 min

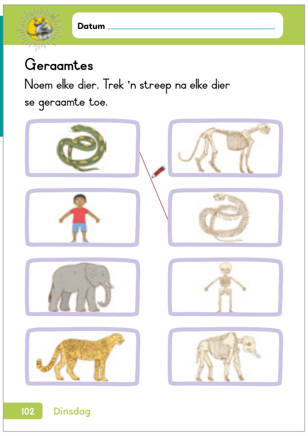
Herinner leerders aan die storie: *Kou harde bene*

Pare

- Bespreek
  - Wat was die probleem wat Koning Leeu probeer oplos het?
  - Wat was sy oplossing?
  - Wat was die tweede probleem met Hiëna?
  - Wat was Koning Leeu se oplossing?
- Elke paar moet ’n einde opmaak en met die klas deel.

AANVANGSKENNIS EN PSW Geraamtes

LAB bl. 102 15 min



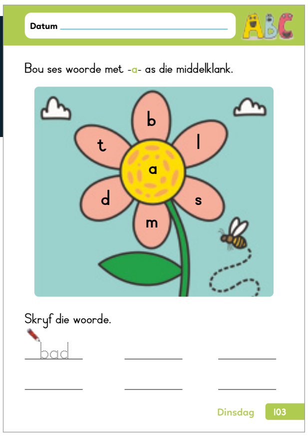
Bespreek verskillende dieregeraamtes

- Kyk na elke dier in die eerste kolom. Benoem hulle.
- Kyk na die volgende kolom. Dit is geraamtes – die bene wat dier se liggaam ondersteun.
- Gesels oor diere wat geraamtes binne-in hul liggame het.
- Leerders werk saam met ’n maat

Leerders pas elke wese by ’n geraamte.

KLANKE Gedeelde woordbou

LAB bl. 103 15 min



Bou woorde

- Bou ’n paar woorde met die klank en sê dit hardop.

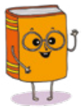
Bou saam woorde

- Die leerders bou nog rymwoorde.
- Die leerders sê al die rymwoorde vir ’n maat.
- Die leerders kan nog woorde verskaf.

HANDSKRIF Oefen in oefenboeke

15 min

- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Die leerders oefen om die letter in hul oefenboeke te skryf.
- Loop deur die klas en ondersteun. Let op hul potloodgreep en postuur.



GEDEELDE LEES (1) *Paul breek sy arm*

GB bl. 27-30

30 min

LAB bl. 96-99

Lees

- Lees *Paul breek sy arm* vir die klas voor.
- Vra die **Dag 1**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde been, gebreek, genees, seer, x-straal

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaart by 'n woord in die Grootboek.

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 106-113

30 min

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

GROEPBEGELEIDE LEES Groep C en D

MG bl. 24-27

Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING ASSESSERING 1 Groep A

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies

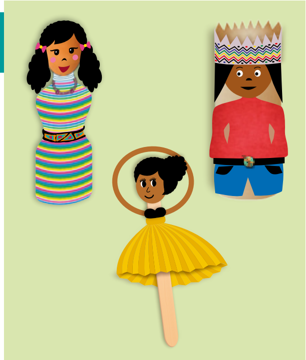
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Neem waar en assesseer Groep A op die hindernisbaan.

Koel af

Sien na: Sien bladsy 125
Punte: 5

VISUELE KUNSTE Maak 'n pop

30 min



Deel gom, kleeflint, tou, afvalmateriale, gekleurde papier uit

Groepe maak hul pop

- Leerders werk in groepe om hulle pop uit afvalmateriale wat hulle gebring het, te maak.
- Indien iets nie werk nie, moedig hulle aan om iets anders te probeer.
- Herinner hul daaraan dat dit nie gaan oor hoe mooi die pop lyk nie, maar oor hoe hard hulle probeer het en ook hoe kreatief hul met die afvalmateriaal was.

Leerders verduidelik wat hulle gedoen het

- Sê vir die leerders dat hulle aan die klas moet terugvoering gee oor hoe hulle hul poppe gemaak het. Hulle kan hiervoor voorberei sodra hulle hul poppe klaargemaak het.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

WOENSDAG

OGGENDBYEENKOMS

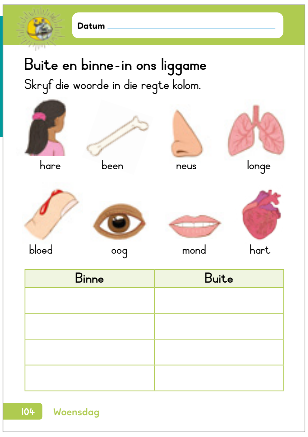
15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

AANVANGSKENNIS EN PSW

Buite en binne-in ons liggame

LAB bl. 104
15 min


Datum
Buite en binne-in ons liggame
Skryf die woorde in die regte kolom.
hare been neus longe
bloed oog mond hart

Binne	Buite

104 Woensdag

Gesels oor liggaamsdele buite en binne-in hul liggame

- Kyk na elke klein prentjie en lees die opskrifte.
- Verduidelik wat sommige dele binne die liggaam is en sommige buite die liggaam.
- In pare besluit die leerders watter dele is buite en plaas 'n X langsaan.

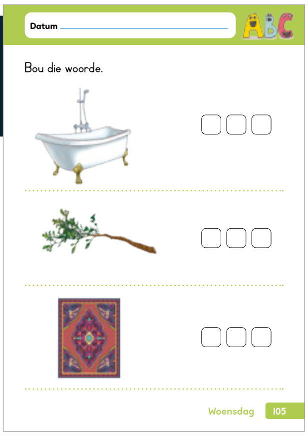
Skryf die liggaamsdele in kolomme

- Help die leerders om die name van die liggaamsdele wat buite die liggaam is, in die korrekte kolom te skryf.
- Doen nou dieselfde met die organe wat binne-in die liggaam is.

KLANKE

Hersien klanke

LAB bl. 105
15 min


Datum
Bou die woorde.
Woensdag 105

Hersien klanke

- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar flitskaarte met klanke wat reeds aangeleer is. Leerders sê die klank.

Voltooi die bladsy in die LAB

- Wat sien jy in hierdie prent?
- Watter klank hoor jy aan die begin van die woord?
- Skryf die woorde.

HANDSKRIF

Groot bewegings

15 min

- Sing of speel die liedjie oor die letter.
- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat in klankles aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond, met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Help hulle om hul handbewegings te beskryf terwyl hulle dit doen.

GEDEELDE LEES (2)

Paul breek sy arm

GB bl. 27-30
30 min

LAB bl. 96-99

Lees uit die Grootboek

- Lees *Paul breek sy arm* vir die klas
- Vra die **Dag 2**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde been, gebreek, genees, seer, x-straal

- Wys die flitskaart en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaart by 'n woord in die Grootboek.

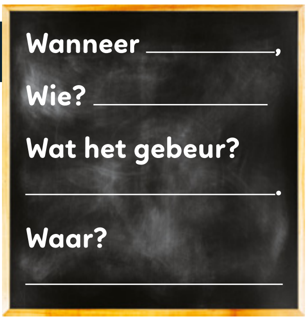
GEDEELDE SKRYF Nuus

15 min

Berei die bord voor
- Wys vir die leerders die skryfraam.
- Verduidelik dat wanneer ons ons nuus vertel, ons sê wanneer dit gebeur het, wie betrokke was, wat gebeur het, en waar dit gebeur het.

Skryf 'n paar leerders se voorstelle neer
- Vra vir idees. Herinner leerders om die vraagwoorde te beantwoord.
- Vra leerders om toepaslike woorde te spel.

Lees saam met die klas



ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 106-113

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES Groep A en B

MG bl. 24-27

Eerste lees: Groep E
- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

Tweede lees: Groep A
- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister na hulle terwyl hulle lees. Teken jou eie waarneming aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-korrespondensie, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING ASSESSERING 1 Groep B

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Neem waar en assesseer Groep B op die hindernisbaan.

Sien na: Sien bladsy 125
Punte: 5

UITVOERENDE KUNSTE Stal poppe uit

30 min

Berei voor
- Bespreek kortliks hoe 'n goeie aanbieding lyk en klink.
- In groepe berei leerders voor om die poppe uit te stal en te verduidelik hoe hulle gemaak is.
- Gesels oor elke pop se karakter.
- Almal in die groep moet iets sê.

Bied in groepe aan

Gee terugvoering
- Klas sê hoekom hulle van elke pop hou.

DONDERDAG

OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

LUISTER EN PRAAT *Sing/resiteer*

15 min

- Onderrig die liedjie en die aksies.
- Leerders neem deel soos hulle kan.

KLANKE *Onafhanklike woordbou*

LAB bl. 103

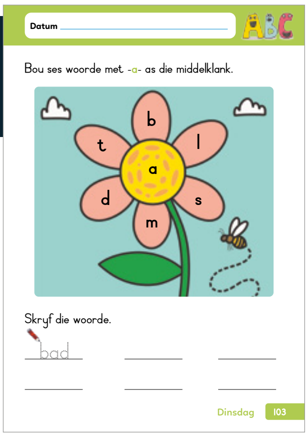
15 min

Benoem klanke deur kaarte te gebruik

- Leerders sprei klankkaarte op hul banke uit.
- Sê 'n klank.
- Leerders wys die ooreenstemmende klankkaart.

Onafhanklike woordbou

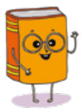
- Sê 'n woord van Dinsdag se woordboules.
- Help die klas om die klanke te identifiseer en te tel.
- Leerders bou die woord met hul kaarte.
- Doen dit met drie of meer woorde.



HANDSKRIF *Oefen in oefenboeke*

15 min

- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Die leerders oefen om die letter in hul oefenboeke te skryf.
- Loop deur die klas en ondersteun. Let op hul potloodgreep en postuur.



GEDEELDE LEES (3) *Paul breek sy arm*

GB bl. 27-30

30 min

LAB bl. 96-99

Lees uit die Grootboek

- Lees *Paul breek sy arm* vir die klas voor.
- Vra die **Dag 3**-vrae op elke bladsy.
- Lees weer die storie as klas.

Hersien die flitskaartwoorde been, gebreek, genees, seer, x-straal

- Wys die flitskaart en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaart by 'n woord in die Grootboek.

SKRYF My nuus

15 min

Hersien hoe om nuus te skryf
- Hersien die sleutelvrae: wanneer, wie, wat het gebeur, waar?
- Lees weer Gedeelde Skryf-sinne van die vorige dag.

Leerders skryf hul eie nuus

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 106-113

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES Groep B en C

MG bl. 24-27

Tweede lees
- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister na hulle terwyl hulle lees. Teken jou eie waarneming aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING ASSESSERING 1 Groep C

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Neem waar en assesseer Groep C op die hindernisbaan.

Koel af

Sien na: Sien bladsy 125
Punte: 5

UITVOERENDE KUNSTE Rolspel

30 min

Berei voor
- Groepe voer onderhoude met die poppe deur rolspel.
- Leerders maak beurte deur vrae te vra en te antwoord, asof hulle 'n onderhoud met 'n beroemde persoon op TV voer.
- Een lid is die pop (gebruik die pop as handpop) en moet elke vraag beantwoord.

Gee terugvoering aan die klas
- Deel sommige van die snaakse vrae en antwoorde met die klas.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

VRYDAG

OGGENDBYEENKOMS Nuus

15 min

Berei voor
- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.

Dink
- Watter nuus wil jy oor hierdie onderwerp deel?

Pare
- Gebruik die *My nuus*-raam om jou nuus vir jou maat te vertel.

Berei voor
- Kies 'n paar leerders om hul nuus met die klas te deel.

AANVANGSKENNIS EN PSW ASSESSERING 1 Identifiseer gevare in die huis

OG bl. 126
15 min

Hersien
- Herinner leerders dat gevare in die huis hierdie kwartaal bespreek is.

Deel afskrifte van bladsy 126 in hierdie boek uit
- Leerders werk individueel deur 'n kruisie oor elke gevaar in die kamer te maak.

Sien na: Sien bladsy 122
Punte: 10

NAAM DATUM

Wat is gevaarlik in hierdie huis? Trek 'n kruisie (X) oor elke gevaar.

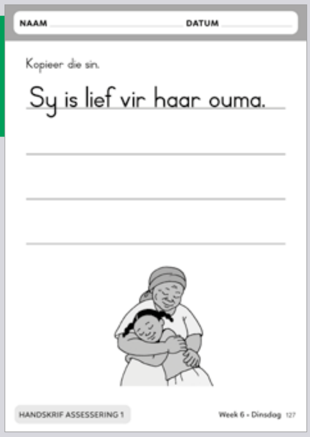
126 Week 6 • Dinsdag AANVANGSKENNIS/PSW ASSESSERING 1

HANDSKRIF ASSESSERING 1

OG bl. 127
15 min

- Deel afskrifte van bladsy 127 in hierdie boek uit.
- Maak seker dat die leerders se potlode skerp is; geen uitveërs.
- Leerders kopieer die sin.
- Hulle plaas 'n sterretjie bo-aan die letter waarop hulle die trotsste is.

Sien na: Sien bladsy 120
Punte: 5



NAAM DATUM

Kopieer die sin.

Sy is lief vir haar ouma.

HANDSKRIF ASSESSERING 1 Week 6 • Dinsdag 127

ONAFHANKLIKE SKRYF My nuus

15 min

- Maak beurte om jou nuussin vir die groep te lees.
- Kies die mees interessante nuus uit die groep om vir die klas te lees.

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 106-113

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES Groep D en E

MG bl. 24-27

Tweede lees

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister na hulle terwyl hulle lees. Teken jou eie waarneming aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

15 min

Dink na oor die week

- Waarvan het jy gedurende die skoolweek gehou?
- Waarvan het jy nie gehou nie?

Sien Onafhanklike Werk na

- Gee terugvoering en onderrig weer, indien nodig.

LIGGAAMSOPVOEDING ASSESSERING 1 Groep D

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Neem waar en assesseer Groep D op die hindernisbaan.

Sien na: Sien bladsy 125
Punte: 5

ONDERWYSER SE OORSIG VAN WEEK

Hierdie week het ek:

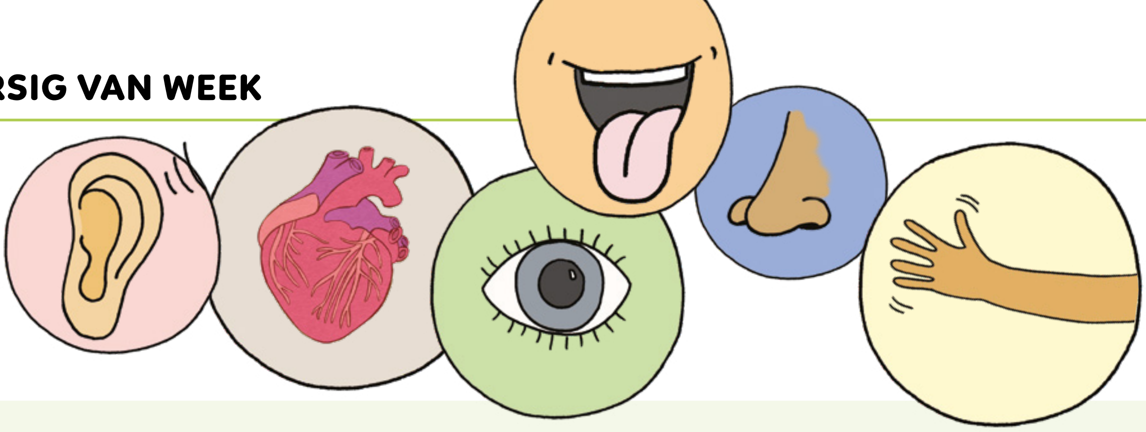
- die **LAB'e ingeneem** en kommentaar gelewer op Skryf.
- die **ander LAB-bladsye nagegaan en reggemaak** en probleme van spesifieke leerders geïdentifiseer wat meer bystand nodig het.
- **terugverwys na die Oorsig van Week** en lesse geïdentifiseer wat ek nie kon voltooi nie.
- my **aantekeningboek nagegaan** en die name van kinders wat volgende week bykomende een-tot-een-onderrigtyd of individuele leesoefening saam met my nodig het, aangeteken.

Ek het volgende week tyd geskeduleer vir:

- **enige inhaal deur die klas** of algemene terugvoering wat nodig is.
- **individuele**, een-tot-een-onderrig, byvoorbeeld wanneer die res van die klas besig is, of vroeg in die oggend.

Ek het vooruit gekyk na volgende week om te verseker dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week mee te begin.

OORSIG VAN WEEK



My sintuie

VOORBEREIDING

Flitskaarte

geruik | gehoor | geproe | geëet | gesien

FORMELE ASSESSERINGSTAKE WEEK 7

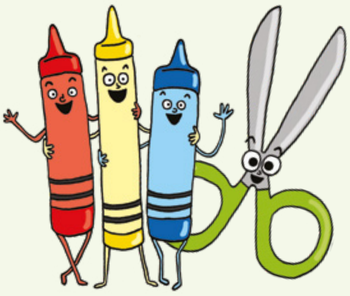
Maandag – Vrydag	Lees 1: Individuele hardoplees (10 punte)	OG bl. 128	OG bl. 81, 83, 85, 87, 89
Donderdag	Uitvoerende Kunste 1: Groepsliedjie (10 punte)	PRAKTIES	OG bl. 87
Vrydag	Klanke 1: Klanke (5 punte) Klanke 2: Diktee (10 punte)	OG bl. 129	OG bl. 88

RIGLYNE VIR LEES EN BEGRIPSASSESSERING 1 EN ONAFHANKLIKE WERK

Lees en Begrip: een 30 minute-sessie vir elke groep OW: 8 bladsye										
	Maandag		**Dinsdag**		**Woensdag**		**Donderdag**		**Vrydag**	
Groep A	**Leesassessering**		OW 1	OW 2	OW 3	OW 4	OW 5	OW 6	OW 7	OW 8
Groep B	OW 1	OW 2	**Leesassessering**		OW 3	OW 4	OW 5	OW 6	OW 7	OW 8
Groep C	OW 1	OW 2	OW 3	OW 4	**Leesassessering**		OW 5	OW 6	OW 7	OW 8
Groep D	OW 1	OW 2	OW 3	OW 4	OW 5	OW 6	**Leesassessering**		OW 7	OW 8
Groep E	OW 1	OW 2	OW 3	OW 4	OW 5	OW 6	OW 7	OW 8	**Leesassessering**	

BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- potlood en skêre
- skoon velle A4-papier
- kryte, viltpenne of waterverf
- klei/plasticine/speeldeeg of regte deeg (resepte kan op internet verkry word)
- knope/lekkers/rosyntjies
- bottel of koekroller
- papierborde, verskillende soorte kos
- sakkies of houers vir hierdie week se klanke
- apparaat vir gekose Liggaamsopvoedingsaktiwiteite
- deurskynende plastiekemmer en vyf items vir die geheime sakkie wat daarin sal pas



Gemmerbroodman

Lank, lank gelede was daar 'n ou vrou wat daarvan gehou het om **heerlike** koekies en koeke te bak. Op 'n dag het sy 'n Gemmerbroodman met 'n kop, twee arms en twee bene gemaak. Sy het rosyntjies vir sy oë gebruik. Toe het sy dit in die oond gesit om te bak.

Toe Gemmerbroodman gaar was, het sy die oond oopgemaak. Dit het heerlik geruik. Maar, o, nee! Iets vreemds het gebeur! Gemmerbroodman het uit die oond gespring en weggehardloop!

"WAG! WAG!" het die ou vrou geskree.

Maar Gemmerbroodman het net **parmantig** gelag en gesing: "HARDLOOP, HARDLOOP SO VINNIG AS WAT JY KAN. JY KAN MY NIE VANG NIE! EK IS DIE GEMMERBROODMAN!"

Hy het die veld ingehardloop. Koei het die heerlike reuk **ingesnuif**. Sy het die Gemmerbroodman probeer keer.

"WAG! WAG!" het sy geskree.

Oorkant die heuwel het Gemmerbroodman vir Vark gekry. Vark het die heerlike reuk ingesnuif.

"WAG! WAG!" het Vark geskree.

Maar Gemmerbroodman het net parmantig gelag en gesing: "HARDLOOP, HARDLOOP SO VINNIG AS WAT JY KAN. JY KAN MY NIE VANG NIE! EK IS DIE GEMMERBROODMAN!"

Uiteindelik kom Gemmerbroodman by 'n baie breë rivier. Vark, Koei en die ou vrou was kort agter hom so hy moes vinnig oor die rivier kom, maar hy kon nie swem nie.

"Ek sal jou oor die rivier dra, Gemmerbroodman," het Krokodil gesê. "Spring vinnig op my neus se punt."

"Goed," sê Gemmerbroodman en spring op Krokodil se neus.

Krokodil het begin om oor die rivier te swem. Maar toe hy in die middel kom, was die geur van Gemmerbroodman so heerlik dat hy homself nie kon keer nie. Hy het Gemmerbroodman in die lug opgegooi. Toe het hy hom in sy groot, wye mond gevang. KRAAK, KRAAK, KRAAK. Hy het Gemmerbroodman heeltemal opgeëet.

"Mmm, Gemmerbroodman was heerlik," het hy gesê.

Die ou vrou, Koei en Vark het gesien hoe Gemmerbroodman opgeëet word. Hulle het terug huis toe gegaan om iets anders te kry om te eet. En dit was die einde van Gemmerbroodman.

WOORDESKAT

heerlike: besonder lekker

parmantig: ongeskik en uitdagend

snuif: lug hard deur neus in te asem

MAANDAG

OGGENDBYEENKOMS Nuus

15 min

Berei voor
- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.

Dink
- Watter nuus wil jy oor hierdie onderwerp deel?

Pare
- Gebruik die *My nuus*-raam om jou nuus vir jou maat te vertel.

Berei voor
- Kies 'n paar leerders om hul nuus met die klas te deel.

HARDOPLEESSTORIE *Gemmerbroodman*

OG bl. 79
15 min

Vóór lees
- Wys bladsy 30 in die GB, en vra: Wat sien julle? (*'n Koekie in die vorm van 'n man. Dit word 'n gemmerbroodman genoem. Dit smaak soos gemmerbeskuitjies.*)

Lees die storie hardop, met uitdrukking
- Lees die storie hardop.
- Moenie ophou lees om iets te verduidelik of vrae te vra nie.

Na lees
- Leerders sê wat hulle in die verhaal geniet het of waaroor hulle gewonder het.
- Verduidelik kortliks die woordeskat in vetdruk.
- Indien die tyd dit toelaat, vra:
  - Wie wou die gemmerbroodman eet?
  - Wie het uiteindelik die gemmerbroodman geëet?

AANVANGSKENNIS EN PSW Jou sintuie

GB bl. 31
30 min

LAB bl. 118

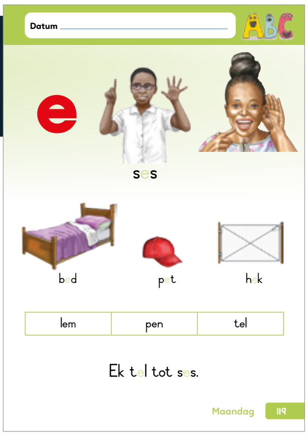
Bestaande kennis
- Vra vir die leerders of hulle weet wat *sintuie* is.

Lees die bladsy
- Vra hierdie vraag nadat jy elkeen gelees het: Watter patroon sien julle oor hoe die teks geskryf is?

Gesels verder oor sintuie
- Gesels oor hoe sommige mense méér van 'n soet smaak hou en ander weer van 'n souterige smaak.
- Verduidelik dat sommige mense dinge beter kan sien wat ver is, as wat dit naby is – en ook andersom.
- Gesels oor hoe sommige mense sagte geluide goed kan hoor en ander dit glad nie kan hoor nie, of slegs harde geluide kan hoor.

KLANKE Die woordfamilie: -e-

LAB bl. 119
15 min



Hersien klanke
- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar flitskaarte met klanke wat reeds aangeleer is. Leerders sê die klank.

Stel die nuwe klank bekend
- Luister na en sê die nuwe klank.
- Hou jou mond dop.

Identifiseer woorde met dié klank
- Leerders gee nog woorde met die klank.

Lees die sin
- Lees die sin stadig saam met die leerders.
- Omkring die nuwe klank in die sin.

HANDSKRIF Groot bewegings

MG bl. 31-37
15 min

- Sing of speel die liedjie oor die letter.
- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat in klankles aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond, met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Help hulle om hul handbewegings te beskryf terwyl hulle dit doen.

ONAFHANKLIKE WERK

- Stel hierdie week se onafhanklike take bekend.
- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die eerste leerder om te lees.

LAB bl. 124-131

30 min

LEES ASSESSERING 1 Groep A

Groep

- Die hele groep kom na die mat met hul LAB'e.
- Hulle fluisterlees die Gedeelde Lees-stories in die LAB terwyl jy hulle assesseer.

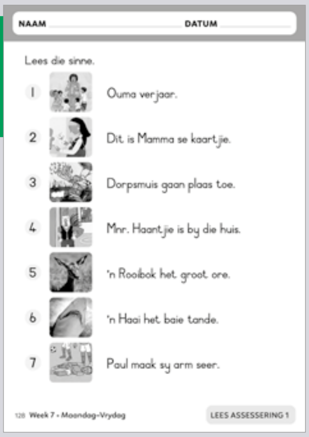
Assessering

- Roep een leerder op 'n slag om bladsy 128 in die OG (gekopieer) vir jou te lees.
- Elke leerder lees vir 3 minute, ongeag die aantal sinne wat hulle lees.

Nasien: Sien bladsy 119
Punte: 5

OG bl. 128

30 min


NAAM DATUM

Lees die sinne.

1 Ouma verjaar.
2 Dit is Mamma se kaartjie.
3 Dorpsmuis gaan plaas toe.
4 Mnr. Haantjie is by die huis.
5 'n Rooibok het groot ore.
6 'n Haai het baie tande.
7 Paul maak sy arm seer.

128 Week 7 • Maandag-Vrydag LEES ASSESSERING 1

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

Berei voor

- Kies vier verskillende aktiwiteite van bladsy 5 vir die week.
- Berei die apparaat voor.
- Verdeel die klas in vier groepe vir die week.

Stel aktiwiteitstasies bekend

- Wys die apparaat en verduidelik die vier aktiwiteite vir die week.
- Vra leerders met baie selfvertroue om die aktiwiteite te demonstreer.

Klasaktiwiteit

- Speel 'n speletjie soos vang-vang, Krappe-en-Kraaie, wegkruipertjie.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

MG bl. 51-52

25 min

VISUELE KUNSTE Krabbel patrone

Deel papier en potlode, kryte/ viltpenne of verf uit.

Maak 'n krabbelpatroon met jul vingers

- Demonstreer deur 'n krabbelpatroon op die bord te maak.
- Vra leerders om hulle vingers te gebruik om 'n krabbelpatroon op hulle banke te maak.

Teken 'n krabbelpatroon met toe oë

- Sê vir die leerders om hul oë toe te maak en te voel waar die rand van die papier is en dit met een hand vas te hou.
- Hulle moet liggies met 'n potlood vir 1-2 sekondes 'n krabbelpatroon maak.
- Maak die oë oop en teken oor die krabbellyne.
- Kleur elke vorm in of maak patrone in die vorms deur kryte, viltpenne of verf te gebruik.

30 min

DINSDAG

OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

LUISTER EN PRAAT *Gemmerbroodman*

OG bl. 79

15 min

Herinner leerders aan die storie van *Gemmerbroodman*

Dink-pare-deel
- Elke leerder dink aan 'n vraag oor die storie.
- Hulle vra vir hulle maat die vraag, en ruil dan om.
- Sommige pare deel hulle vrae en antwoorde met die klas.

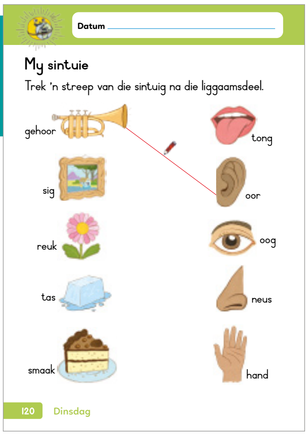
AANVANGSKENNIS EN PSW My sintuie

LAB bl. 120

15 min

Hersien die vyf sintuie met die klas
- Vra waarom elke sintuig so belangrik is.
- Bespreek met groot sensitiwiteit sommige gestremdhede.

Leerders skakel sintuie by liggaamsdele aan
- Leerders verbind die sintuig met die liggaamsdeel.



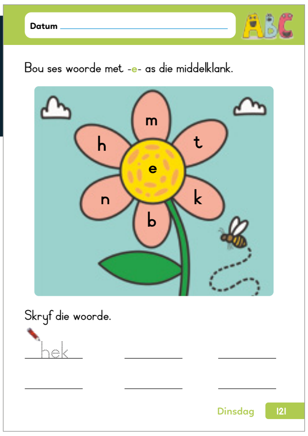
KLANKE Gedeelde woordbou

LAB bl. 121

15 min

Bou woorde
- Bou 'n paar woorde met die klank en sê dit hardop.

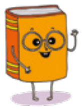
Bou saam woorde
- Die leerders bou nog rymwoorde.
- Die leerders sê al die rymwoorde vir 'n maat.
- Die leerders kan nog woorde verskaf.



HANDSKRIF Oefen in oefenboeke

15 min

- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Die leerders oefen om die letter in hul oefenboeke te skryf.
- Loop deur die klas en ondersteun. Let op hul potloodgreep en postuur.



GEDEELDE LEES (1) *Gemmerbroodman*

Lees
- Lees *Gemmerbroodman* vir die klas voor.
- Vra die **Dag 1**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde
geruik, **gehoor**, **geproe**, **geëet**, **gesien**
- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

GB bl. 32-35 | **30 min**

LAB bl. 114-117

Gemmerbroodman
Gemmerbroodman ruik heerlik.

En toe hardloop hy weg!
32

ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle Lees Assessering 1 het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende leerder om te lees.

LAB bl. 124-131 | **30 min**

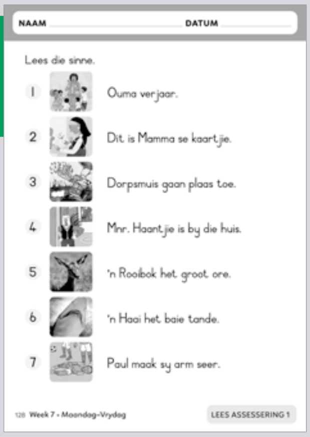
LEES ASSESSERING 1 Groep B

Groep
- Die hele groep kom na die mat met hul LAB'e.
- Hulle fluisterlees die Gedeelde Lees-stories in die LAB terwyl jy hulle assesseer.

Assessering
- Roep een leerder op 'n slag om bladsy 128 in die OG (gekopieer) vir jou te lees.
- Elke leerder lees vir 3 minute, ongeag die aantal sinne wat hulle lees.

Nasien: Sien bladsy 119
Punte: 5

OG bl. 128 | **30 min**


NAAM DATUM
Lees die sinne.
1 Ouma verjaar.
2 Dit is Mamma se kaartjie.
3 Dorpsmuis gaan plaas toe.
4 Mnr. Haantjie is by die huis.
5 'n Rooibok het groot ore.
6 'n Haai het baie tande.
7 Paul maak sy arm seer.
128 Week 7 • Maandag-Vrydag LEES ASSESSERING 1

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

Warm op

Aktiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

25 min

VISUELE KUNSTE Maak 'n gemmerbroodman

Deel klei/plasticine/speeldeeg of koekiedeeg, knope/lekkers/rosyntjies, bottels of koekrollers, papier, potlode en skêre uit.

Maak en versier 'n gemmerbroodman
- Demonstreer hoe om deeg uit te rol, die vorm te merk, uit te knip en te versier.
- Leerders maak gemmerbroodmanne.
- Laat dit in die son droog word of bak dit volgens die resep.

Indien daar nie deeg is nie, maak 'n gemmerbroodman van papier
- Teken die buitelyne so groot as moontlik op 'n A4 papier.
- Kleur dit in.
- Knip dit uit en stal dit uit.

30 min

WOENSDAG

OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

AANVANGSKENNIS EN PSW Waar ons kos proe

- **Benodigdhede vir elke groep:** 'n papierbord met klein hoeveelhede van 3-4 soorte kos, bv.: 'n suurlemoenskyfie wat in klein stukkies gesny is, teelepel sout, koffie en suiker of konfyt.

Praat en proe

- Waar op ons liggame proe ons?
- Leerders proe 'n klein hoeveelheid van elke voedselsoort op verskillende dele van hulle tong.
- Wat proe soet/suur/sout/bitter?

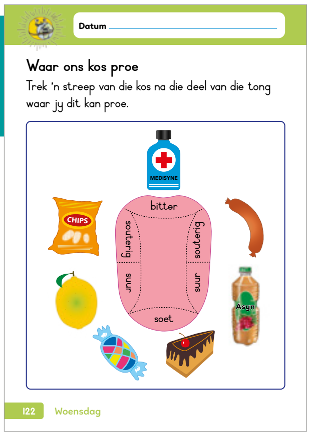
Verduidelik smaakknoppies

- Elke deel van ons tong proe 'n ander soort smaak:
  - punt van die tong: soet
  - kant van die tong: sout en suur
  - agterkant van die tong: bitter

Voltooi die bladsy in die LAB.

LAB bl. 122

15 min



KLANKE Hersien klanke

Hersien klanke

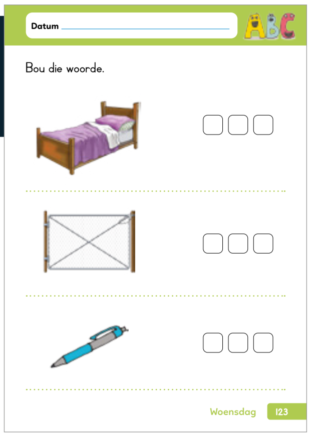
- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar flitskaarte met klanke wat reeds aangeleer is. Leerders sê die klank.

Voltooi die bladsy in die LAB

- Wat sien jy in hierdie prent?
- Watter klank hoor jy aan die begin van die woord?
- Skryf die woorde.

LAB bl. 123

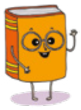
15 min



HANDSKRIF Groot bewegings

- Sing of speel die liedjie oor die letter.
- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat in klankles aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond, met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Help hulle om hul handbewegings te beskryf terwyl hulle dit doen.

15 min



GEDEELDE LEES (2) *Gemmerbroodman*

Lees uit die Grootboek

- Lees *Gemmerbroodman* vir die klas voor.
- Vra die **Dag 2**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde geruik, gehoor, geproe, geëet, gesien

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

GB bl. 32-35

30 min

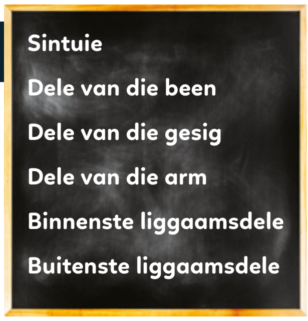
LAB bl. 114-117

GEDEELDE SKRYF Lyste van liggaamsdele

15 min

Berei die bord voor
- Deel die klas in groepe en gee elke groep 'n opskrif.
- Saam moet hulle 'n lys van vyf dinge vir die opskrif skryf.
- Herinner leerders aan die kenmerke van 'n lys: opskrif (hoofletter, onderstreep), items kan genommer word, geen hoofletters in lys van items, elke item op 'n nuwe reël).

Lees die lyste vir die klas
- Leerders kan hulle lyste vir die klas hardop lees.
- Kies een om op die bord te skryf.



ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 124-131
30 min

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle Lees Assessering 1 het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende leerder om te lees.

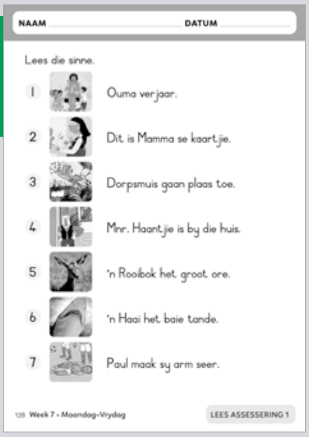
LEES ASSESSERING 1 Groep C

OG bl. 128
30 min

Groep
- Die hele groep kom na die mat met hul LAB'e.
- Hulle fluisterlees die Gedeelde Lees-stories in die LAB terwyl jy hulle assesseer.

Assessering
- Roep een leerder op 'n slag om bladsy 128 in die OG (gekopieer) vir jou te lees.
- Elke leerder lees vir 3 minute, ongeag die aantal sinne wat hulle lees.

Nasien: Sien bladsy 119
Punte: 5


NAAM DATUM

Lees die sinne.

1 Ouma verjaar.
2 Dit is Mamma se kaartjie.
3 Dorpsmuis gaan plaas toe.
4 Mnr. Haantjie is by die huis.
5 'n Rooibok het groot ore.
6 'n Haai het baie tande.
7 Paul maak sy arm seer.

128 Week 7 • Maandag-Vrydag LEES ASSESSERING 1

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

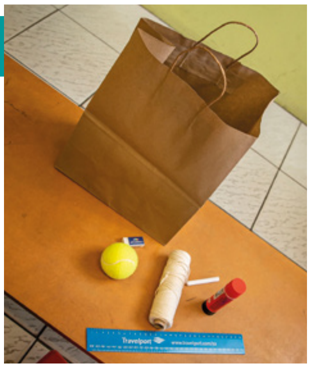
Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

UITVOERENDE KUNSTE Geheimsak

30 min

Berei voor
- Elke groep moet 'n geheimsak voorberei.
- Hulle kan oor wat hulle in die groep se geheimsak gaan sit gesels. Items kan van binne of buite die klas wees.
- Hulle moet vyf items in hul sakkies sit.

Groepe raai wat binne-in die ander groepe se geheimsakke is
- Ruil sakke uit met 'n ander groep.
- Leerders maak beurte om hul hande in die sak te sit en die item te voel.
- Hulle beskryf dit sonder om dit uit die sak te haal.
- Hulle raai wat dit is en haal dit dan uit om te kyk of hulle reg is.



DONDERDAG

OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

LUISTER EN PRAAT Luisterspeletjie

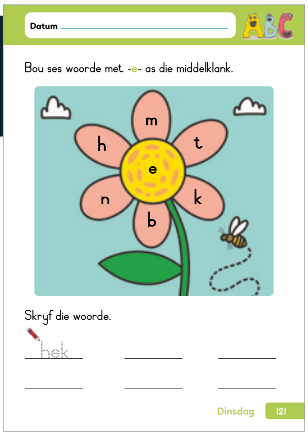
15 min

- Luister vir twee minute.
- Watter geluid was die verste?
- Die naaste?
- Die hardste?
- Die sagste?
- Die interessantste?

KLANKE Onafhanklike woordbou

LAB bl. 121

15 min



Benoem die klanke deur kaarte te gebruik

- Leerders versprei klankkaarte op hul banke.
- Sê 'n klank.
- Leerders wys die gepaste klankkaart.

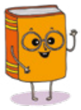
Onafhanklike woordbou

- Gebruik woorde uit Dinsdag se woordboules:
  - Sê 'n woord en help leerders om die klanke te identifiseer en te tel.
  - Leerders bou die woord met hul kaarte.
  - Kontroleer (een leerder skryf die woord op die bord).
  - Hulle kopieer die woord in hul oefenboeke.

HANDSKRIF Oefen in oefenboeke

15 min

- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Die leerders oefen om die letter in hul oefenboeke te skryf.
- Loop deur die klas en ondersteun. Let op hul potloodgreep en postuur.



GEDEELDE LEES (3) *Gemmerbroodman*

GB bl. 32-35

30 min

LAB bl. 114-117

Lees uit die Grootboek

- Lees *Gemmerbroodman* vir die klas.
- Vra die **Dag 3**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde geruik, gehoor, geproe, geëet, gesien

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.
- Sit die flitskaarte op die Woordmuur.

ONAFHANKLIKE SKRYF Lyste van liggaamsdele

15 min

Lees weer die Gedeelde Lees-lyste van gister
- Herinner leerders aan die kenmerke van die lys: opskrif (hoofletters, onderstreep), geen hoofletters in die lys, items op nuwe lyne).

Leerders maak hul eie lyste
- Leerders kies twee lysopskrifte uit gister se les.
- Hulle skryf 5 items in elke lys.

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 124-131

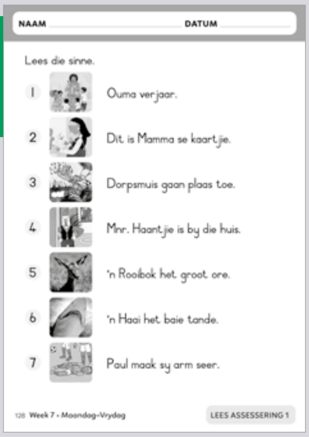
30 min

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle Lees Assessering 1 het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende leerder om te lees.

LEES ASSESSERING 1 Groep D

OG bl. 128

30 min



NAAM DATUM

Lees die sinne.

1 Ouma verjaar.

2 Dit is Mamma se kaartjie.

3 Dorpsmuis gaan plaas toe.

4 Mnr. Haantjie is by die huis.

5 'n Rooibok het groot ore.

6 'n Haai het baie tande.

7 Paul maak sy arm seer.

128 Week 7 • Maandag-Vrydag LEES ASSESSERING 1

Groep
- Die hele groep kom na die mat met hul LAB'e.
- Hulle fluisterlees die Gedeelde Lees-stories in die LAB terwyl jy hulle assesseer.

Assessering
- Roep een leerder op 'n slag om bladsy 128 in die OG (gekopieer) vir jou te lees.
- Elke leerder lees vir 3 minute, ongeag die aantal sinne wat hulle lees.

Nasien: Sien bladsy 119
Punte: 5

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

UITVOERENDE KUNSTE ASSESSERING 1

30 min

Berei voor
- Verdeel klas in 6 groepe. Hulle kies 'n kort liedjie om met aksies uit te voer.
- Gaan na buite om te oefen.
- Sê vir hulle dat die assesseringskriteria soos volg is: samesang, nootvas en in tyd, ritme en bewegings.

Voer op
- Roep een groep op 'n keer na binne om op te voer.

Nasien: Sien bladsy 124
Punte: 5

VRYDAG

OGGENDBYEENKOMS Nuus

15 min

Berei voor
- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.

Dink
- Watter nuus wil jy oor hierdie onderwerp deel?

Pare
- Gebruik die *My nuus*-raam om jou nuus vir jou maat te vertel.

Berei voor
- Kies 'n paar leerders om hul nuus met die klas te deel.

KLANKE ASSESSERING 1 EN 2

OG bl. 129

30 min

Klanke Assessering 1: Klanke (5 punte)
- Skryf in ry 1 die klanke wat ek sê.

Klanke Assessering 2: Diktee (10 punte)
- Sê elke woord slegs twee keer.
- Leerders skryf die woorde in hul beste handskrif.

Nasien: Sien bladsy 118.
Punte: Assessering 1: 5, Assessering 2: 10

NAAM DATUM
Luister en skryf die klanke neer.
1 2 3 4 5
Skryf die woorde (diktee).
KLANKE ASSESSERING 1 EN 2 Week 7 • Vrydag 129

ONAFHANKLIKE SKRYF Redigering

LAB bl. 144

15 min

Berei voor
- Met die leerders se hulp, maak voorbeeld lyste op die bord. (bv. sintuie, dele van die been, dele van die arm, ingewande).

Pare: Ruil lyste van Onafhanklike Skryf uit
- Lees jou maat se lys. Kontroleer of dit sinvol is.
- Gaan die spelling ná deur na die bord té kyk.
- Onderstreep enige woorde wat volgens jou verkeerd gespel is.

Individueel: Doen verbeteringe van spelling
- Kry jou eie boek terug.
- Gaan die spelling op die bord na en korrigeer jou eie spelling.
- Gebruik 'n liniaal om 'n streep deur foutiewe woorde te trek. Skryf dan die regte woord neer.

Sintuie	Ingewande (binne-in)	Sigbare dele (buite)
sig	hart	hare
gehoor	longe	kop
smaak	bene	arms
reuk	maag	bene
tas	brein	voete
		romp

Dele van gesig	Dele van been	Dele van arm
mond	knie	elmboog
oë	enkel	skouer
neus	kuit	hand
ore	dy	vingers
tande	voet	polse

ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle Lees Assessering 1 het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende leerder om te lees.

LAB bl. 124-131
30 min

LEES ASSESSERING 1 Groep E

Groep

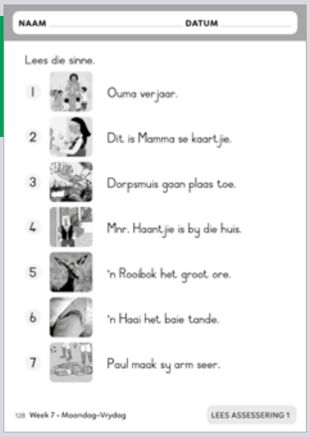
- Die hele groep kom na die mat met hul LAB'e.
- Hulle fluisterlees die Gedeelde Lees-stories in die LAB terwyl jy hulle assesseer.

Assessering

- Roep een leerder op 'n slag om bladsy 128 in die OG (gekopieer) vir jou te lees.
- Elke leerder lees vir 3 minute, ongeag die aantal sinne wat hulle lees.

Nasien: Sien bladsy 119
Punte: 5

OG bl. 128
30 min



NAAM DATUM

Lees die sinne.

1 Ouma verjaar.
2 Dit is Mamma se kaartjie.
3 Dorpsmuis gaan plaas toe.
4 Mnr. Haantjie is by die huis.
5 'n Rooibok het groot ore.
6 'n Haai het baie tande.
7 Paul maak sy arm seer.

128 Week 7 • Maandag-Vrydag LEES ASSESSERING 1

SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

15 min

Dink na oor die week

- Waarvan het jy gedurende die skoolweek gehou?
- Waarvan het jy nie gehou nie?

Sien Onafhanklike Werk na

- Gee terugvoering en onderrig weer, indien nodig.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

ONDERWYSER SE OORSIG VAN WEEK

Hierdie week het ek:

- die **LAB'e ingeneem** en kommentaar gelewer op Skryf.
- die **ander LAB-bladsye nagegaan en reggemaak** en probleme van spesifieke leerders geïdentifiseer wat meer bystand nodig het.
- **terugverwys na die Oorsig van Week** en lesse geïdentifiseer wat ek nie kon voltooi nie.
- my **aantekeningboek nagegaan** en die name van kinders wat volgende week bykomende een-tot-een-onderrigtyd of individuele leesoefening saam met my nodig het, aangeteken.

Ek het volgende week tyd geskeduleer vir:

- **enige inhaal deur die klas** of algemene terugvoering wat nodig is.
- **individuele**, een-tot-een-onderrig, byvoorbeeld wanneer die res van die klas besig is, of vroeg in die oggend.

Ek het vooruit gekyk na volgende week om te verseker dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week mee te begin

Bly vry van kieme

VOORBEREIDING

Flitskaarte

kiem | masker | seep | vars | siek

FORMELE ASSESSERINGSTAKE WEEK 8

Maandag	Luister en Praat 1: Luisterbegrip (5 punte)	OG bl. 130	OG bl. 92
Maandag	Visuele Kunste 1: Teken jou familienuus (10 punte)	PRAKTIES	OG bl. 93
Dinsdag	AK/PSW 2: Liggaamsdele (10 punte)	OG bl. 131	OG bl. 94
Dinsdag-Woensdag	Luister en Praat 2: Praat oor jou tekening (5 punte)	MONDELING	OG bl. 95, 97
Donderdag	Lees 2: Leesbegrip (5 punte)	OG bl. 132	OG bl. 119
Donderdag	Skryf 1: Nuus (5 punte)	OEFENBOEKE	OG bl. 121

RIGLYNE VIR GROEPBEGELEIDE LEES EN ONAFHANKLIKE WERK

GBL: 2 x 15 min per groep OW: 8 bladsye										
	Maandag		**Dinsdag**		**Woensdag**		**Donderdag**		**Vrydag**	
	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Groep A	**GBL 1**	OW 1	OW 2	OW 3	OW 4	**GBL 2**	OW 5	OW 6	OW 7	OW 8
Groep B	OW 1	**GBL 1**	OW 2	OW 3	OW 4	OW 5	**GBL 2**	OW 6	OW 7	OW 8
Groep C	OW 1	OW 2	**GBL 1**	OW 3	OW 4	OW 5	OW 6	**GBL 2**	OW 7	OW 8
Groep D	OW 1	OW 2	OW 3	**GBL 1**	OW 4	OW 5	OW 6	OW 7	**GBL 2**	OW 8
Groep E	OW 1	OW 2	OW 3	OW 4	**GBL 1**	OW 5	OW 6	OW 7	OW 8	**GBL 2**

BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- kryte of potloodkryte.
- sakkies of houers vir hierdie week se briewe
- apparaat vir gekose Liggaamsopvoedingsaktiwiteite

Florence Nightingale: Kiemknouer

Ongeveer 200 jaar gelede het ŉ meisie, Florence Nightingale, in 'n land met die naam Engeland gewoon. In daardie tyd het die meeste meisies nie skool toe gegaan nie, maar Florence se pappa wou hê sy dogters moes leer en het toe vir hulle Wetenskap-, Geskiedenis- en Wiskundelesse gegee. Dit was vir Florence lekker om siek en arm mense in hul gemeenskap te help. Sy het mandjies vol vars vrugte, groente en brood vir die siek families geneem.

Sy het haar mamma gevra waarom party mense so siek geword het, maar haar mamma het ook nie geweet nie. Mense het toe nie baie van **kieme** geweet nie. Florence het besluit om 'n verpleegster te word om so te probeer uitvind. Daar was nie 'n skool of kollege vir verpleegsters in Engeland nie. Daarom het Florence, toe sy 16 jaar oud was, Duitsland toe gegaan om as verpleegster opgelei te word.

Daar het sy toe vir die eerste keer van kieme geleer. Sy het geleer dat kieme mense siek maak. Sy het ook geleer dat kieme baie van vuiligheid hou.

Toe sy na Engeland teruggekeer, het sy by 'n hospitaal begin werk. Sy het vir die ander verpleegsters gesê om die hospitaal baie skoon te hou, om die pasiënte elke dag te was en hul eie hande met seep en water te was. Sy het ook die vensters van die hospitaal oopgehou sodat vars lug kon inkom. Meer en meer pasiënte het toe gesond geword.

Die regering het van hierdie wonderlike verpleegster gehoor en haar gevra om na 'n hospitaal met baie **gewonde** soldate te gaan. Toe sy by dié hospitaal aangekom het, het sy gesien dat alles vuil is - die hospitaal, die pasiente en die verbande. Selfs die water wat hulle gedrink het, was nie skoon nie. Daar was oral kieme! Die soldate het haar gehelp om die hospitaal van bo tot onder te skrop. Sy het al die vensters oopgemaak sodat vars lug kon inkom. Hulle het al die komberse en verbande in warm water en seep gewas. Sy het seker gemaak dat die soldate net skoon water gedrink het en vars kos geëet het. Elke aand het sy in die hospitaal met ŉ lampie rondgeloop om te kyk of die siek soldate beter word. Hulle het haar toe "Die Vrou met die Lamp" genoem.

Toe Florence van die soldaathospitaal af teruggekeer het, het sy 'n verpleegsterskool in Engeland begin om ander verpleegsters op te lei om kieme te bestry. Vandag het elke verpleegster regoor die wêreld ŉ klein lampie op hul verpleegstersembleem om Florence Nightingale en haar stryd teen kieme te onthou.

WOORDESKAT

kieme: baie klein virusse wat siektes kan veroorsaak

gewonde: iemand wat deur iets beseer is of seergekry het

verbande: stroke materiaal gebruik om om wonde te draai

MAANDAG

OGGENDBYEENKOMS Nuus

15 min

Berei voor
- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.

Dink
- Watter nuus wil jy oor hierdie onderwerp deel?

Pare
- Gebruik die *My nuus*-raam om jou nuus vir jou maat te vertel.

Berei voor
- Kies 'n paar leerders om hul nuus met die klas te deel.

HARDOPLEESSTORIE *Florence Nightingale: Kiemknouer*

OG bl. 91
15 min

Vóór lees
- Verduidelik dat die leerders mooi moet luister sodat hulle die assessering agterna kan doen.
- Vra of enigiemand al van Florence Nightingale gehoor het? Verduidelik dat sy 'n bekende verpleegster was.

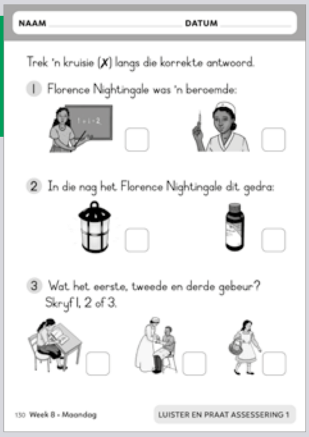
Lees die storie hardop en verduidelik die woordeskat

LUISTER EN PRAAT ASSESSERING 1 *Florence Nightingale: Kiemknouer*

OG bl. 130
15 min

- Lees elke vraag en die moontlike antwoorde saam met die leerders.
- Wag vir hulle om 'n antwoord te kies (in stilte) voordat jy verder gaan.
- Vir die laaste vraag sal hulle 1, 2 of 3 skryf.
- Leerders moet onafhanklik werk.

Sien na: Sien bladsy 117
Punte: 5



AANVANGSKENNIS EN PSW Bly vry van kieme

GB bl. 36
30 min
LAB bl. 137

Bestaande kennis
- Wie kan onthou toe ons maskers gedra het? Hoekom moes ons dit gedoen het?

Lees die bladsy
- Lees die sinne en bespreek die prente.
- Wat anders kan ons doen om gesond te bly?

KLANKE Die woordfamilie: -i-

LAB bl. 138
15 min

Hersien klanke
- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar flitskaarte met klanke wat reeds aangeleer is. Leerders sê die klank.

Stel die nuwe klank bekend
- Luister na en sê die nuwe klank.
- Hou jou mond dop.

Identifiseer woorde met dié klank
- Leerders gee nog woorde met die klank.

Lees die sin
- Lees die sin stadig saam met die leerders.
- Omkring die nuwe klank in die sin.

HANDSKRIF Groot bewegings

MG bl. 31-37
15 min

- Sing of speel die liedjie oor die letter.
- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat in klankles aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond, met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Help hulle om hul handbewegings te beskryf terwyl hulle dit doen.

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 142-151

- Stel hierdie week se onafhanklike take bekend.
- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES Groep A en B

MG bl. 24-27

Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

MG bl. 51-52
25 min

Berei voor

- Kies vier verskillende aktiwiteite van bladsy 5 vir die week.
- Berei die apparaat voor.
- Verdeel die klas in vier groepe vir die week.

Stel aktiwiteitstasies bekend

- Wys die apparaat en verduidelik die vier aktiwiteite vir die week.
- Vra leerders met baie selfvertroue om die aktiwiteite te demonstreer.

Klasaktiwiteit

- Speel 'n speletjie soos vang-vang, Krappe-en-Kraaie, wegkruipertjie.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

VISUELE KUNSTE ASSESSERING 1 Familienuus

15 min

- Leerders teken en kleur hulle familienuus/'n familie aktiwiteit in.
- Verduidelik die kriteria vooraf aan hulle (sien bladsy 123).
- Moedig hulle aan om besonderhede aan te bring en om die volle bladsy te gebruik.

Sien na: Sien bladsy 123
Punte: 5

DINSDAG

OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

AANVANGSKENNIS EN PSW ASSESSERING 2

Liggaamsdele

OG bl. 131

15 min

- Lees die woorde saam met die leerders en verduidelik die taak.
- Deel afskrifte van bladsy 131 in hierdie boek uit.
- Leerders voltooi die werkvel individueel.

Sien na: Sien bladsy 122
Punte: 10

KLANKE Gedeelde woordbou

LAB bl. 139

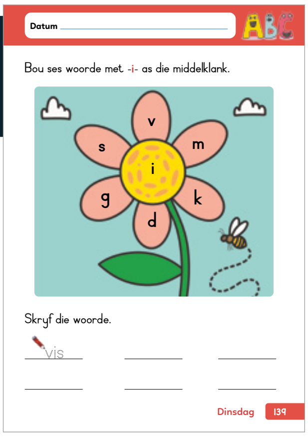
15 min

Bou woorde

- Bou 'n paar woorde met die klank en sê dit hardop.

Bou saam woorde

- Die leerders bou nog rymwoorde.
- Die leerders sê al die rymwoorde vir 'n maat.
- Die leerders kan nog woorde verskaf.



HANDSKRIF Oefen in oefenboeke

15 min

- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Die leerders oefen om die letter in hul oefenboeke te skryf.
- Loop deur die klas en ondersteun. Let op hul potloodgreep en postuur.

GEDEELDE LEES (1) *Busi en Ouma*

GB bl. 37-40

30 min

LAB bl. 133-136

Lees

- Lees *Busi en Ouma* vir die klas.
- Vra die **Dag 1**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde: kiem, masker, seep, vars, siek

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB bl. 142-151

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES Groep A en B

MG bl. 24-27

Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

LUISTER EN PRAAT ASSESSERING 2

LAB bl. 150-151

30 min

- Kry die klas gereed om Onafhanklike werkvelle op bladsy 150 en 151 te doen.
- Roep leerders een vir een om hulle tekeninge oor familienuus vir jou te wys.
- Vra 2-3 van die volgende vrae oor die tekeninge vir hulle.
  - Wie is in die prent?
  - Hoe oud is ...?
  - Wat doen jy?
  - Wat het jy eerste gedoen?
  - Waar het dit gebeur?
- Assesseer helfde van die klas vandag.

Sien na: Sien bladsy 117
Punte: 5

WOENSDAG

OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

LUISTER EN PRAAT Sing/resiteer

15 min

Onderrig 'n getalrympie

- Laat die rym by hierdie week se tema aansluit.
- Leerders doen mee soos hulle kan.

Vyf gemmerbroodmanne
Vyf gemmerbroodmanne in die pan,
Een spring op en hardloop aan.
Hy skree kliphard: Vang my as jy kan,
Ek is mos die vinnige gemmerbroodman.
Nou is al die gemmerbroodmanne weg.
Kan jy dit glo, dit is mos nie reg.
Ek wou nog so graag met hulle speel.
Maar ek hoor ou krokodil het hulle gesteel.
Vier gemmerbroodmanne …, drie …, twee …, een …

KLANKE Hersien klanke

LAB bl. 140

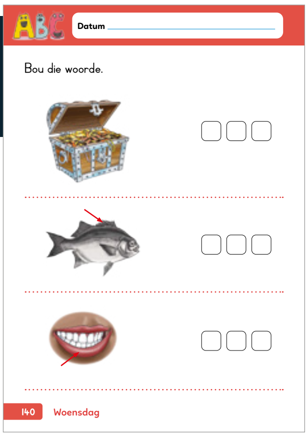
15 min

Hersien klanke

- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar flitskaarte met klanke wat reeds aangeleer is. Leerders sê die klank.

Voltooi die bladsy in die LAB

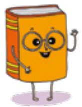
- Wat sien jy in hierdie prent?
- Watter klank hoor jy aan die begin van die woord?
- Skryf die woorde.



HANDSKRIF Groot bewegings

15 min

- Sing of speel die liedjie oor die letter.
- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat in klankles aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond, met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Help hulle om hul handbewegings te beskryf terwyl hulle dit doen.



GEDEELDE LEES (2) *Busi en Ouma*

GB bl. 37-40

30 min

LAB bl. 133-136

Lees uit die Grootboek

- Lees *Busi en Ouma* vir die klas voor.
- Vra die **Dag 2**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde kiem, masker, seep, vars, siek

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.
- Sit die flitskaarte op die Woordmuur.

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 142-151

30 min

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

GROEPBEGELEIDE LEES Groep E en A

MG bl. 24-27

Eerste lees: Groep E

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

Tweede lees: Groep A

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister na hulle terwyl hulle lees. Teken jou eie waarneming aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

LUISTER EN PRAAT: ASSESSERING 2 (VERVOLG)

LAB bl. 150-151

30 min

- Kry die klas gereed om Onafhanklike werksbladsye te doen of te teken.
- Roep leerders om 2-3 van die volgende vrae oor hul tekeninge of hul familienuus te beantwoord.
  - Wie is in die prent?
  - Hoe oud is ...?
  - Wat doen jy?
  - Wat het jy eerste gedoen?
  - Waar het dit gebeur?
- Voltooi vandag die assessering.

Sien na: Sien bladsy 117
Punte: 5

DONDERDAG

OGGENDBYEENKOMS

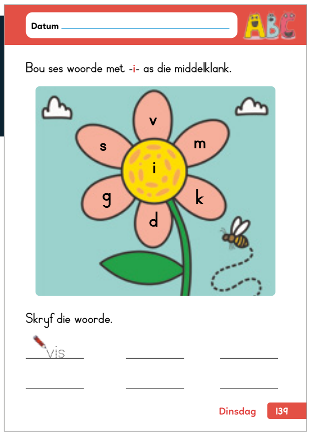
15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

KLANKE *Onafhanklike woordbou*

LAB bl. 139

15 min



Benoem die klanke deur kaarte te gebruik

- Leerders versprei klankkaarte op hul banke.
- Sê 'n klank.
- Leerders wys die gepaste klankkaart.

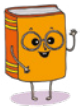
Onafhanklike woordbou

- Gebruik woorde uit Dinsdag se woordboules:
  - Sê 'n woord en help leerders om die klanke te identifiseer en te tel.
  - Leerders bou die woord met hul kaarte.
  - Kontroleer (een leerder skryf die woord op die bord).
  - Hulle kopieer die woord in hul oefenboeke.

HANDSKRIF *Oefen in oefenboeke*

15 min

- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Die leerders oefen om die letter in hul oefenboeke te skryf.
- Loop deur die klas en ondersteun. Let op hul potloodgreep en postuur.



GEDEELDE LEES (3) *Busi en Ouma*

GB bl. 37-40

30 min

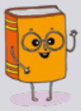
LAB bl. 133-136

Lees uit die Grootboek

- Lees *Busi en Ouma* vir die klas voor.
- Vra die **Dag 3**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde kiem, masker, seep, vars, siek

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.
- Sit die flitskaarte op die Woordmuur.



LEESASSESSERING 2 *Busi en Ouma*

OG bl. 132

15 min

- Leerders sal die storie oor Busi en Ouma in hul LAB (bladsy 133) vind. Lees dit saam met die leerders.
- Leerders boekmerk die storie.
- Maak 'n kopie van bladsy 132 in die OG vir elke leerder. Lees die vrae vir die leerders
- Moedig hulle aan om weer na die storie te kyk om die antwoorde te kry (dit is nie 'n geheue-aktiwiteit nie).

Sien na: Sien bladsy 119
Punte: 5

SKRYF ASSESSERING 1 My nuus

15 min

Hersien

- Hersien die sleutelvrae om nuus te skryf: waar, wie, waar, wat gebeur het?
- Hersien leestekens in die sin.

Dink en skryf

- Leerders dink oor wat hulle gaan skryf.
- Hulle skryf ten minte een sin oor hul nuus.

Sien na: Sien bladsy 121
Punte: 5

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 142-151

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES Groep B en C

MG bl. 24-27

Tweede lees

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister na hulle terwyl hulle lees. Teken jou eie waarneming aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

UITVOERENDE KUNSTE Mini-kore

30 min

Groepe vorm mini-kore en oefen om 'n liedjie te sing

- Leerders kies in hul groepe 'n liedjie of gesang wat hulle almal ken.
- Hulle besluit waar in die liedjie hulle hard of sag gaan sing.
- Hulle kan ook besluit of groeplede solo-rolle gaan hê.
- Hulle oefen totdat jy hulle roep.

Hou 'n fees vir mini-kore

- Luister na elke groep se liedjie.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

VRYDAG

OGGENDBYEENKOMS Nuus

15 min

Berei voor
- Gee vir die leerders ’n onderwerp om nuus oor te vertel.

Dink
- Watter nuus wil jy oor hierdie onderwerp deel?

Pare
- Gebruik die *My nuus*-raam om jou nuus vir jou maat te vertel.

Berei voor
- Kies ’n paar leerders om hul nuus met die klas te deel.

LUISTER EN PRAAT Kyk terug na die week

15 min

Prys en wens die leerders geluk vir hul harde werk gedurende die week
- Verduidelik dat alle werk gemerk sal word.
- Indien jy oplet dat iemand gesukkel het, sal jy vir hulle ekstra hulp gee.

Laat leerders toe om die week te hersien
- Vra vir die leerders om hul gunstelingaktiwiteite vir die week te noem.
- Laat hulle ook toe om te sê van watter aktiwiteite hulle nie gehou het nie en waarom.

KLANKE Wurm-woordspeletjie

LAB bl. 141

15 min

Pare
- Gooi ’n dobbelsteen of wys met toe oë na ’n nommer.
- Skuif die teller aan volgens daardie getal.
- Lees die woord.
- Herhaal.

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 142-151

30 min

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

GROEPBEGELEIDE LEES Groep D en E

MG bl. 24-27

Tweede lees
- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister na hulle terwyl hulle lees. Teken jou eie waarneming aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

15 min

Dink na oor die week
- Waarvan het jy gedurende die skoolweek gehou?
- Waarvan het jy nie gehou nie?

Sien Onafhanklike Werk na
- Gee terugvoering en onderrig weer, indien nodig.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

ONDERWYSER SE OORSIG VAN WEEK

Hierdie week het ek:
- die **LAB'e ingeneem** en kommentaar gelewer op Skryf.
- die **ander LAB-bladsye nagegaan en reggemaak** en probleme van spesifieke leerders geïdentifiseer wat meer bystand nodig het.
- **terugverwys na die Oorsig van Week** en lesse geïdentifiseer wat ek nie kon voltooi nie.
- my **aantekeningboek nagegaan** en die name van kinders wat volgende week bykomende een-tot-een-onderrigtyd of individuele leesoefening saam met my nodig het, aangeteken.

Ek het volgende week tyd geskeduleer vir:
- **enige inhaal deur die klas** of algemene terugvoering wat nodig is.
- **individuele**, een-tot-een-onderrig, byvoorbeeld wanneer die res van die klas besig is, of vroeg in die oggend.

Ek het vooruit gekyk na volgende week om te verseker dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week mee te begin

Bly veilig tussen ander mense

VOORBEREIDING

Flitskaarte

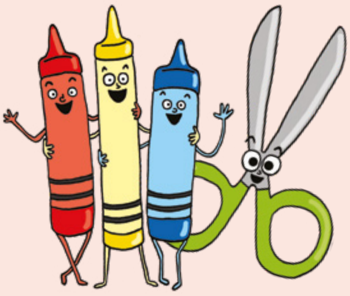
welkom	geterg	boelie	onvriendelik	gestoot

RIGLYNE VIR GROEPBEGELEIDE LEES EN ONAFHANKLIKE WERK

GBL: 2 x 15 min per groep OW: 8 bladsye										
	Maandag		Dinsdag		Woensdag		Donderdag		Vrydag	
	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Groep A	**GBL 1**	OW 1	OW 2	OW 3	OW 4	**GBL 2**	OW 5	OW 6	OW 7	OW 8
Groep B	OW 1	**GBL 1**	OW 2	OW 3	OW 4	OW 5	**GBL 2**	OW 6	OW 7	OW 8
Groep C	OW 1	OW 2	**GBL 1**	OW 3	OW 4	OW 5	OW 6	**GBL 2**	OW 7	OW 8
Groep D	OW 1	OW 2	OW 3	**GBL 1**	OW 4	OW 5	OW 6	OW 7	**GBL 2**	OW 8
Groep E	OW 1	OW 2	OW 3	OW 4	**GBL 1**	OW 5	OW 6	OW 7	OW 8	**GBL 2**

BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- A4-papier of karton vir 2 aktiwiteite
- kryte, verf of viltpenne
- sakkies of houers vir die week se briewe
- apparaat vir die gekose Liggaamsopvoedingsaktiwiteite



Kiki

Iewers ver hiervandaan, het daar vriendelike **ruimtewesens** gewoon. Hulle het groen velle en blou hare gehad. En hulle het pers kolletjies op hul velle gehad!

Maak jul oë toe en verbeel julle hoe die ruimtewesens gelyk het. Sou julle graag 'n prent van een van hulle wou sien? Lyk hulle **soortgelyk** aan dit wat julle jul verbeel het?

Wel, net soos julle, moes hierdie ruimtewesens skool toe gaan. Hulle moes leer hoe om te lees en te skryf en te tel. Op 'n dag het hul onderwyser, mnr. Maggs, vir die klas gesê: "Vandag is hier 'n nuwe kind in die klas. Ons moet haar welkom laat voel. Haar naam is Kiki."

Kiki het skaam by die klas ingeloop. Sy het effens anders as die ander kinders gelyk. Sy het pienk kolletjies in plaas van pers kolle op haar vel gehad. Party kinders het gegiggel toe hulle haar gesien het.

Gedurende pouse het een van die groot seuns haar skyfies en sap gegryp, en weggehardloop. Kiki het begin huil. Die meisies het haar **geterg** en haar Tjankbalie, Pieperige Pienk Kol genoem.

Toe sy by die huis gekom het, het haar mamma gesien dat sy nie geglimlag het nie. Sy het gevra: "Kiki, het iets by die skool gebeur? Vertel vir my."

Kiki het vir haar mamma vertel wat gebeur het. Haar mamma het gesê: "As kinders jou gevoelens seermaak of opsetlik gemeen is, word dit boeliery genoem. Niemand mag geboelie word nie. Jy moet mnr. Maggs daarvan vertel. En moenie bang wees om te sê: 'Nee! Moet dit nie doen nie' as iemand jou boelie nie."

Die volgende dag het Kiki vir mnr. Maggs vertel wat gebeur het. Hy het met die klas gepraat en gesê: "Ek is baie teleurgesteld om te hoor dat julle gister Kiki se gevoelens seergemaak het. Dit word boeliery genoem. Niemand hou van boelies nie. Ons is saam in een klas, met pers of pienk kolle."

Daardie dag tydens pouse het Kiki met selfvertroue buitentoe gegaan. Toe die groot seun na haar toe aangeloop kom, het sy gesê: "Nee! Dit is my middagete." Sy het byvoeg: "Maar jy kan 'n skyfie kry as jy daarvan hou."

Daarna het sy op 'n bankie gaan sit om haar middagete te eet. Sy het vir almal geglimlag. Ná 'n rukkie het 'n skaam meisie, Mimi, by haar gaan sit. Kiki het geweet hulle gaan sommer groot maats word.

Daardie middag het Kiki met 'n groot glimlag op haar gesig by die huis aangekom.

WOORDESKAT

ruimtewesens: denkbeeldige wesens in die lugruim

soortgelyk: van dieselfde soort

terg: met iemand op 'n speelse of wrede manier grappies maak en vir hom/haar lag

MAANDAG

OGGENDBYEENKOMS Nuus

15 min

Berei voor
- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.

Dink
- Watter nuus wil jy oor hierdie onderwerp deel?

Pare
- Gebruik die *My nuus*-raam om jou nuus vir jou maat te vertel.

Berei voor
- Kies 'n paar leerders om hul nuus met die klas te deel.

HARDOPLEESSTORIE *Kiki*

OG bl. 103
15 min

Vóór lees
- Weet jy wat 'n ruimtewese is? Dit is 'n denkbeeldige (nie werklik nie) wese wat nie op die aarde leef nie. Vandag se storie gaan oor ruimtewesens.

Lees die storie hardop, met uitdrukking
- Lees die storie hardop.
- Moenie ophou lees om iets te verduidelik of vrae te vra nie.

Na lees
- Leerders sê wat hulle in die verhaal geniet het of waaroor hulle gewonder het.
- Verduidelik kortliks die woordeskat in vetdruk.
- Indien die tyd dit toelaat, vra:
  - Was daar enige boelies in die storie?
  - Wie is geboelie?
  - Wie was die boelies?

AANVANGSKENNIS EN PSW Ons klas se reëls teen boeliery

GB bl. 41-45
30 min

LAB bl. 156

Klasbespreking: Wat is boeliery?
- Bespreek wat "boeliery" is en hoe dit lyk.
- Bespreek die verskillende maniere van boelie: fisiek, verbaal, verhoudings.
- Hoe voel mense wat geboelie word?

Lees en bespreek die bladsy
- Lees die reëls saam.
- Beklemtoon die belangrikheid van reëls om mense in lyn te hou.
- Gesels oor wat sal gebeur wanneer jy 'n reël oortree.

KLANKE Die woordfamilie: -o-

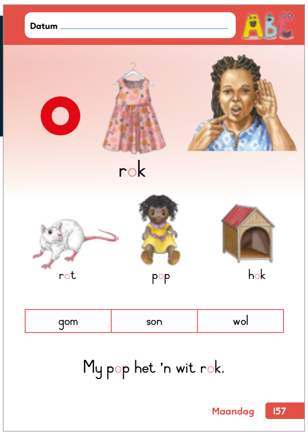
LAB bl. 157
15 min

Hersien klanke
- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar flitskaarte met klanke wat reeds aangeleer is. Leerders sê die klank.

Stel die nuwe klank bekend
- Luister na en sê die nuwe klank.
- Hou jou mond dop.

Identifiseer woorde met die klank
- Leerders gee nog woorde met die klank.

Lees die sin
- Lees die sin stadig saam met die leerders.
- Omkring die nuwe klank in die sin.



HANDSKRIF Groot bewegings

MG bl. 31-37
15 min

- Sing of speel die liedjie oor die letter.
- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat in klankles aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond, met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Help hulle om hul handbewegings te beskryf terwyl hulle dit doen.

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 162-169

- Stel hierdie week se onafhanklike take bekend.
- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES Groep A en B

MG bl. 24-27

Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

MG bl. 51-52
25 min

Berei voor

- Kies vier verskillende aktiwiteite van bladsy 5 vir die week.
- Berei die apparaat voor.
- Verdeel die klas in vier groepe vir die week.

Stel aktiwiteitstasies bekend

- Wys die apparaat en verduidelik die vier aktiwiteite vir die week.
- Vra leerders met baie selfvertroue om die aktiwiteite te demonstreer.

Klasaktiwiteit

- Speel elke Maandag 'n speletjie soos vang-vang, Krappe-en-Kraaie, wegkruipertjie.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

VISUELE KUNSTE Maak 'n vriendskapsblom

30 min

Deel papier en kryte uit.

Bespreek

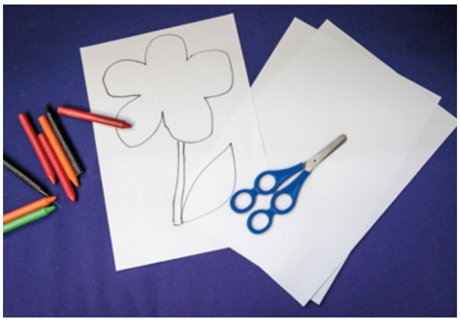
- Wat doen maats? Skryf woorde op die bord, byvoorbeeld: help ander, wees vriendelik, speel saam, deel, gee liefde, glimlag, vra om verskoning.

Maak 'n vriendskapsblom

- Teken 'n blom met vier blomblare. Maak seker die blomblare is groot genoeg om in te skryf, en kleur dit in.
- Kies vier woorde op die bord en skryf dit in die blomblare.
- Kleur dit in en knip jou blom uit.

Maak 'n vriendskapstuin om uit te stal

- Leerders "plant" hul vriendskapsblomme in die vriendskapstuin om uit te stal.



DINSDAG

OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

LUISTER EN PRAAT Dialoog

15 min

Verduidelik en demonstreer die dialoog

- 'n Dialoog is 'n gesprek tussen twee mense byvoorbeeld A en B.
- Skryf die gesprekbeginners op die bord. Lees dit saam.
- Waar hulle die punte sien, is waar hulle die besonderhede moet invul.

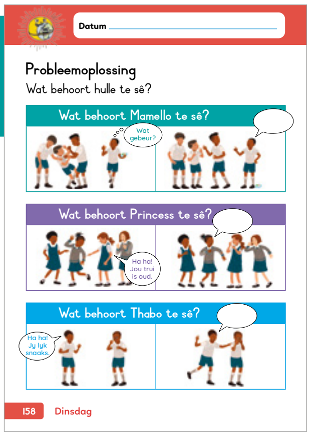
Pare

- Leerders besluit wie is A en wie is B.
- Hulle moet die gesprekbeginners gebruik om 'n dialoog te skep vir die scenario's wat jy vir hulle gee, byvoorbeeld:
  – Noem 'n seun 'n naam
  – Vertel vir 'n meisie dat sy simpel was
  – Weier om saam met iemand te speel
  – Terg 'n seun oor sy klere
  – Stamp 'n seun in die ry
  – Vat iemand se skyfies af

AANVANGSKENNIS EN PSW Probleemoplossing

LAB bl. 158

15 min


Datum
Probleemoplossing
Wat behoort hulle te sê?
Wat behoort Mamello te sê?
Wat gebeur?
Wat behoort Princess te sê?
Ha ha! Jou trui is oud.
Wat behoort Thabo te sê?
Ha ha! Jy lyk snaaks.
158 Dinsdag

Kyk na die prente

- Lees wat die leerders sê.

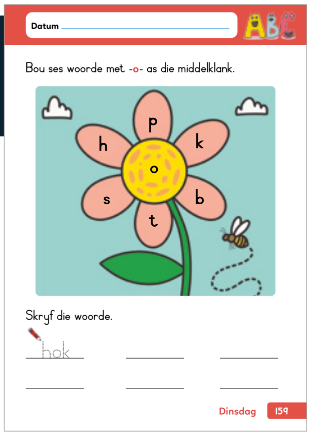
Bespreek die prente

- Hoe kon die storie 'n positiewe uitkoms gehad het?
- Wat kon die persoon gesê het om die probleem op te los?

KLANKE Gedeelde woordbou

LAB bl. 159

15 min


Datum
Bou ses woorde met -o- as die middelklank.
p h k o s b t
Skryf die woorde.
hok
Dinsdag 159

Bou woorde

- Bou 'n paar woorde met die klank en sê dit hardop.

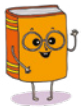
Bou saam woorde

- Die leerders bou nog rymwoorde.
- Die leerders sê al die rymwoorde vir 'n maat.
- Die leerders kan nog woorde verskaf.

HANDSKRIF Oefen in oefenboeke

15 min

- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Die leerders oefen om die letter in hul oefenboeke te skryf.
- Loop deur die klas en ondersteun. Let op hul potloodgreep en postuur.



GEDEELDE LEES (1) *Kiki*

Lees uit die Grootboek

- Lees *Kiki* vir die klas voor.
- Vra die **Dag 1**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde
welkom, **geterg**, **gestoot**, **boelie**, **onvriendelik**

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.
- Sit die flitskaarte op die Woordmuur.

GB bl. 42-45
15 min

LAB bl. 152-155

ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB bl. 162-169

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES Groep C en D

Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie.
- Leerders fluister-lees die storie vir hulself.
- Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

MG bl. 24-27

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

Warm op

Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

25 min

VISUELE KUNSTE Teken 'n vriendelike ruimtewese

Deel papier, potlode, kryte/ viltpenne uit

Sluit die oë en dink aan 'n vriendelike ruimtewese

- Moedig leerders aan om kreatief en avontuurlik te wees.
- Hoeveel oë, arms, bene het die ruimtewese? Watter kleur is dit?

Leerders teken hul ruimtewese

- Leerders moet hul tekening vir die skryfaktiwiteit later in die week hou.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min

WOENSDAG

OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

AANVANGSKENNIS EN PSW Die PANOS-reëls

15 min

Wat beteken dit as iets privaat is?

- Sommige dele van ons liggaam is privaatdele – dit is net vir ons.

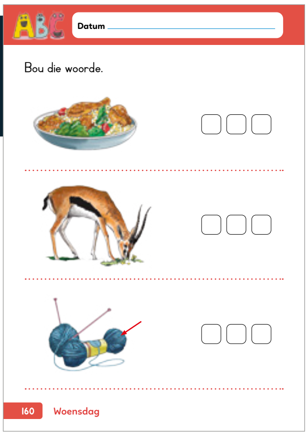
Bespreek

- **Privaatdele is privaat** (dit wat jou onderklere toemaak). Julle onderklere bedek jul privaatdele.
- **Onthou altyd dat jou liggaam aan jou behoort.** NIEMAND moet vir jou dinge laat doen wat vir jou ongemaklik laat voel nie.
- **Nee beteken nee.** Julle mag vir enigiemand nee sê – 'n familielid, iemand vir wie jy lief is of 'n vreemdeling.
- **Praat openlik oor slegte geheime.** Indien 'n geheim jou hartseer of bekommerd laat voel, vertel iemand daarvan.
- **Sê dit vir 'n grootmens** of bel Childline. Vertel vir 'n volwassene (mamma, familielid, onderwyser of 'n ander volwassene). Of skakel Childline (08000 55555 – gratis)

KLANKE Hersien klanke

LAB bl. 160

15 min



Hersien klanke

- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar flitskaarte met klanke wat reeds aangeleer is. Leerders sê die klank.

Voltooi die bladsy in die LAB

- Wat is hierdie prent?
- Watter klank hoor jy aan die begin van die woord?
- Skryf die woorde.

HANDSKRIF Groot bewegings

10 min

- Sing of speel die liedjie oor die letter.
- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat in klankles aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond, met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Help hulle om hul handbewegings te beskryf terwyl hulle dit doen.

GEDEELDE LEES (2) *Kiki*

GB bl. 42-45

15 min

LAB bl. 152-155

Lees uit die Grootboek

- Lees *Kiki* vir die klas voor.
- Vra die **Dag 2**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde welkom, geterg, gestoot, boelie, onvriendelik

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.
- Sit die flitskaarte op die Woordmuur.

GEDEELDE SKRYF **Ons vriendelike ruimtewese**

15 min

Berei voor deur die skryfraam te volg
- Skryf die vrae op die bord.
- Sê: Kom ons verbeel ons 'n vriendelike ruimtewese kom ons klas besoek. Ons sal 'n storie oor die klasbesoek skryf.

Gedeelde Skryf
- Vra vir idees.
- Vra leerders om toepaslike woorde te spel.

Lees die storie saam

Ons vriendelike ruimtewese
Hoe lyk die ruimtewese? (bene, arms, vel, oë, ens.)
Ons ruimtewese het ...
Wat is die ruimtewese se naam?
Sy naam is ...
Hoe laat ons die ruimtewese welkom voel?
Ons laat hom welkom voel deur ... (hulle die skool te wys, met hulle te speel, ons middagete met hulle te deel, hulle vir die aand saam na ons huis te neem, hulle ons liedjies te leer, en so meer)

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 162-169

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES **Groep E en A**

MG bl. 24-27

Eerste lees: Groep E
- Stel die storie bekend.
- Lees die storie.
- Leerders fluister-lees die storie vir hulself.
- Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.

Tweede lees: Groep A
- Lees weer die storie hardop saam.
- Leerders lees in pare.
- Luister na hulle terwyl hulle lees.

LIGGAAMSOPVOEDING **Aktiwiteitstasies**

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies
- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

UITVOERENDE KUNSTE **Rolspel: Stop boeliery**

30 min

Stel die aktiwiteit bekend
- Daar is gewoonlik drie mense betrokke in 'n boelie-situasie: die boelie, die persoon wat geboelie word, die toeskouer.
- Enigeen van hierdie drie kan die boeliery stop.

Leerders werk in groepe van drie
- Die groepe bespreek 'n situasie waar iemand geboelie word.
- Hulle moet maniere voorstel waarop elkeen van die drie mense die boeliery kan stop.

Rolspeel hoe elkeen die boeliery stop
- Die groepe besluit wie sal die boelie voorstel, wie die persoon sal voorstel wat geboelie word en wie die toeskouer sal voorstel.
- Hulle rolspeel hoe elke persoon die boeliery kan stop.
- Kies 'n groep wat die volgende dag vir die klas gaan optree.

DONDERDAG

OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die naamspeletjie met 'n paar leerders.
- Dieselfde of verskillende klank?

LUISTER EN PRAAT Sing/resiteer

15 min

- Leer die liedjie en die aksies vir die leerders.
- Leerders doen mee soos hulle kan.

Hoera dat ons kan maats hê

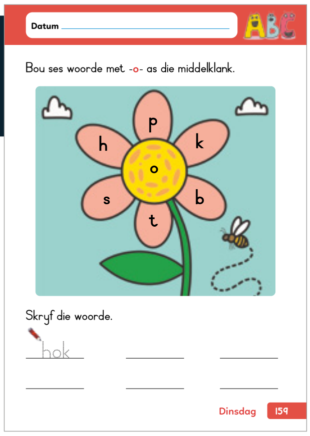
Hoera dat ons kan maats hê,
kan maats hê, kan maats hê!
Hoera dat ons kan maats hê!
Ons hou van mekaar.

Want jou maat is my maat,
en my maat is jou maat.
Hoera dat ons kan maats hê!
Ons hou van mekaar!

KLANKE Onafhanklike woordbou

LAB bl. 159

15 min



Benoem klanke deur kaarte te gebruik

- Leerders sprei klankkaarte op hul banke uit.
- Sê 'n klank.
- Leerders wys die ooreenstemmende klankkaart.

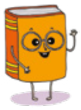
Onafhanklike woordbou

- Gebruik woorde uit Dinsdag se woordboules:
  - Sê 'n woord en help leerders om die klanke te identifiseer en te tel.
  - Leerders bou die woord met hul kaarte.
  - Kontroleer (een leerder skryf die woord op die bord).
  - Hulle kopieer die woord in hul oefenboeke.

HANDSKRIF Oefen in oefenboeke

15 min

- Die leerders gebruik groot bewegings om die letter wat aangeleer is te vorm – in die lug, op die grond met verskillende mediums (sien riglyne op bladsy 31-33 in die *Metodiekgids*).
- Die leerders oefen om die letter in hul oefenboeke te skryf.
- Loop deur die klas en ondersteun. Let op hul potloodgreep en postuur.



GEDEELDE LEES (3) *Kiki*

GB bl. 42-45

15 min

LAB bl. 152-155

Lees uit die Grootboek

- Lees *Kiki* vir die klas voor.
- Vra die **Dag 3**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

Hersien die flitskaartwoorde welkom, geterg, gestoot, boelie, onvriendelik

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.
- Sit die flitskaarte op die Woordmuur.

ONAFHANKLIKE SKRYF — My vriendelike ruimtewese

15 min

- Lees weer die Gedeelde Lees-storie oor 'n vriendelike ruimtewese.
- Leerders skryf oor hul eie vriendelike ruimtewese:
  - My ruimtewese se naam
  - Hoe ek my ruimtewese welkom gaan laat voel. (Moedig leerders aan om verbeeldingryk hieroor te wees.)

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 162-169

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES — Groep B en C

MG bl. 24-27

Tweede lees

- Lees weer die storie hardop saam.
- Leerders lees in pare.
- Luister na hulle terwyl hulle lees.

LIGGAAMSOPVOEDING — Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

UITVOERENDE KUNSTE — Rolspeel probleemoplossing

30 min

Leerders rolspeel hul probleemoplossings

- Groepe voer hul rolspel uit (of jy kies een of meer groepe om so te doen).
- Bespreek die verskillende oplossings wat die groepe uitvoer. Vra of die leerders met die oplossing saam stem of nie.

Bedank elke groep en komplimenteer hulle vir die probleemoplossings

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

VRYDAG

OGGENDBYEENKOMS Nuus

15 min

Berei voor
- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.

Dink
- Watter nuus wil jy oor hierdie onderwerp deel?

Pare
- Gebruik die *My nuus*-raam om jou nuus vir jou maat te vertel.

Berei voor
- Kies 'n paar leerders om hul nuus met die klas te deel.

KLANKE Diktee

15 min

- Leerders moet luister terwyl jy die woord stadig sê.
- Hulle moet die woord in hul beste handskrif skryf.
- Hulle moet op hul eie werk.
- Neem die boeke aan die einde van dag in om gemerk te word.

fiks

mus

hek

vet

jok

ONAFHANKLIKE SKRYF Deel jou storie

LAB bl. 191

15 min

Kleiner groepe
- Leerders maak beurte om vir die klas van hulle ruimtewesens te lees.
- Die groepe kies die mees interessante een om vir die klas te lees.

Een leerder per groep lees vir die klas

ONAFHANKLIKE WERK

LAB bl. 162-169

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

30 min

GROEPBEGELEIDE LEES Groep D en E

MG bl. 24-27

Tweede lees
- Lees weer die storie hardop saam.
- Leerders lees in pare.
- Luister na hulle terwyl hulle lees.

SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

15 min

Dink na oor die week
- Waarvan het jy gedurende die skoolweek gehou?
- Waarvan het jy nie gehou nie?

Sien Onafhanklike Werk na
- Gee terugvoering en onderrig weer, indien nodig.

LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

25 min

Warm op

Aktiwiteitstasies
- Stuur elke groep na ’n aktiwiteitstasie.
- Hulle doen die aktiwiteit
- Neem waar en ondersteun.

Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

ONDERWYSER SE OORSIG VAN WEEK

Hierdie week het ek:
- die **LAB’e ingeneem** en kommentaar gelewer op Skryf.
- die **ander LAB-bladsye nagegaan en reggemaak** en probleme van spesifieke leerders geïdentifiseer wat meer bystand nodig het.
- **terugverwys na die Oorsig van Week** en lesse geïdentifiseer wat ek nie kon voltooi nie.
- my **aantekeningboek nagegaan** en die name van kinders wat volgende week bykomende een-tot-een-onderrigtyd of individuele leesoefening saam met my nodig het, aangeteken.

Ek het volgende week tyd geskeduleer vir:
- **enige inhaal deur die klas** of algemene terugvoering wat nodig is.
- **individuele**, een-tot-een-onderrig, byvoorbeeld wanneer die res van die klas besig is, of vroeg in die oggend.

Ek het vooruit gekyk na volgende week om te verseker dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week mee te begin

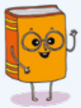
OORSIG VAN DIE WEEK

Vaslegging en hersiening

Hierdie is 'n hersieningsweek so daar is geen gestruktureede daaglikse program nie. Die voorgestelde hersieningsaktiwiteite kan enige tyd van die week gedoen word.

LUISTER EN PRAAT

- Laat die leerders 'n storie kies wat hulle graag wil hê jy weer vir hulle moet lees.
- Vra daarna een of twee leerders om 'n ander storie oor te vertel.
- Pare: vertel 'n gunstelingstorie vir jou maat.
- Resiteer rympies of gedigte individueel of in klein groepies.
- Nooi iemand uit gemeenskap om te kom praat oor hoe hulle die gemeenskap help, byvoorbeeld 'n verpleegster of 'n bibliotekaris.



LEES

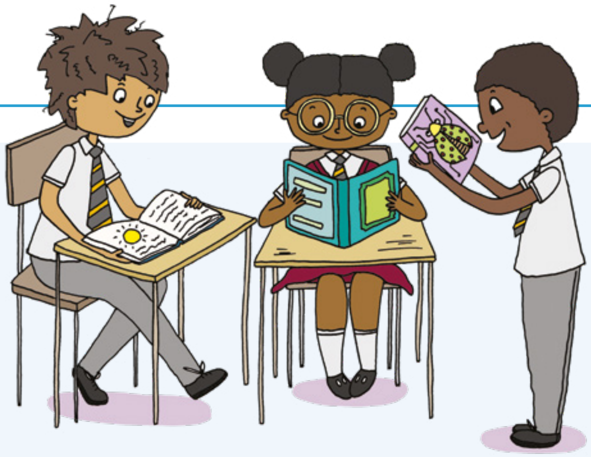
- Herlees stories in die GB wat die leerders hierdie kwartaal veral geniet het.
- Ruil rolle met leerders wat die "onderwysers" kan wees vir verskillende stories.
- Individueel: Lees boeke uit die leeshoekie/biblioteek.

KLANKE

- Herhaal woordbou-aktiwiteite.
- Speel weer die Vrydag-klankspeletjies.
- Groepe: doen sorteeraktiwiteite met die flitskaartwoorde, byvoorbeeld: vind tien vierletterwoorde; vind vyf woorde wat begin met 'n spesifieke klank, ensovoorts.
- Pare: Lees weer die woorde op klankbladsye.
- Sing klankliedjies.
- Leerders voltooi enige Onafhanklike Werk-bladsye in die LAB wat hulle nog nie voltooi het nie. Kyk of hulle dit korrek gedoen het.
- Klankaktiwiteite in die DBO-werkboeke.

SKRYF

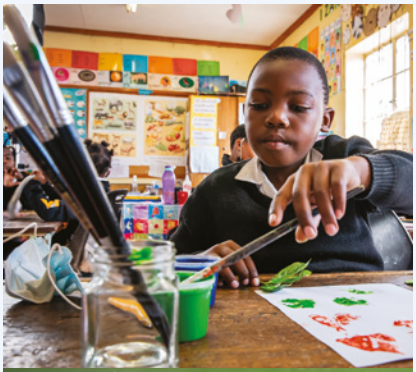
- Voorsien papier aan leerders om 'n prent te teken en 'n onderskrif te skryf.
- Sê aan hulle om onbekende woorde te klank, of klank die woorde op die Woordmuur.



AANVANGSKENNIS/PSW

- Leerders kan enige onvoltooide bladsye In die DBO-Lewensvaardigheidsboek voltooi. Party van die aktiwiteite gaan verder as potlood- en papieraktiwiteite en sluit teken, toneelspel, die maak van iets en bespreking in.

VISUELE KUNSTE



- Voorsien kunsvoorrade soos kryte, viltpenne en papier van verskillende groottes of kleure. Laat leerders kies wat hulle graag wil teken.
- Laat leerders hul werk aan die groep of klas wys en verduidelik wat hulle gekies het om te teken.

UITVOERENDE KUNSTE

- Groepe: Hersien die gedigte en rympies van Week 1-9. Kies een om te oefen en aan te bied.

LIGGAAMSOPVOEDING

- Hou 'n sportdag, waar spanne teen mekaar meeding. Doen aktiwiteite van die kwartaal.

ASSESSERINGSPLAN, KWARTAAL 2

- Voorgestelde fotokopieerbare take vir formele assessering in Week 6-8 word aan die einde van hierdie Onderwysersgids verskaf.
- Mondelinge take vir formele assessering kom in die Onderwysersgids voor, meestal in Week 6–8.
- Informele assessering van die leerders se vordering, vind dwarsdeur die kwartaal plaas.
- Assesseringsriglyne en nasienkriteria word agterin hierdie Onderwysersgids verskaf.

Formele Assesseringsaktiwiteite, Kwartaal 2					
			Leerdersaktiwiteit*	**Lesplan**	**Rubriek**
Week 6	Dinsdag-Vrydag	Liggaamsopvoeding 1: Hindernisbaan (5 punte)	PRAKTIES	OG bl. 69, 71, 73, 75, 77	OG bl. 125
	Vrydag	AK/PSW 1: Gevare in die huis (10 punte)	OG bl. 126	OG bl. 76	OG bl. 122
	Vrydag	Handskrif 1: Kopieer sinne (5 punte)	OG bl. 127	OG bl. 76	OG bl. 120
Week 7	Maandag-Vrydag	Lees 1: Individiele hardoplees (10 punte)	OG bl. 128	OG bl. 81, 83, 85, 87, 89	OG bl. 119
	Donderdag	Uitvoerende Kunste 1: Groepliedjie (10 punte)	PRAKTIES	OG bl. 87	OG bl. 124
	Vrydag	Klanke 1: Klanke (5 punte) Klanke 2: Diktee (10 punte)	OG bl. 129	OG bl. 88	OG bl. 118
Week 8	Maandag	Luister en Praat 1: Luisterbegrip (5 punte)	OG bl. 130	OG bl. 92	OG bl. 117
	Maandag-Dinsdag	Visuele Kunste 1: Teken jou familie (10 punte)	PRAKTIES	OG bl. 93	OG bl. 123
	Dinsdag	AK/PSW 2: Dele van liggaam (10 punte)	OG bl. 131	OG bl. 94	OG bl. 122
	Dinsdag-Woensdag	Luister en Praat 2: Praat oor tekening (5 punte)	MONDELINGS	OG bl. 95, 97	OG bl. 117
	Donderdag	Lees 2: Leesbegrip (5 punte)	OG bl. 132	OG bl. 98	OG bl. 119
	Donderdag	Skryf 1: My nuus (5 punte)	OEFENBOEKE	OG bl. 99	OG bl. 121

* ‘n Fotokopieerbare bladsy vir hierdie assessering word aan die einde van hierdie boek verskaf.

- Neem elke week die *Leerderaktiwiteitsboeke* in om te kontroleer.
- Teken die name van die leerders wat nie byhou nie aan en gee individuele aandag aan hulle gefokus op hul behoeftes.

PUNTESTATE, KWARTAAL 2

Gebruik hierdie QR-kode om die puntestate vir die assesseringsaktiwiteite af te laai.

Funda Wande-puntestate

GELETTERDHEIDSASSESSERING VIR KWARTAAL 2 (stem ooreen met die puntestaat)

LUISTER EN PRAAT 1
Formele assessering (5 punte)

Skryfwerk: Luisterbegrip
Week 8, Maandag: Hardopleesstorie — OG bladsy 130

Punteriglyne:

Antwoord 1	Antwoord 2	Antwoord 3
verpleegster (1 punt)	lamp (1 punt)	nommer prente 2, 3, 1 (1 punt elk)

LUISTER EN PRAAT 2
Formele assessering (5 punte)

Mondeling: Praat oor eie tekening
Week 8, Woensdag en Donderdag: Kreatiewe Kunste — OG bladsy 95, 97

Punteriglyne: Voldoen aan ...

Geen kriteria nie	Uiters min kriteria	Enkele kriteria	Die meeste kriteria	Al die kriteria
1	2	3	4	5

Kriteria
- Verstaan die vrae
- Gee tersaaklike antwoorde
- Gebruik volsinne
- Taalvermoë (korrekte struktuur, groot woordeskat)
- Praatvermoë (volume, uitspraak, spoed, vlotheid)

LUISTER EN PRAAT 3
Deurlopende assessering (5 punte)

Klaskamerwaarneming tydens Luister en Praat-lesse, Week 1–8
(Let wel: Jy kan ook mondelinge lesse in ander vakke soos Lewensvaardigheid oorweeg.)

Punteriglyne: Voldoen aan ...

Geen kriteria nie	Uiters min kriteria	Enkele kriteria	Die meeste kriteria	Al die kriteria
1	2	3	4	5

Kriteria
- Luister na ander sonder enige onderbreking
- Neem deel aan kore, rympies en liedjies
- Neem deel aan/dra by tot besprekings
- Vra en beantwoord vrae
- Gebruik gepaste taal
- Praat vlot/teen 'n goeie pas

ASSESSERING

KLANKE 1 **Formele assessering (5 punte)**
Skryfwerk: Vul die klanke in wat voorgelees word. Week 7, Vrydag: Klanke OG bladsy 88, 129 **Punteriglyne:** een punt vir elke korrekte klank

KLANKE 2
Formele assessering (10 punte)

Skryfwerk: Diktee
Week 7, Vrydag: Klanke OG bladsy 88, 129

Punteriglyne:

	Woord 1	**Woord 2**	**Woord 3**	**Woord 4**	**Woord 5**
Heeltemal korrek	2	2	2	2	2
Gedeeltelik korrek	1	1	1	1	1

KLANKE 3
Deurlopende assessering (5 punte)

Klaswaarneming tydens fonemiese bewustheid en woordbou-aktiwiteite

Punteriglyne: Voldoen aan ...

Geen kriteria nie	**Uiters min kriteria**	**Enkele kriteria**	**Die meeste kriteria**	**Al die kriteria**
1	2	3	4	5

Kriteria
- Demonstreer fonemiese bewustheid
- Identifiseer vinnig die letterklankverwantskap van klanke wat gedurende hierdie jaar geleer is
- Kan woorde in klanke segmenteer
- Kan klanke saamvoeg om mondelings woorde te vorm
- Bou woorde selfstandig met toenemende selfvertroue

LEES EN BEGRIP 1 **Formele assessering (5 punte)**				
Mondeling: Individuele hardoplees Week 7, Maandag–Vrydag: GBL — OG bladsy 81, 83, 85, 87, 89, 128 **Punteriglyne: Voldoen aan …**				
Geen kriteria nie	**Uiters min kriteria**	**Enkele kriteria**	**Die meeste kriteria**	**Al die kriteria**
1	2	3	4	5
Kriteria • Lees teen 'n goeie pas • Herken die meeste aangeleerde sigwoorde • Klank enige onbekende woorde • Sien leestekens raak • Gebruik die prente vir leidrade • Wys dat hulle vir betekenis lees • Lees met gevoel				

LEES EN BEGRIP 2 **Formele assessering (10 punte)**				
Skryfwerk: Leesbegrip Week 8, Woensdag: Begrip — OG bladsy 98, 132 **Punteriglyne**				
Antwoord 1	**Antwoord 2**	**Antwoord 3**	**Antwoord 4**	**Antwoord 5**
huis (1 punt)	Covid (1 punt)	masker (1 punt)	kruideniersware (1 punt)	Busi (1 punt)

LEES EN BEGRIP 3 **Deurlopende assessering (5 punte)**				
Waarneming tydens Gedeelde Lees en Groepbegeleide Lees, Week 1-6, 8 en 9 **Punteriglyne: Voldoen aan …**				
Geen kriteria nie	**Uiters min kriteria**	**Enkele kriteria**	**Die meeste kriteria**	**Al die kriteria**
1	2	3	4	5
Kriteria • Neem aan Gedeelde Lees-lesse deel • Neem aan Groepbegeleide Lees-lesse deel • Lees saam met 'n maat tydens Groepbegeleide Lees • Kan die meeste sigwoorde in konteks lees (die Grootboek)				

ASSESSERING

HANDSKRIF 1 **Formele assessering (5 punte)**				
Skryfwerk: Handskrif Week 8, Dinsdag: Handskrif 1 — OG bladsy 76, 127 **Punteriglyne: Voldoen aan …**				
Geen kriteria nie	**Uiters min kriteria**	**Enkele kriteria**	**Die meeste kriteria**	**Al die kriteria**
1	2	3	4	5
Kriteria • Vorm die letters korrek en begin en eindig op die korrekte plek • Plaas letters korrek op die lyn (veral hoofletters) • Skryf woorde met die regte spasiëring (in die middel van en tussen woorde)				

HANDSKRIF 2 **Deurlopende assessering (5 punte)**				
Skryfwerk: Handskrif Waarneming in al die geskrewe aktiwiteite tydens Week 1–8 **Punteriglyne: Voldoen konstant aan die kriteria …**				
Nooit nie	**Amper nooit nie**	**Gewoonlik**	**Amper altyd**	**Altyd**
1	2	3	4	5
Kriteria • Hou die potlood korrek vas • Wys goeie lettervorming, -grootte en -spasiëring in alle geskrewe werk tydens week 1–7				

<table>
<tr><td colspan="5">SKRYF 1
Formele assessering (5 punte)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Skryf: Sin oor die nuus
Week 6, Vrydag: Individuele Skryf — OG bladsy 99
Punteriglyne: Voldoen aan …</td></tr>
<tr><td>Geen kriteria nie</td><td>Uiters min kriteria</td><td>Enkele kriteria</td><td>Die meeste kriteria</td><td>Al die kriteria</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="5">Kriteria
• Die sin stem ooreen met die prent
• Die idee is sinvol/logies
• Grammatika (Die woordorde en tyd is korrek.)
• Leestekens (Hoofletter aan die begin; punt aan die einde.)
• Spelling (Wys klankkennis of sigwoordkennis.)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">SKRYF 2
Deurlopende assessering (5 punte)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Klaswaarneming tydens Gedeelde Skryf: Week 1–7
Waarneming van Individuele Skryf-aktiwiteite: Week 1–7 (in LAB)
Punteriglyne: Voldoen aan …</td></tr>
<tr><td>Geen kriteria nie</td><td>Uiters min kriteria</td><td>Enkele kriteria</td><td>Die meeste kriteria</td><td>Al die kriteria</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="5">Kriteria
• Neem aan Gedeelde Skryf-lesse deel (dra by tot idees, spelling, grammatika, leestekens)
• Lees die Gedeelde Skryf saam met die klas
• Onafhanklike Skryf-aktiwiteite vir week 1–6 dui op kreatiewe idees
• Onafhanklike Skryf-aktiwiteite dui op die gebruik van klankkennis vir spelling, grammatikaal korrekte sinne en korrekte leestekens.</td></tr>
</table>

LEWENSVAARDIGHEIDSASSESSERING VIR KWARTAAL 2 (stem ooreen met die puntestaat)

AANVANGSKENNIS EN PSW 1
Formele assessering (10 punte)

Skryfwerk: Identifiseer gevare by die huis
Week 6, Vrydag: AK en PSW — OG bladsy 76, 126

Punteriglyne en kriteria: Een punt vir elke gevaar geïdentifiseer (maks. 10)
- kers naby gordyn
- stukkende kragprop
- gebreekte glas
- warm drankie
- pille
- reinigingsmiddel
- vuurhoutjies
- speelgoed
- stukkende koord van lampie
- emmer water

AANVANGSKENNIS EN PSW 2
Formele assessering (10 punte)

Skryfwerk: Vind enkele interne en eksterne liggaamsdele
Week 7, Woensdag: AK en PSW — OG bladsy 94, 131

Punteriglyne en kriteria
- 6 punte vir korrekte aanwys van liggaamsdele
- 2 punte elk vir omkring van hart en brein (binne die liggaam)

AANVANGSKENNIS EN PSW 3
Deurlopende assessering (5 punte)

Kontroleer die voltooide AK/PSW-bladsye in die LAB tydens Week 1–8

Punteriglyne
- LAB-bladsye is voltooi: 1 punt vir voltooiing van 25%, 2 punte vir voltooiing van 50%, 3 punte vir voltooiing van 75%, 4 punte vir voltooiing van 100%
- Toon betrokkenheid by die onderwerp asook nuwe vaardighede (1 punt)

AANVANGSKENNIS EN PSW 4
Deurlopende assessering (5 punte)

Kontroleer deelname aan die Oggendbyeenkomste tydens Week 1–8

Punteriglyne: Voldoen aan …

Geen kriteria nie	Uiters min kriteria	Enkele kriteria	Die meeste kriteria	Al die kriteria
1	2	3	4	5

Kriteria
- Luister na ander sonder enige onderbreking
- Dra by tot/neem deel aan byeenkomste
- Reageer toepaslik, deur byvoorbeeld empatie te betoon
- Beskryf die weer reg
- Neem deel aan kalender-aktiwiteite

VISUELE KUNSTE 1 **Formele assessering (5 punte)**				
Skryfwerk: Teken 'n prent van 'n familie-aktiwiteit en kleur dit in Week 8, Dinsdag: Visuele Kunste — OG bladsy 93 **Punteriglyne: Voldoen aan …**				
Geen kriteria nie	**Uiters min kriteria**	**Enkele kriteria**	**Die meeste kriteria**	**Al die kriteria**
1	2	3	4	5
Kriteria • Teken herkenbare figure (vorm) • Maak van al die ruimte gebruik • Realistiese gebruik van kleur • Goeie beheer oor potlood en kryte (lyne, konsekwente druk) • Kreatiewe ontwerp (perspektief/interessante besonderhede)				

VISUELE KUNSTE 2 **Deurlopende assessering (5 punte)**				
Kontroleer voltooide Visuele Kunste-bladsye in die LAB Waarneming van 3D konstruksies (pop, huis, papierpop) **Punteriglyne: Voldoen aan …**				
Geen kriteria nie	**Uiters min kriteria**	**Enkele kriteria**	**Die meeste kriteria**	**Al die kriteria**
1	2	3	4	5
Kriteria Maak 2D: • Daar is 'n gepaste aantal voltooide tekeninge • Die voorwerpe wat uitgebeeld word, kan geïdentifiseer word; kleure is realisties Maak 3D: • Konstruksies is verbeeldingryk en kreatiwiteit word getoon • Dit is stewig en sorgvuldig gemaak • Goeie beheer oor skêr en gom				

ASSESSERING

UITVOERENDE KUNSTE 1 Formele assessering (5 punte)				
PRAKTIES: Groepe bied 'n aksieliedjie of -rympie aan Week 7, Vrydag: Uitvoerende Kunste OG bladsy 87 **Punteriglyne: Voldoen aan …**				
Geen kriteria nie	**Uiters min kriteria**	**Enkele kriteria**	**Die meeste kriteria**	**Al die kriteria**
1	2	3	4	5
Kriteria • Integreer liedjie met bewegings • Stemvermoë en kontras (hard/sag; hoog/laag) • Gevoel vir rym en ritme • Liggaamstaal (oogkontak, postuur, selfvertroue) • Werk saam in groepe				

UITVOERENDE KUNSTE 2 Deurlopende assessering (5 punte)				
Neem die kinders tydens UK-aktiwiteite in Week 1–7 waar **Punteriglyne: Voldoen aan …**				
Geen kriteria nie	**Uiters min kriteria**	**Enkele kriteria**	**Die meeste kriteria**	**Al die kriteria**
1	2	3	4	5
Kriteria • Neem aan die UK-aktiwiteite deel • Toon vaardighede in uitvoerende kunste (beweging, stem) • Toon vermoë om te improviseer (rolspel, verduidelikings) • Toepaslike liggaamstaal (oogkontak, postuur, selfvertroue)				

LIGGAAMSOPVOEDING 1 Formele assessering (5 punte)				
PRAKTIES: Voltooi ’n hindernisbaan Week 6, Maandag: LO OG bladsy 69, 71, 73, 75, 77 **Punteriglyne: Voldoen aan ...**				
Geen kriteria nie	**Uiters min kriteria**	**Enkele kriteria**	**Die meeste kriteria**	**Al die kriteria**
1	2	3	4	5
Kriteria • Goeie koördinasie (oog-hand-voet, lokomotories) • Ruimtelike oriëntasie • Balans • Perseptueel-motories • Voltooi die baan teen ’n goeie pas				

LIGGAAMSOPVOEDING 2 Deurlopende assessering (5 punte)				
Neem die kinders tydens LO-tyd binne en buite in Week 1–8 waar **Punteriglyne: Voldoen aan ...**				
Geen kriteria nie	**Uiters min kriteria**	**Enkele kriteria**	**Die meeste kriteria**	**Al die kriteria**
1	2	3	4	5
Kriteria Aanvaarbare: • Algemene fiksheid en beweging (lokomotories) • Pas/spoed • Koördinasie, balans (perseptueel-motories) • Ritme (liedjies en rympies) • Deelname (aan liedjies, rympies, speletjies en spansport)				

NAAM ______________________ DATUM ______________

Wat is gevaarlik in hierdie huis? Trek 'n kruisie (✗) oor elke gevaar.

NAAM ______________________ DATUM ______________

Kopieer die sin.

Sy is lief vir haar ouma.

NAAM ______________________ **DATUM** ______________

Lees die sinne.

1 Ouma verjaar.

2 Dit is Mamma se kaartjie.

3

Dorpsmuis gaan plaas toe.

4 Mnr. Haantjie is by die huis.

5 ’n Rooibok het groot ore.

6 ’n Haai het baie tande.

7 Paul maak sy arm seer.

NAAM ______________________ DATUM ______________

Luister en skryf die klanke neer.

1	2	3	4	5

Skryf die woorde (diktee).

____

____

____

____

____

NAAM ______________________ **DATUM** ______________

Trek 'n kruisie (✗) langs die korrekte antwoord.

1 Florence Nightingale was 'n beroemde:

☐

☐

2 In die nag het Florence Nightingale dit gedra:

☐

☐

3 Wat het eerste, tweede en derde gebeur?
Skryf 1, 2 of 3.

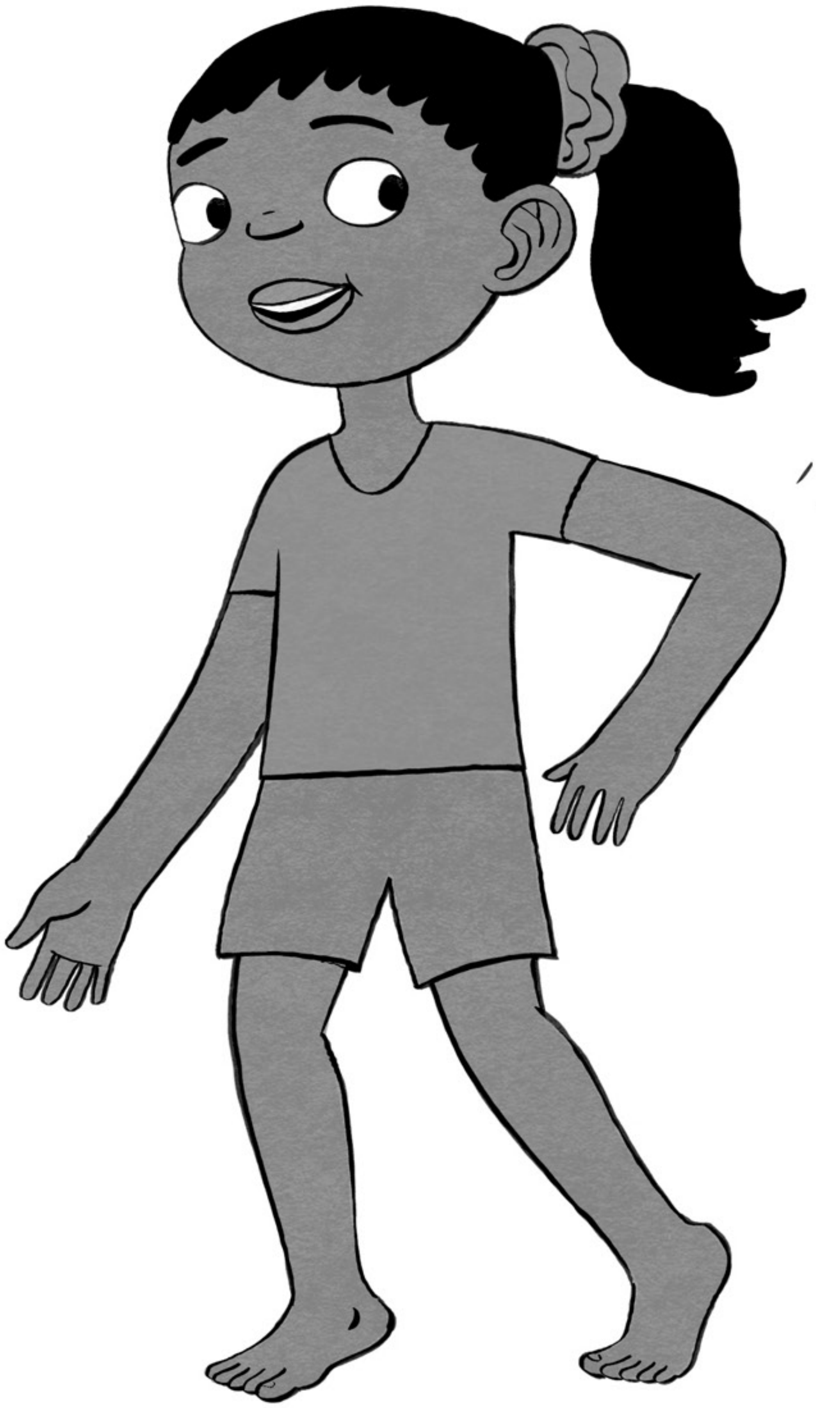
☐

☐

☐

NAAM ______________________ DATUM ______________

Trek 'n streep van die liggaamsdeel na waar dit aan die liggaam is.



longe

oor

hart

elmboog

hak

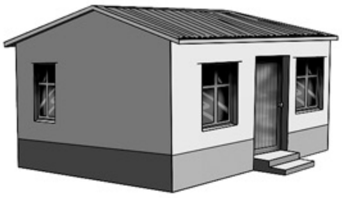
brein

Omkring die dele wat binne-in die liggaam is.

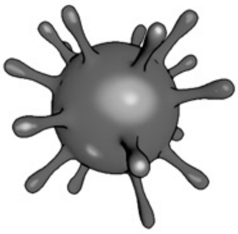
NAAM ______________________ **DATUM** ______________

Trek 'n kruisie (✗) langs die korrekte antwoord.

1 Waar was Ouma?

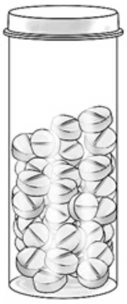


2 Waarvoor was Ouma bang?



3 Wat het Busi gedra?

4 Wat was in die mandjie?



5 Wie wou vir Ouma 'n drukkie gee?

Funda Wande

Reading for Meaning

Western Cape Government
Education
FOR YOU

creative commons
CC-BY- 4.0

ISBN 978-1-991225-39-9
9 781991 225399

VERSION 4.0