

Sankya et Gan ont appris plein de choses pendant leurs cours de maths.

Rejoins Sankya et Gan dans leurs belles découvertes mathématiques.

Zéro et Un sont les amis de Sankya et Gan.

Dans ce livre, Sankya et Gan découvrent la magie des nombres.



Le grand défi

Zéro ! Peux-tu
cesser de te
balancer ainsi
stp?



Je me balance car je suis
content. Je peux prendre
tellement de formes !



Arrête donc de te vanter ! Sais-tu
combien de nombres tu peux composer?
Les unités, les dizaines, les centaines
puis les milliers ! ça fait beaucoup de
nombres: 0, 10, 20, 30..90, 100, 101, 110,
200, 201, 210, ...





Arrête s'il-te-plaît ! Je veux trouver combien de nombres existent entre 0 et 10 000 avec ou sans zéro ! Le premier est 0 et le dernier est 10 000. ça en fait déjà deux !

Zéro, Chapeau à toi de vouloir relever un si GRAND défi. Je pense que tu devrais commencer par essayer de trouver combien de nombres entre 0 et 1000 ont un ou plusieurs zéros.

Ami lecteur, peux-tu nous aider s'il-te-plaît?



Grains de riz

Acharya Vinoba Bhave était un défenseur de la liberté. Il suivit les enseignements de Mahatma Gandhi et vécut de 1895 à 1982.

Lorsqu'il était petit garçon à Maharashtra, sa mère fit la promesse de faire offrande de 10 000 grains de riz à Dieu. Elle comptait attentivement 100 grains chaque jour et les offrait lorsqu'elle priait, s'adressant à Dieu à chaque fois qu'elle faisait une offrande.

Le frère aîné de Vinoba eut une idée. Il dit: "Mère, pourquoi fais-tu cela tous les jours? Après avoir compté 100 grains, pèse le contenu. Le jour suivant, tu n'auras plus qu'à peser la quantité correspondante et l'offrir à Dieu. Cela te fera gagner du temps et réduira tes efforts."

Vinoba répondit: "Je ne pense pas que ce soit bien. Lorsque tu comptes 100 grains de riz chaque jour, tu répètes le nom de Dieu 100 fois. Mais si tu pèses les 100 grains, tu ne diras le nom de Dieu qu'une seule fois
!"





1. La maman de Vinoba voulait offrir 10 000 grains de riz. Si chaque grain pèse un demi gramme, combien pèseront, en grammes, 100 grains de riz?
2. Si la maman de Vinoba a compté 100 grains le premier jour, et suit ensuite le conseil de son fils aîné, combien de fois aura-t-elle prononcé le nom de Dieu lors de son offrande?
3. Si la maman de Vinoba suit la suggestion qu'il a faite, Combien de jours lui faudra-t-il pour terminer son offrande?





Combien fait un Million?

La maman de Sankya était enfin prête pour aller à l'école.
Elle est professeure de géographie.
"Sankkima, viens vite prendre ton petit-déjeuner !"
Cria-t-elle.

"Ki-Ki, as-tu terminé tous tes devoirs?"
demanda le papa de Sankya.





"S V!" s'exclama depuis la rue Manjulan, l'amie de Sankya.
Le père de Sankya s'appelle Venkat.

"On m'appelle par un million de noms !" dit Sankya en souriant,
alors qu'elle s'apprêtait à prendre son petit-déjeuner.
Sankya répond à tous les noms différents qu'on lui donne.

Les nombres sont comme Sankya.
Ils ont des noms différents selon les pays.



Qu'est-ce qu'un million? C'est un très grand nombre !

10 x 10 = 100. 10 dizaines font cent.

10 x 100 = 1000. 10 centaines font mille.

100 x 100 = 10 000. 100 centaines font dix mille.

100 x 1000 = 100 000. 100 mille font un "lakh".

Mais le mot "lakh" n'est pas employé en Europe ni en Amérique. Quand quelqu'un gagne un lakh au loto, nous dirons "J'ai gagné cent mille !"

Un lakh !!



Cent mille !!



$1000 \times 1000 = 1\,000\,000$. Mille milliers font un million.
En Inde, nous dirons 10 lakhs plutôt qu'un million.

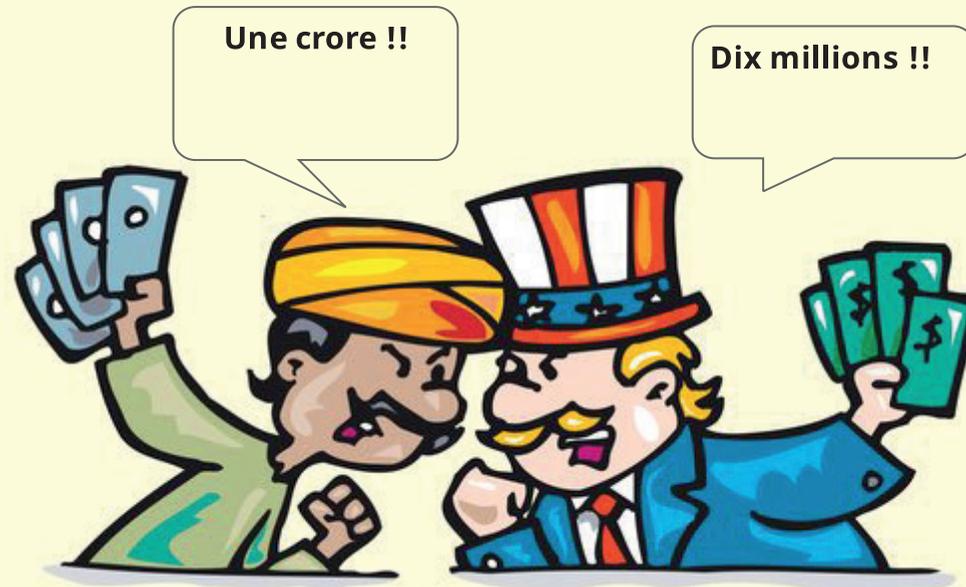
Dix lakhs
!!



Un million !!



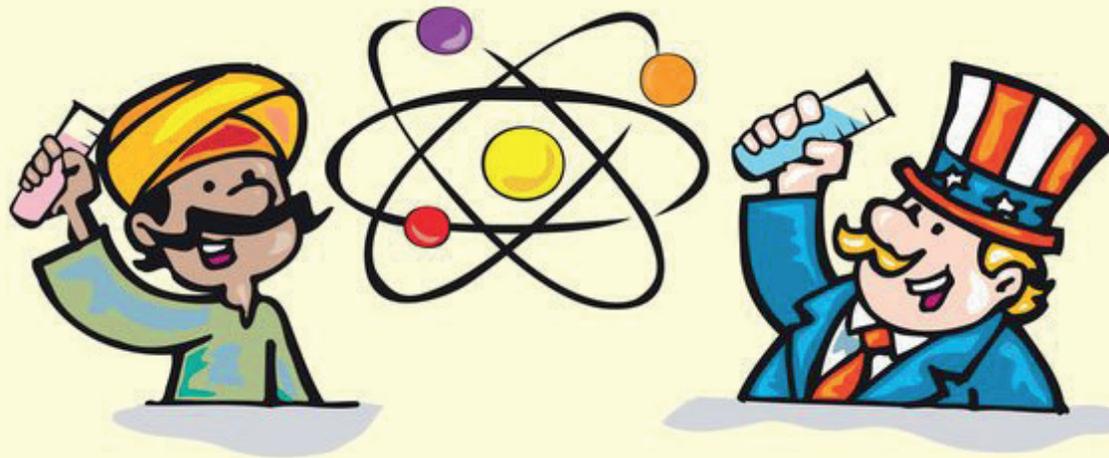
$100 \times 100\,000 = 10\,000\,000$. 100 lakhs valent une crore en Inde.



$1000 \times 1\,000\,000 = 100\,000\,000$. Aux USA, 1000 millions valent un milliard.



$1000 \times 1000 \times 1\,000\,000 = 1\,000\,000\,000\,000$
Et un billion est mille milliards dans tous les pays.



Curieusement, les scientifiques qu'ils viennent d'Inde ou des Etats-Unis, pensent que 1000 milliards valent bien un billion.

Pourquoi avons-nous besoin des grands nombres?

Quand quelqu'un te demande à quelle distance est ton école à partir de chez toi? Tu répondras: " Très loin."

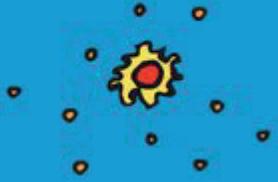


A un étranger qui te demande la direction de l'école, tu diras peut-être "C'est à cinq kilomètres, Monsieur."

Le soleil est 300 000 fois plus lourd que la Terre. Pour écrire la masse du soleil en tonnes, il faudra écrire 2 suivi par 27 zéros !

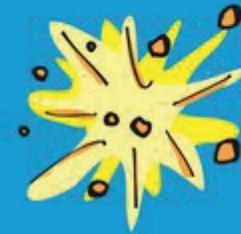


Les nombres permettent de mieux comprendre le monde qui nous entoure.



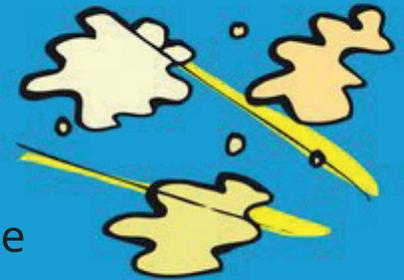
Les scientifiques disent que l'univers s'est formé suite à un "Big Bang".

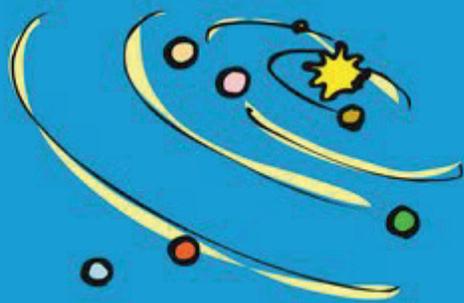
Il y a 15 milliards d'années, une petite boule de feu, brûlante et très dense se forma.



La boule faisait moins d'1 cm de diamètre. Puis tout à coup, elle explosa !

En moins d'un million de secondes, elle devint une boule énorme avec un diamètre de 16 milliards de km.

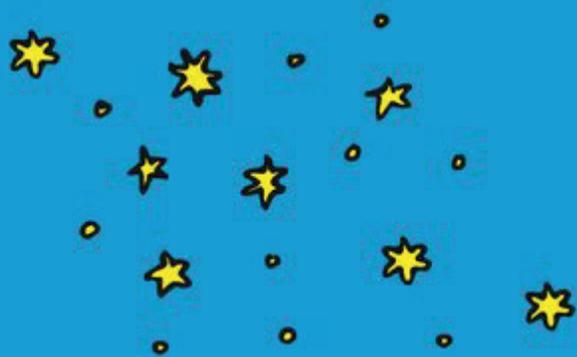
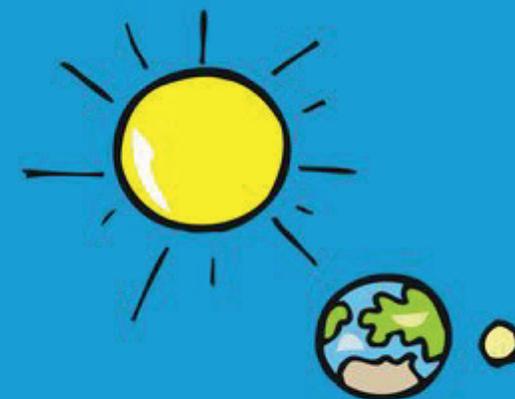




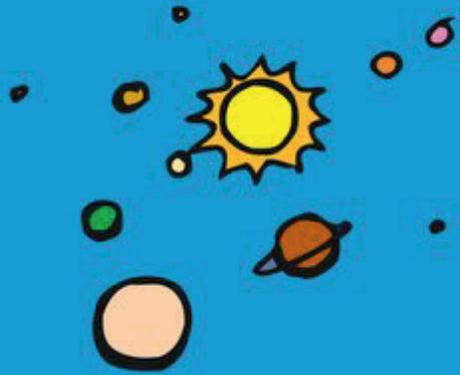
Durant les millions d'années suivantes, les morceaux de l'explosion refroidirent et formèrent des galaxies.

La Terre, le Soleil et la Lune appartiennent à une galaxie qu'on appelle "La Voie Lactée".

Ils sont nés il y a un peu moins de 5 milliards d'années.



Il y a 200 milliards d'étoiles dans notre galaxie.



Le Soleil est l'une d'entre elles. La Terre est une des huit planètes qui tournent autour du Soleil.

Et la Terre est peuplée de 7 000 000 000 de personnes.



1 200 000 000 personnes vivent en Inde !

1. Ecris le nombre de zéros qui suivent le chiffre 1 dans
a) 1 lakh, b) 10 millions, c) 10 lakhs, d) 100 lakhs, e) 10 crores.

2. Combien d'années cela fait-il que la Terre est apparue?
Peux-tu répondre de deux façons différentes?

3. Combien de personnes en crores, vivent en Inde?

4. Un million de secondes équivaut à "la partie que tu obtiens lorsque tu divises une seconde en millions de fois."

Peux-tu t'imaginer cela? Un clignement d'œil se fait en une fraction de seconde.

Je peux cligner mes yeux trois fois en une seconde.

Peux-tu me dire combien de temps me prendra-t-il de cligner les yeux une seule fois?



Chacun à sa place

Le directeur d'Aranya Vidya est très strict. Il insiste pour que les élèves restent debout à leur place pendant l'appel du matin.

Ranjit, un élève de CE2, se place toujours au quatrième rang , sur la droite.

Mais un jour, il se mit au sixième rang, parmi les élèves de CM2. Il se sentait très important. Il avait aussi très peur que le directeur le voie et le punisse.





Le directeur finit par le voir et demanda à Ranjit de venir dans son bureau.
"Jeune homme, te ne veux pas rester à ta place, n'est-ce pas?"

"Si tu souhaites intégrer le rang des CM2, il faut que tu progresses en travaillant bien afin de pouvoir te placer parmi eux. Il faut que tu arrives à leur niveau. Tu comprends? Allez, retourne dans ta classe maintenant"





Ranjit se frotta la tête et retourna dans sa classe. Quel était son niveau, il se demandait bien. Il avait appris récemment la valeur en numération et voici ce qu'il comprit. Le chiffre 2 vaut juste 2.



Même chose lorsque tu écris 2032, le 2 à droite vaut bien 2 unités, mais le 2 à gauche veut dire qu'il y a 2 milles. Donc, la valeur du chiffre sera différente, selon la "place" où il se trouve.



Prenons le nombre 167 234. Chaque chiffre ici a une valeur différente selon l'endroit où il se trouve.

1 est à la place des cent milles. Dans le nombre 167 234, la place du 1 équivaut à 100 000.

6 est à la place des dix milles.

La valeur du 6 dans 167 234 est 60 000.

Un nombre est la somme de la valeur de chacun de ses chiffres.

$100\ 000 + 60\ 000 + 7\ 000 + 200 + 30 + 4 = 167\ 234$.

Ranjit a maintenant bien compris la valeur des chiffres..

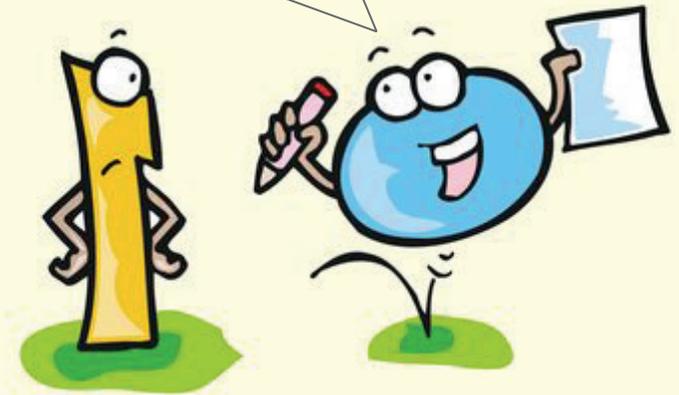
1. L'oncle de Ranjit a une voiture dont la plaque d'immatriculation est 1945. Quelle est la valeur du 9 ici?
2. Rajoute 496, 3051 et 27. Trouve le chiffre qui se trouvera à la place des centaines dans la somme que tu as obtenu.

Jeu de doigts

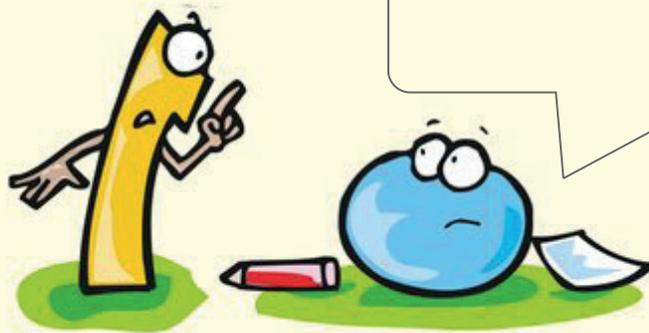
Zéro, sais-tu multiplier avec tes doigts?



Bien sûr ! Je prends un crayon et du papier, et avec mes doigts j'écris le nombre et ensuite la réponse !



Mais non idiot ! Je voulais dire seulement avec tes doigts !
Regarde, voilà comment on multiplie par 9 avec nos 10 doigts.



A toi de jouer !



Ecarte tes
doigts.



Pour calculer 9×1 , plie ton
pouce. Compte le nombre de
doigts que tu as de chaque
côté du doigt plié. 0 et 9.
Donc 9 est la bonne réponse.



9×2 . Plie ton deuxième
doigt. Il y a 1 doigt à
gauche et 8 à droite du
doigt plié. La réponse est
18.



9×3 .
Plie ton troisième
doigt. Réponse = 27



9×4 .
Plie ton quatrième
doigt. Réponse = 36



9×5 .
Plie ton cinquième doigt.
Réponse = 45.

Qu'est-ce que la multiplication?

La multiplication est une façon rapide d'ajouter une quantité.

Admettons que tu as 25 pommes sur chaque arbre dans un verger, et ta grand-mère te demande de ramasser 250 pommes pour faire de la compote. Tu n'auras pas besoin de compter chaque pomme une par une.



Tu devras juste récolter les 25 pommes dans chaque arbre. Puis tu les mets dans un panier au pied de chaque arbre.

Un panier contient 25 pommes.

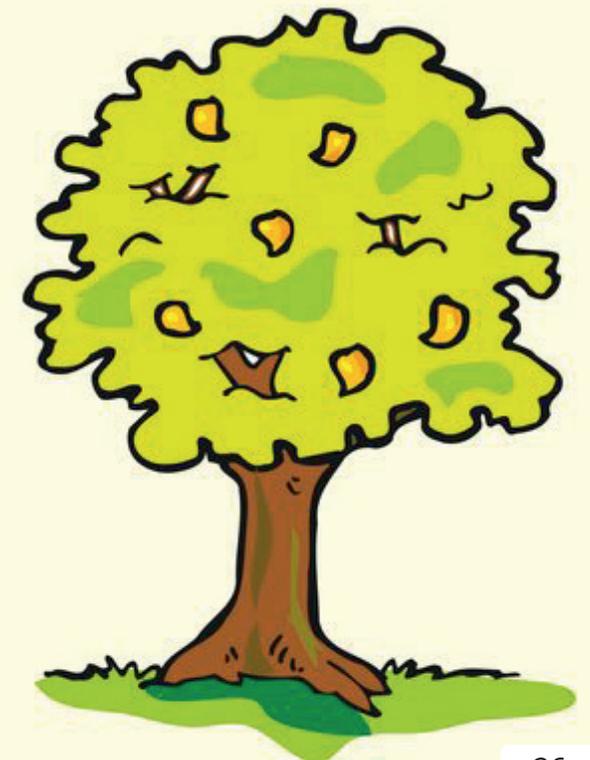
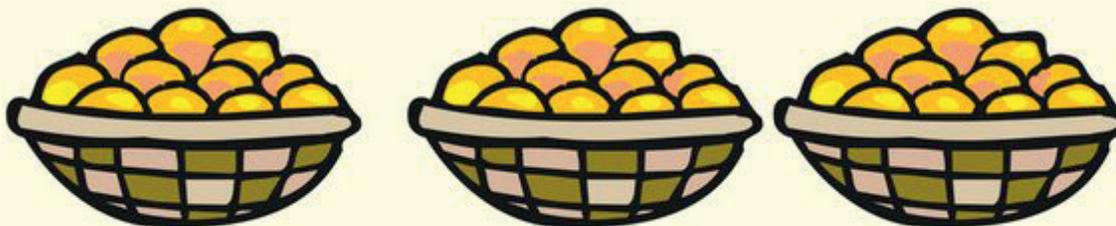
2 paniers contiendront $25 + 25 = 50$ pommes.

Tu peux plutôt multiplier 25 par 2. $25 \times 2 = 50$.

3 paniers \times 25 pommes chacun = $3 \times 25 = 75$.

10 paniers \times 25 pommes chacun = $10 \times 25 = 250$.

Quand les nombres à multiplier sont petits, tu peux facilement les ajouter à la suite. Mais si les nombres sont grands, il est plus facile de les multiplier.



A toi de jouer !

Essayons de multiplier 24 par 6. Disons que tu as 20 billes rouges et 4 billes vertes. Admettons que toi et tes cinq amis (vous êtes donc 6 en tout) voulez avoir le même nombre de billes et de la même couleur. Quand tu veux 6 fois le nombre de billes, tu auras 6 fois le nombre de billes rouges et 6 fois le nombre de billes vertes, n'est-ce pas?

$$20 \times 6 = 120$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$120 + 24 = 144 \text{ billes. Facile non?!}$$

Maintenant essayons ceci. Multiplie 34 768 par 987 en utilisant la même méthode. Tu devras écrire $30\ 000 + 4\ 000 + 700 + 60 + 8$. Ensuite, multiplie chaque nombre par 7, 80 et 900. Additionne chacune de tes réponses au résultat final. Fais-le à l'horizontal et à la verticale en écrivant le résultat. Ajouter les nombres est une tâche difficile et longue. Pour faire plus simple, nous suivons une méthode lorsque nous multiplions les grands nombres.

$$34\ 768 \times 987.$$

		<u>3</u>	<u>4</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>8</u>	x	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>7</u>
A.					2	4	3	3	7	6
B.				2	7	8	1	4	4	x
C.			<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>9</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	x	x
D.			3	4	3	1	6	0	1	6

- A. Multiplie 34 768 par 7.
- B. Mets un X ou un 0 dans la case des unités. Puis multiplie 34 768 par 8.
- C. Mets un X dans les unités et les dizaines. Multiplie 34 768 par 9.
- D. Ajoute les réponses obtenues en A, B et C.

C'est plus facile d'ajouter les nombres verticalement en commençant par la droite.

Drôle de pêche !

Un vieil homme habitait près du fleuve Kaveri.

Il avait l'habitude de pêcher mais il ne mangeait pas les poissons qu'il pêchait.

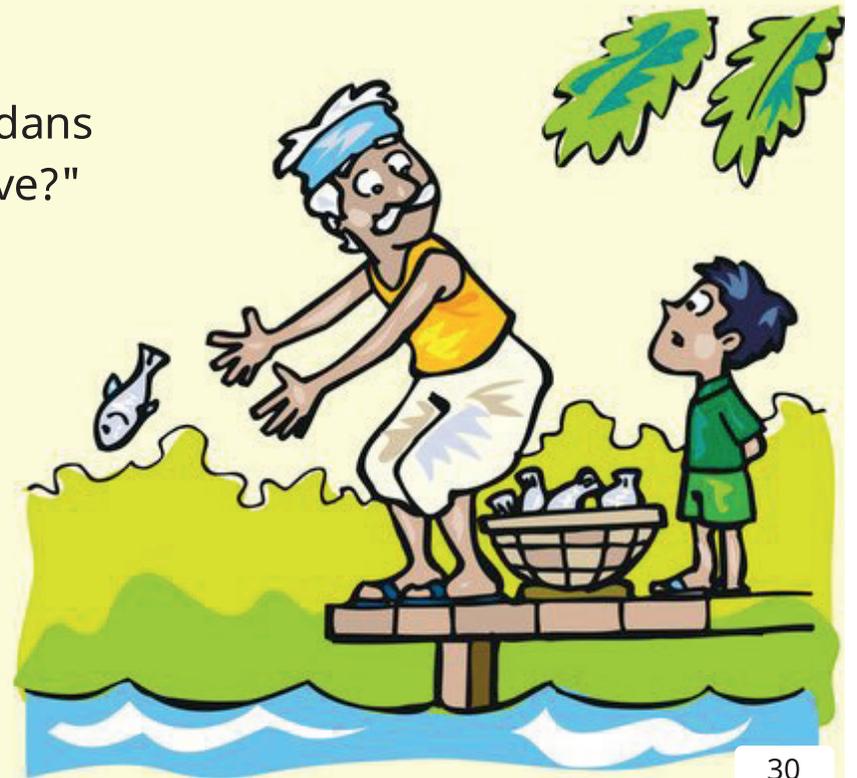
Tous les jours, il attrapait des poissons et les vendait le soir sur le marché.

Ce n'était pas un homme cupide.



Un jour son petit-fils le vit jeter des poissons dans le fleuve.
"Papi, pourquoi fais-tu ça?" lui demanda-t-il.
"Mon petit, je dois gagner de l'argent, donc je pêche des poissons. Mais je n'ai pas besoin de beaucoup d'argent. Donc je remets les poissons dans le fleuve."

"Et comment sais-tu quels poissons mettre dans ton panier et lesquels remettre dans le fleuve?"



"Chaque jour, je suis une règle que je me suis fixée. Hier, j'ai remis le premier poisson que j'ai attrapé, puis gardé le second, remis le troisième et gardé le quatrième..."

"J'ai compris ! Tu as remis les poissons n°1, 3 et 5 !!
Ceux qui ont un nombre impair !!"



" C'est vrai ! Aujourd'hui, j'ai gardé le premier, remis le second, gardé le troisième et remis le quatrième..."

" Tous ceux avec un nombre pair sont retournés dans le fleuve. Pauvres nombres impairs !"

"Demain, j'aurai besoin d'un peu plus d'argent. Donc je mettrai en place un nouveau système. Les poissons numéros 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23 et ainsi de suite, retourneront dans le fleuve. Le reste ira dans mon panier."

"Papi combien de poissons vends-tu chaque jour?"

"Environ 50."

1 est un nombre impair.
2 est un nombre pair.

Les nombres qui ne peuvent pas être divisés par 2 sont appelés
les **nombres impairs**.

Les nombres qui peuvent se diviser par 2 sont appelés
les **nombres pairs**.



1. D'après l'histoire, combien de poissons ont été remis dans le fleuve hier?
2. A-t-il remis plus ou moins de poissons aujourd'hui? Combien de poissons sont allés dans son panier aujourd'hui?
3. Demain, Papi devra bien réfléchir avant de remettre les poissons dans l'eau. Les chiffres 2, 3, 5, 7, ont quelque chose de spécial. Sais-tu de quoi il s'agit?
4. Combien de poissons Papi a-t-il pêché aujourd'hui?
5. Un nombre premier est un nombre qui peut être divisé par deux nombres uniquement, 1 et lui-même.

1 peut SEULEMENT être divisé par 1. Donc 1 n'est pas un nombre premier.

13 est divisible par 1. Il est aussi divisible par 13, donc c'est un nombre premier.

15 est divisible par 1, 3, 5, et 15. Donc ce n'est pas un nombre premier.

Peux-tu compter les nombres premiers entre 1 et 50?

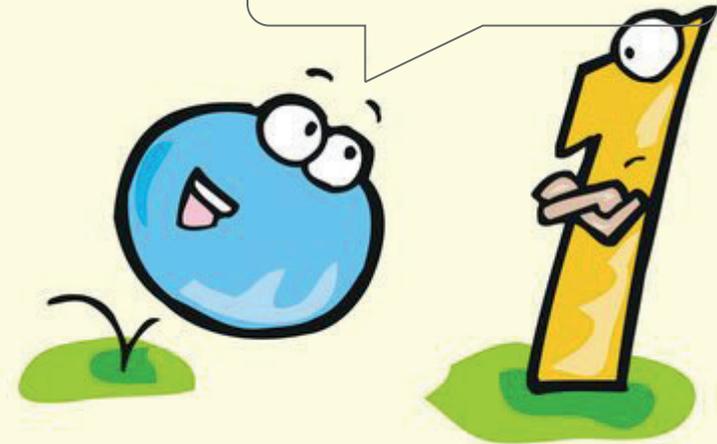


Des petits morceaux

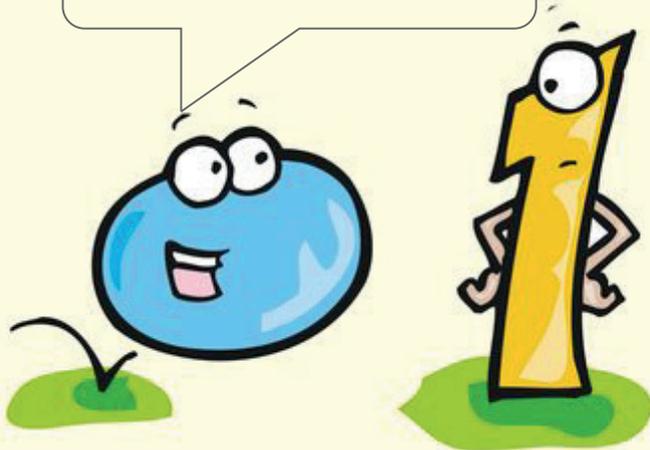
Eka, as-tu déjà vu le film indien "Sholay"?



Il y a une scène dans le film où un gardien de prison dit aux policiers.



"La moitié d'entre vous, par là ! Et l'autre moitié par ici ! Le restant, suivez-moi !



Dis-moi Eka, combien de personnes ont suivi le gardien de prison?

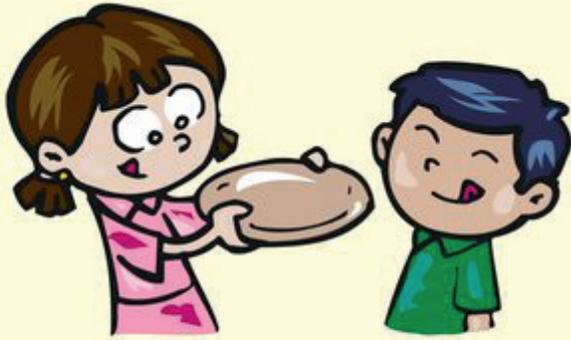


Zéro, non mais c'est une blague !



Personne ne suivit le gardien !
Une moitié plus une autre moitié
de la même chose, fait la totalité
!





Sankya et Gan vont se partager une grande "Aloo Paratha" (galette de pomme de terre indienne) pour le déjeuner.

Ils aimaient beaucoup en manger tous les deux !

"Coupons-la en deux. Chacun d'entre nous aura une part.", dit Gan.

"Coupe-la Sankya".

Sankya était sur le point de la plier en deux, quand ses amis Faisal et John arrivèrent. "On en veut un morceau nous aussi !" disent-ils.





Sankya et Gan auraient eu $\frac{1}{2}$ part de paratha. Maintenant, ils auront $\frac{1}{4}$ de la galette.

Ils ont dû diviser une paratha en quatre parts égales.

Après que Sankya ait coupé la galette en quatre morceaux, John vit un sucre d'orge dans la cuisine.

"Je vais plutôt manger le sucre d'orge, je ne veux plus de ma part de galette.", décida-t-il.

Sankya , Gan et Faisal ont eu un quart de galette chacun et ils doivent couper la part de John en trois.

Que penses-tu qu'ils ont fait?

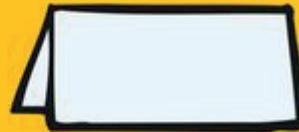


Les fractions sont les parties d'un ensemble.

A toi de jouer !



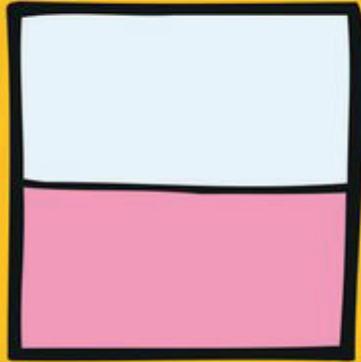
Prends une feuille de papier.



Plie-la en deux.



Colorie le dessus de la feuille. Tu auras colorié la moitié de la feuille.



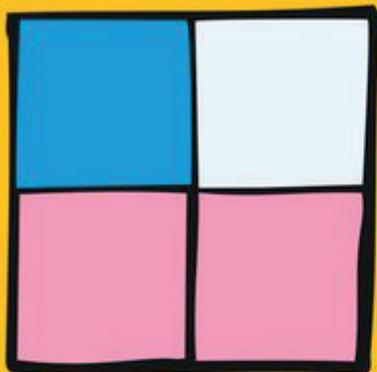
Cela signifie que tu as colorié une partie des deux parts égales qui forment un tout. ($1/2$)



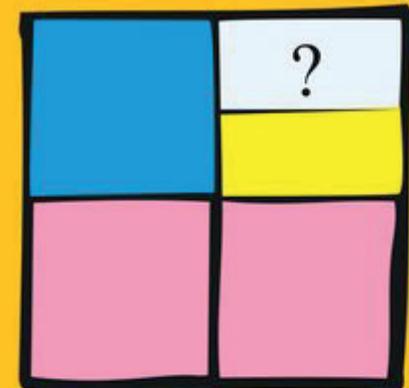
Plie la feuille encore en deux.



Colorie le dessus d'une couleur différente. Tu auras colorié un quart parmi les quatre. ($1/4$).



Plie la feuille une fois encore. Colorie le dessus en utilisant un crayon d'une autre couleur. Ouvre la feuille en entier et regarde la fraction que tu as colorié.

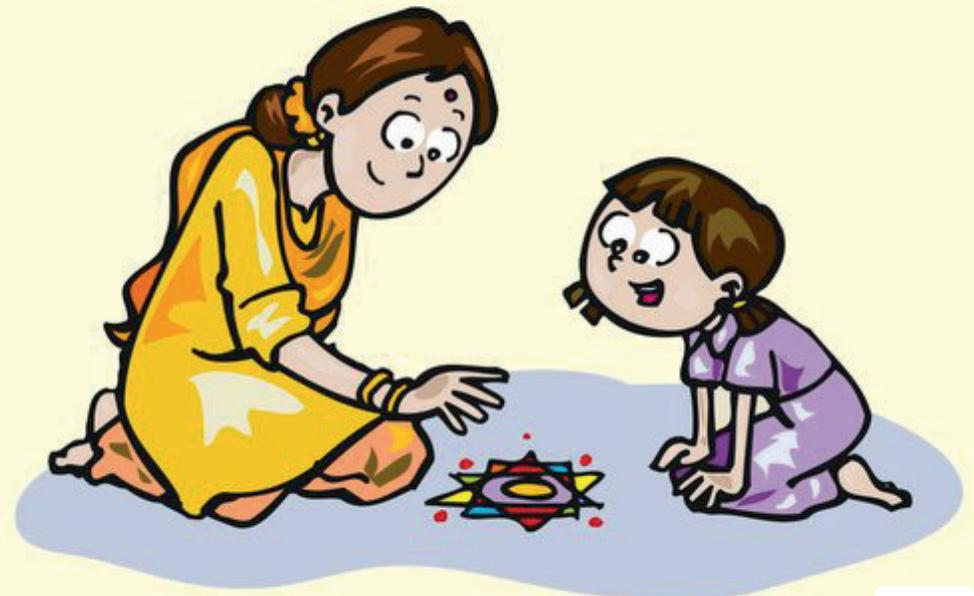


Les points à relier

Sankya regardait Mamie faire un joli rangoli (un mandala avec de la poudre). Tout d'abord, elle fit plein de points. Puis elle les relia pour faire des motifs.

"Mamie, comment sais-tu le nombre de points qu'il faut faire?"

Mamie marmonna, parce qu'elle n'avait pas vraiment de réponse.



Mais Zéro a découvert une façon de faire des formes avec des chiffres au hasard.

Choisis n'importe quel chiffre ainsi que son chiffre suivant. (Deux chiffres qui ont une différence égale à un, seront appelés des nombres consécutifs)

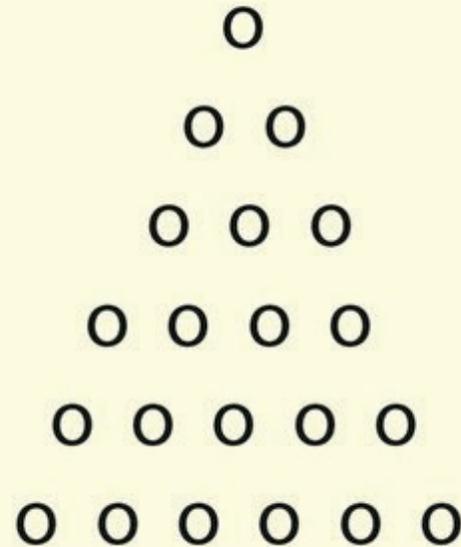
Multiplie-les et divise le résultat par 2.

Tu peux faire un tableau de nombres triangulaires avec ce nouveau résultat.

$$6 \times 7 \div 2 = 21.$$



Tu peux former un triangle avec 21 points, en commençant avec 6 points en bas, puis en enlevant 1 point à mesure que tu montes, jusqu'à ce qu'il n'y ait plus qu'1 point au sommet.



Ou bien, tu peux commencer avec 1 point en haut et tu continues en rajoutant 1 point à chaque ligne à mesure que tu descends.

1. Peux-tu me dire combien de points a-t-on besoin pour faire un triangle rectangle ?

A toi de jouer !

Fais des grilles avec des points. Puis dessine des figures amusantes.



Envolons-nous !

Eka, envolons-nous !



Mais, Zéro, nous ne sommes pas des oiseaux, ni des pilotes ! Alors comment allons-nous nous envoler ?



Faisons des avions en papier et faisons-les voler !
Allez les amis, jouons aux détectives !





Ecris un message codé en utilisant des chiffres, sur un bout de papier. Plie-le pour en faire un avion en papier et fais-le voler dans la classe.

La personne vers qui l'avion se posera, devra décoder le code secret.

Les chiffres doivent représenter un alphabet.

Les chiffres qui forment un mot peuvent être séparés par des tirets.



Certains élèves ont écrasé la tête de leur avion.
D'autres ont gribouillé sur le leur avec leurs crayons.

Bientôt, une multitude d'avions différents volaient dans la salle de classe !

Peux-tu décoder un des messages qui a "atterri"?

1. 13-29 / 15-29-25-9! (Remarque que tous les nombres sont impairs.)

2. 49-29-41 / 1-35-9 / 13-29-29-7.

3. 51-51-9-35-29 / 17-37 / 1 / 15-9-35-29.

4. 28-42-26-4-10-36-38 / 2-36-10 / 12-42-28.

Sankya et Gan se devenus amis avec des chiffres.

Parfois leurs "amis" se comportent bizarrement !

Mais la plupart du temps, ils sont gentils !

Regarde les nombres qui t'entourent.

Tu pourrais trouver quelque chose d'intéressant chez eux.



Réponses

Réponses de Grains de Riz Page 7

1. 50 grammes. Si 1 grain pèse $\frac{1}{2}$ gramme, 2 grains pèseront 1 gm. $100/2 = 50$. $50 \times 1 = 50$.

2. 199 fois. Le jour 1, elle aurait prononcé le nom de Dieu 100 fois en offrant 100 grains. Cela correspondrait à 9900 grains ($10,000 - 100 = 9900$). $9900 \div 100 = 99$. $100 + 99 = 199$.

3. 100 jours. $10,000 \div 100 = 100$ jours.

Réponses de Pourquoi avons-nous besoin des grands nombres Page 19

1. a) 5 b) 7 c) 6 d) 7 e) 8

2. Moins de 5 milliards d'années ou 5 000 000 000 d'années.

3. 109 crores.

Réponses de Drôle de pêche ! Page 35

1. 50. Pour vendre 50 poissons, Papi a dû avoir pêché 100 poissons le premier jour. Les poissons impairs sont retournés dans le fleuve.
2. Moins. Il remet 49 poissons dans l'eau. 50 poissons sont allés dans son panier.
3. Ce sont des nombres premiers. 2 est divisible par 1 et 2. 3 est divisible par 1 et 3. Quatre est divisible par 1, 2, et 4. 4 n'est pas un nombre premier.
4. 99 poissons. Quand il attrapa le 99ème poisson et le mit dans son panier, il avait 50 poissons dans son panier. Donc il n'avait pas besoin d'en pêcher un 100ème !
5. 15 nombres premiers. Dans un tableau écris les nombres de 1 à 50. Après 3, sépare tous les nombres pairs (Ils peuvent tous être divisés par 1, 2 ou eux-mêmes, donc ils ne sont pas premiers.) Sépare tous les nombres qui sont divisibles par 3. (9, 21 etc. Ils sont tous divisibles par 1, 3 et eux-mêmes donc ils ne sont pas premiers.) Sépare tous les multiples de 5. (Pourquoi?) Les nombres restants sont donc des nombres premiers.

	2	3		5		7			
11		13				17		19	
		23						29	
31						37			
41		43				47			

Réponses de Les points à relier Page 45

1. 36.

$$8 \times 9 / 2 = 36.$$

This book was made possible by Pratham Books' StoryWeaver platform. Content under Creative Commons licenses can be downloaded, translated and can even be used to create new stories - provided you give appropriate credit, and indicate if changes were made. To know more about this, and the full terms of use and attribution, please visit the following [link](#).

Images Attributions:

Page 27: [Three Baskets of Magoes](#), by [Angie & Upesh](#) © Pratham Books, 2016. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 29: [Numerical Table](#), by [Angie & Upesh](#) © Pratham Books, 2016. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 30: [Fisherman](#), by [Angie & Upesh](#) © Pratham Books, 2016. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 31: [Fish in Water](#), by [Angie & Upesh](#) © Pratham Books, 2016. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 32: [Old man and child](#), by [Angie & Upesh](#) © Pratham Books, 2016. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 34: [Basket of Fish](#), by [Angie & Upesh](#) © Pratham Books, 2016. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 36: [Boy with Fish](#), by [Angie & Upesh](#) © Pratham Books, 2016. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 37: [Zero And One](#), by [Angie & Upesh](#) © Pratham Books, 2016. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 38: [Zero and One Laughing](#), by [Angie & Upesh](#) © Pratham Books, 2016. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 39: [Food and Children](#), by [Angie & Upesh](#) © Pratham Books, 2016. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 40: [Sharing is caring](#), by [Angie & Upesh](#) © Pratham Books, 2016. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 41: [Making a card](#), by [Angie & Upesh](#) © Pratham Books, 2016. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

Disclaimer: https://www.storyweaver.org.in/terms_and_conditions



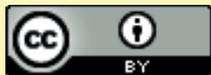
Some rights reserved. This book is CC-BY-4.0 licensed. You can copy, modify, distribute and perform the work, even for commercial purposes, all without asking permission. For full terms of use and attribution, <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

This book was made possible by Pratham Books' StoryWeaver platform. Content under Creative Commons licenses can be downloaded, translated and can even be used to create new stories - provided you give appropriate credit, and indicate if changes were made. To know more about this, and the full terms of use and attribution, please visit the following [link](#).

Images Attributions:

Page 42: [Folded paper](#), by [Angie & Upesh](#) © Pratham Books, 2016. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 43: [Mother and daughter make a Rangoli](#), by [Angie & Upesh](#) © Pratham Books, 2016. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 44: [Zero](#), by [Angie & Upesh](#) © Pratham Books, 2016. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 45: [Zero Pyramid](#), by [Angie & Upesh](#) © Pratham Books, 2016. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 46: [Connecting the dots](#), by [Angie & Upesh](#) © Pratham Books, 2016. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 47: [Numbers Excited](#), by [Angie & Upesh](#) © Pratham Books, 2016. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 48: [Paper](#), by [Angie & Upesh](#) © Pratham Books, 2016. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 50: [Children and Numbers](#), by [Angie & Upesh](#) © Pratham Books, 2016. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 53: [Number Tables](#), by [Angie & Upesh](#) © Pratham Books, 2016. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

Disclaimer: https://www.storyweaver.org.in/terms_and_conditions



Some rights reserved. This book is CC-BY-4.0 licensed. You can copy, modify, distribute and perform the work, even for commercial purposes, all without asking permission. For full terms of use and attribution, <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

