



28 mars

Il fait super chaud.

Golu a été très méchante aujourd'hui. Elle a grimpé en haut d'une pente et ne voulait plus en descendre. Quelle andouille, cette chèvre !

Seema et Gullu ont dû m'aider à la faire redescendre.





30 mars

J'aperçois les sommets himalayens recouverts de neige, le Nandakot, le Maiktoli, le Panchachuli et le Chaukhamba. Il n'y a pas de neige sur le Kumaon. Gullu et moi, on aide *Ija* et *Baujyu** à récupérer de l'eau à la pompe, en bas de la route, ou dans le ruisseau. Pff ! J'aimerais que l'eau descende jusqu'à nous directement des sommets enneigés. C'est difficile d'avoir de l'eau potable ici, même en janvier quand il neige.

**Ija et Baujyu : maman et papa en kumaoni (langue indienne).*



2 avril

Notre atelier d'été de dix jours, animé par Reena, a démarré aujourd'hui. Reena vient de Mumbai. Elle nous a posé des milliards de questions ! Qu'est-ce qui vous plaît à l'école ? Qu'est-ce qui vous déplaît ? Comment venez-vous à l'école ? À un moment, elle s'est tournée vers moi et m'a demandé l'origine de mon nom.

« Himani signifie neige, » lui ai-je répondu.



Mais pourquoi pose-t-elle
autant de questions ?



3 avril

Quelle super journée ! Nous avons joué à un jeu. L'un d'entre-nous devait penser à un problème que nous aurions pu avoir, puis nous le présenter sous forme de question. Ensuite, un autre élève devait poser une autre question en rapport avec ce problème.

On aurait dit une histoire en chaîne. Nous n'arrêtons pas de poser des questions !



Comment avoir de l'eau potable à l'école ?

Pourquoi avons-nous besoin d'eau propre ?
D'où viendra cette eau ?

Pourquoi ne pouvons-nous pas avoir une canalisation branchée directement sur les glaciers en fusion ?

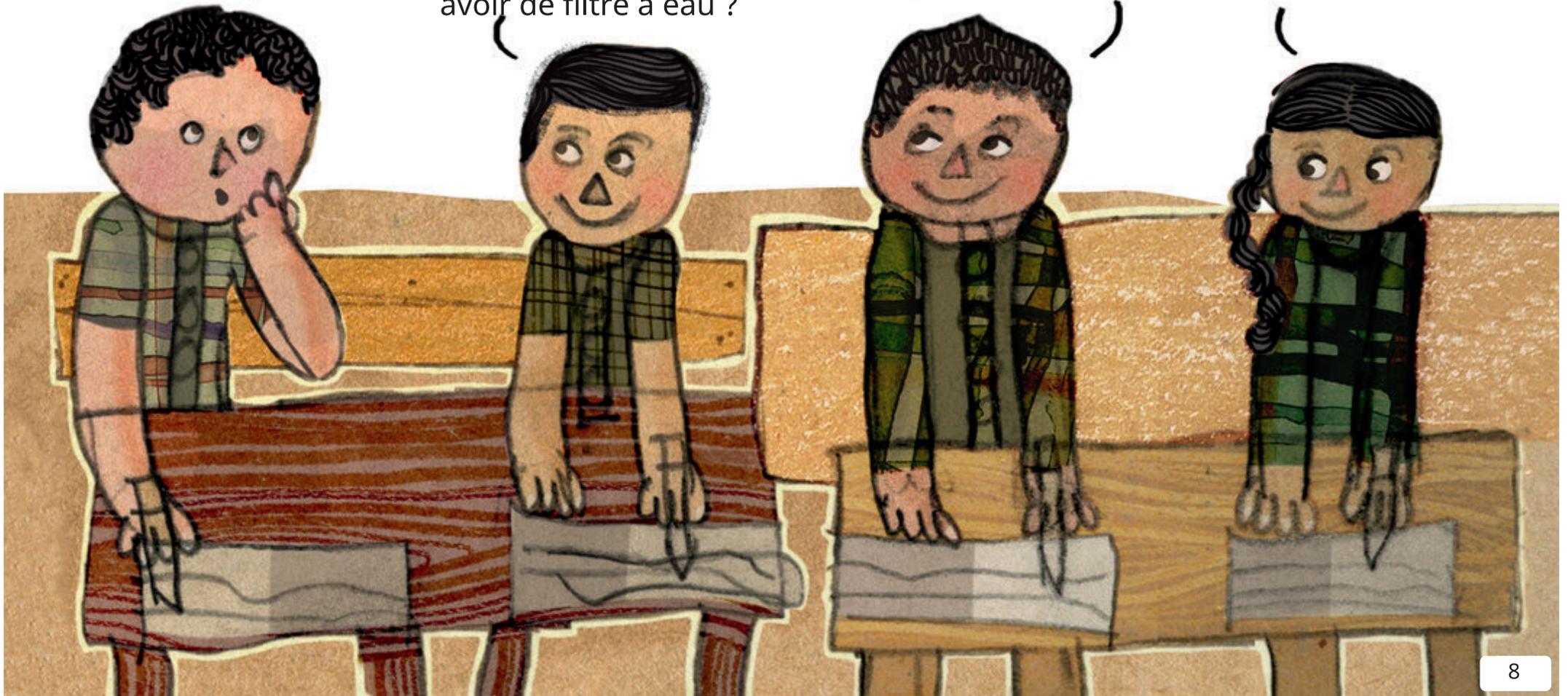
Pourquoi posez-vous ces questions ?



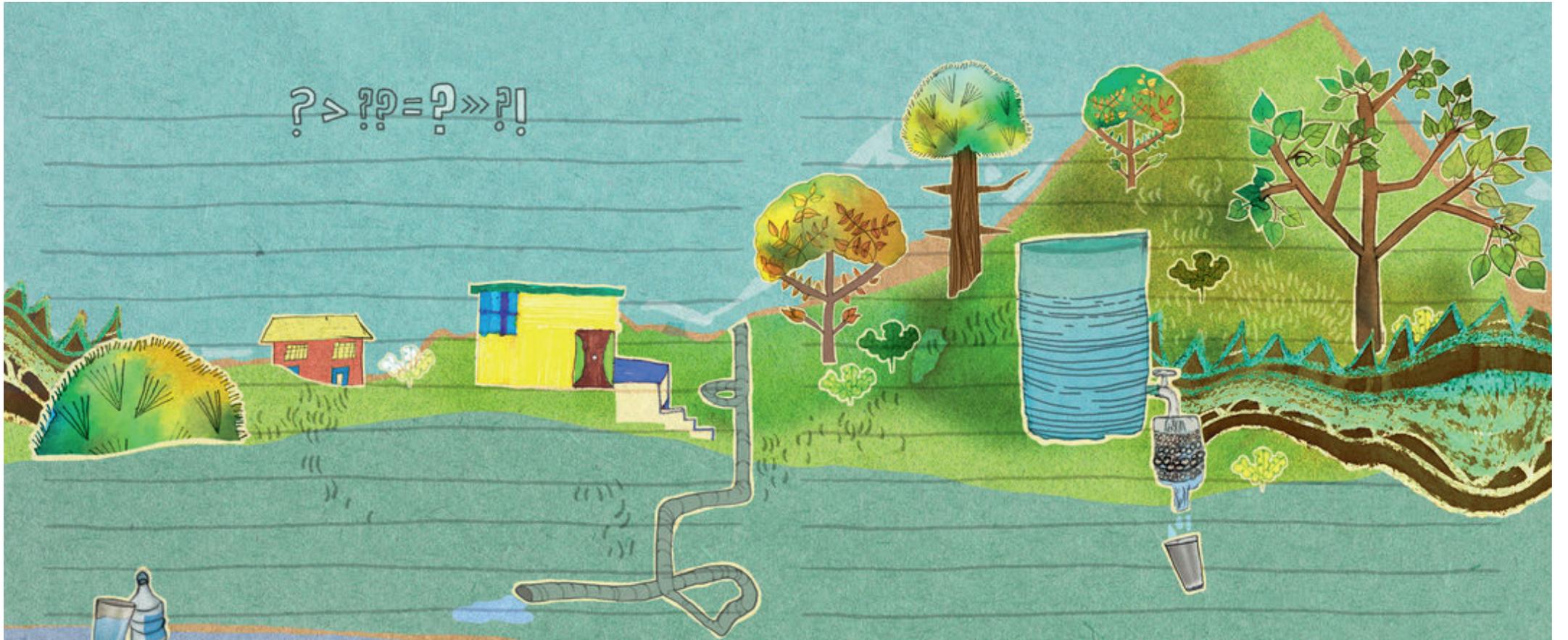
Pourquoi ne nous concentrons pas sur notre problème d'eau ?

Pourquoi ne pouvons-nous pas avoir de filtre à eau ?

Où pourrions-nous obtenir un filtre à eau ? Pourquoi ne pas en fabriquer un nous-mêmes ? Qui saurait comment en fabriquer un ?



? > ?? = ? >> ?!



4 avril

J'ai trouvé cette liste sur internet :



ÉTAPES POUR RÉSOUDRE UN PROBLÈME

- > Identifier le problème,
- > se documenter sur le problème,
- > en parler autour de vous,
- > retenir la meilleure idée,
- > mettre en application cette idée,
- > vous féliciter si c'est un succès,
- > essayer une autre idée en cas d'échec.



Peut-on vraiment résoudre un problème
avec cette méthode ?

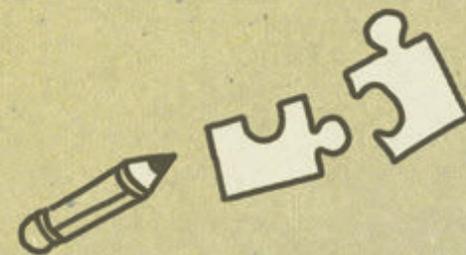


? > ?? = ? >> ?!

5 avril

À l'école, nous avons dressé une liste
de tous nos problèmes.

Combien de problèmes avons-nous ?



GROS PROBLÈMES

Pas d'eau courante à la maison ou à l'école



Glissements de terrain



Routes pour aller à l'école glissantes pendant la mousson.



Absence d'hôpital ou de clinique dans les environs.

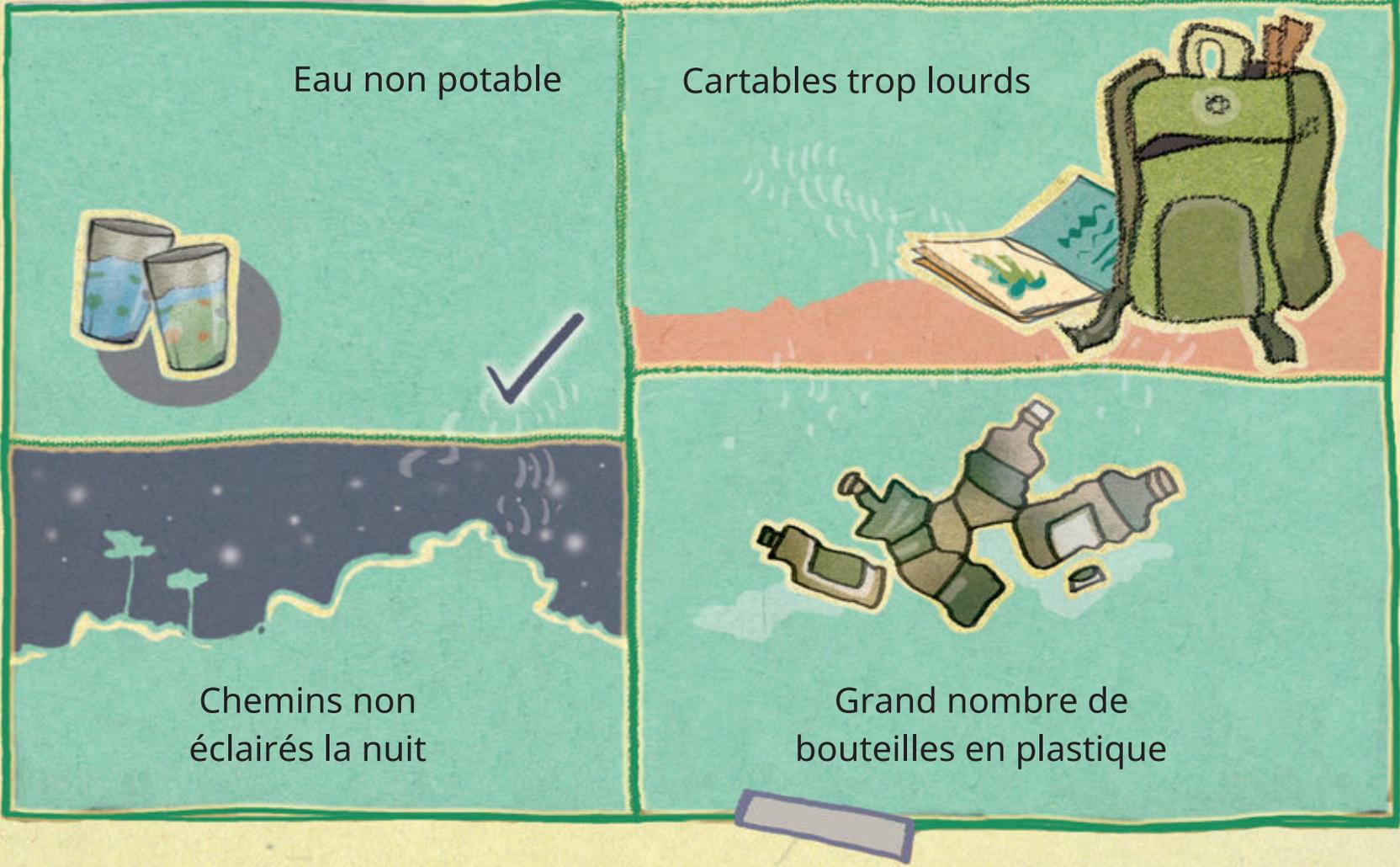
Sangsues dans nos chaussettes pendant les fortes pluies.



Violence des voisins sous l'emprise de l'alcool.



PROBLÈMES QUE NOUS POUVONS RÉSOUDRE



6 avril

J'ai travaillé avec Ija et Baujyu dans l'abri où on entrepose les choux-fleurs. Ensuite, j'ai couru jusqu'à l'école pour assister à la journée de résolution des problèmes. Nous sommes allés deux par deux à la bibliothèque, nous avons discuté avec nos profs et entre-nous. Puis, nous sommes revenus en classe.

1. Identifier : Le problème est l'absence de filtration de l'eau que nous buvons à l'école. Certains élèves tombent sans cesse malades à cause de cela.

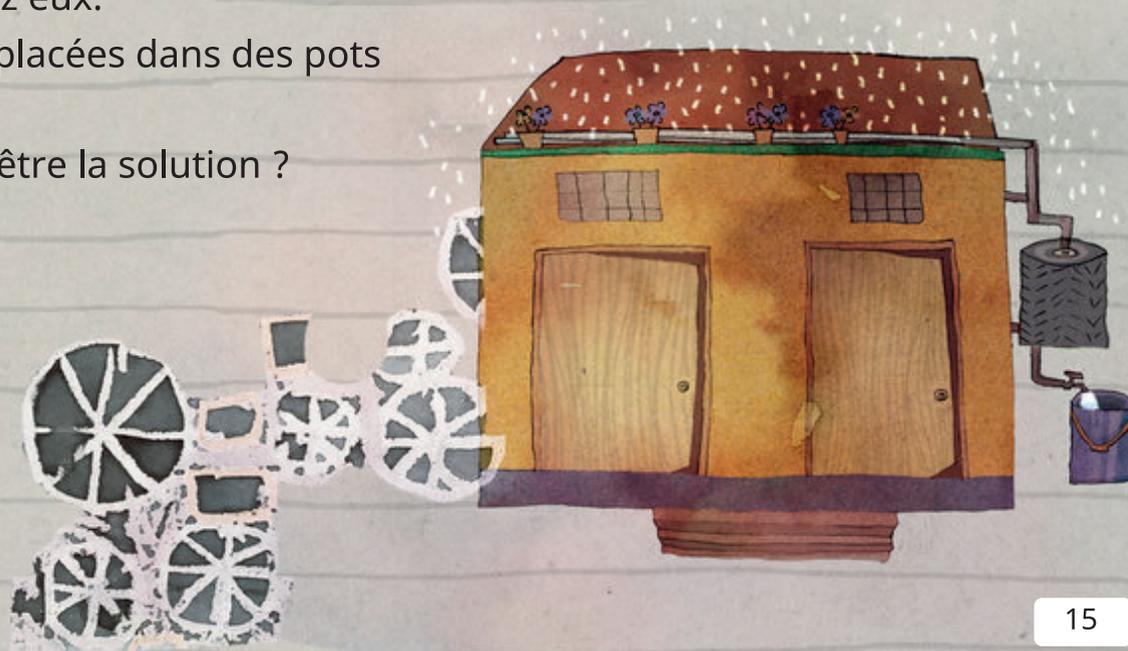
2. Se renseigner : Pourquoi est-ce un problème d'avoir de l'eau propre dans cette école ? L'eau de nombreux ruisseaux des environs de Kumaon est censée être pure. Il n'y a pas de ruisseau près de notre école.

3. Discuter : Nous avons découvert que certaines personnes utilisent des tissus pour purifier l'eau. Mais cela ne filtre que la terre, pas les bactéries responsables de maladies.

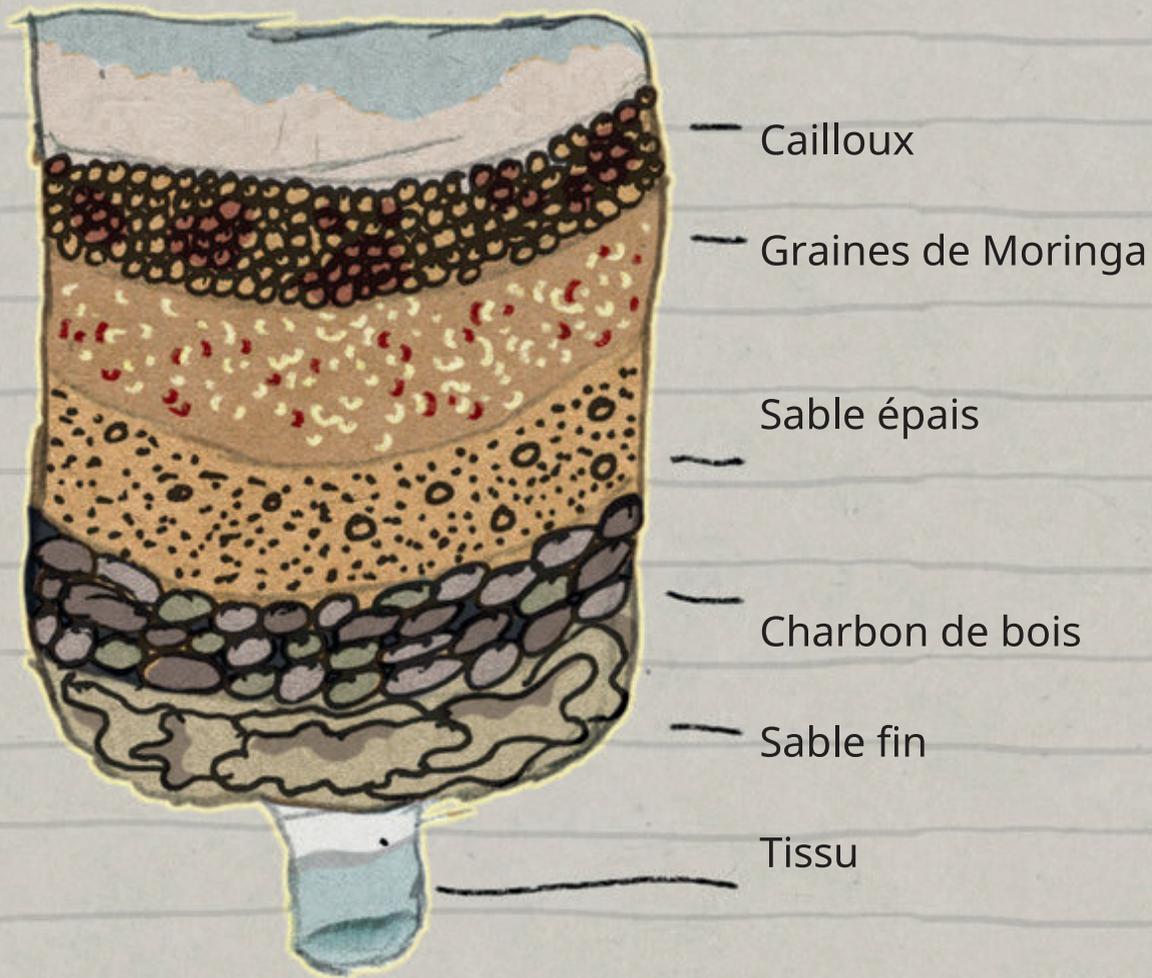
Manorama a indiqué qu'il y a un petit filtre à eau chez eux.

Un prof nous a expliqué que les graines de moringa placées dans des pots permettent de purifier l'eau contaminée.

4. Décider : Est-ce qu'un purificateur d'eau pourrait être la solution ?



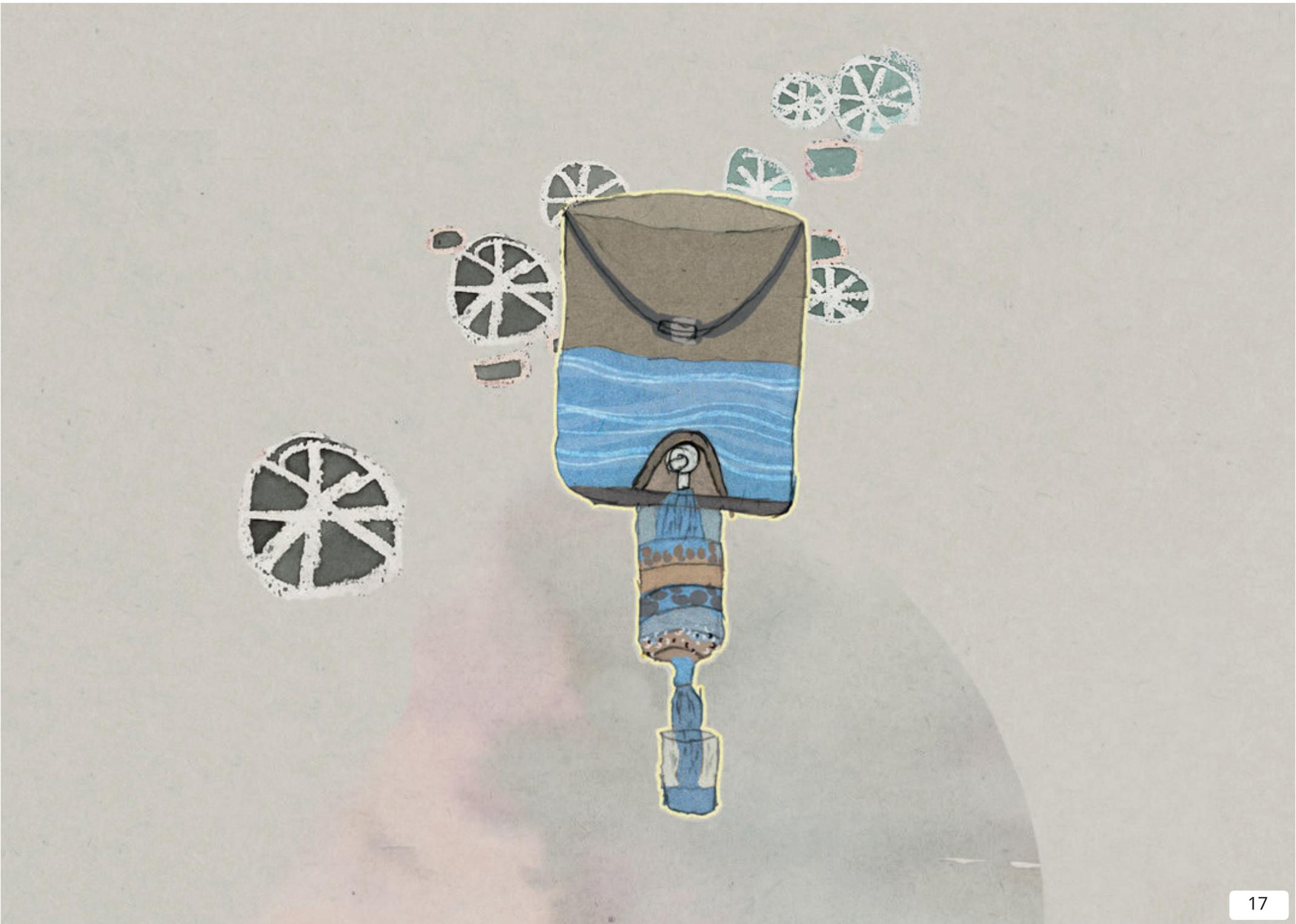
Essayons cette méthode !



Nous avons tous dessiné des filtres à eau. Nous avons décidé que nous avons besoin d'un filtre qui pourrait être relié à l'embout de notre réservoir d'eau.

Santosh et Ashish, nos responsables éducatifs, nous ont aidés à construire un filtre à eau à partir de nos croquis. Ils ont pris quelques jours de congés pour fabriquer un système de captage d'eau dans notre école.

L'eau filtrée était pure et très bonne !

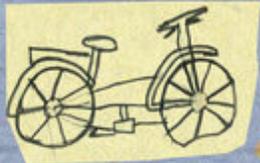




11 avril

Ces trois derniers jours, nous n'avons pas arrêté. Nous avons mis en œuvre la méthode de résolution de problèmes et avons trouvé de nouvelles idées.





Vélo charrue

Fonctionne sans bétail ni tracteur. Parfait pour les petites surfaces agricoles.



Bouteille lampe de poche

Lampe de poche fabriquée à partir d'éléments recyclés. Adaptée dans une bouteille en plastique usagée, pour la mettre à l'abri de l'humidité. Chez nous, l'humidité abîme les lampes de poche qui fonctionnent avec des piles.

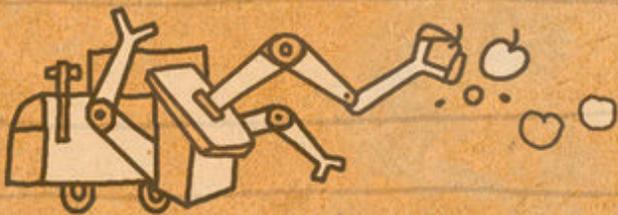
Micro-irrigateur

Système de goutte à goutte pour des cultures telles que la vigne, qui nécessitent de la terre pour maintenir leur hydratation. Fabriqué à partir de bouteilles d'eau recyclées, et relié aux plantes par un tuyau comme si elles étaient sous perfusion.

13 avril

Maintenant que l'atelier est terminé, nous sommes tous occupés à récolter et emballer des abricots, des poires, des pommes et des fleurs de rhododendrons. Ija et Baujyu sont très forts et très habiles pour cueillir des fruits. Pas comme moi ! Hier, j'ai glissé et je me suis tordu la cheville en cueillant des fruits. Heureusement, je ne me suis rien cassé.

J'aimerais bien avoir un gadget qui ramasserait les fruits à ma place. Peut-être devrions-nous entraîner Golu et les autres chèvres à récolter des fruits ? Hi ! Hi !



Non mais sérieusement, ce serait tellement génial d'avoir une machine efficace, fiable et écologique pour cueillir des pommes !

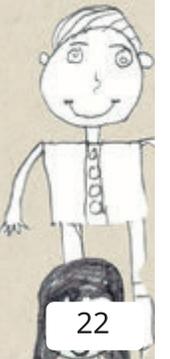
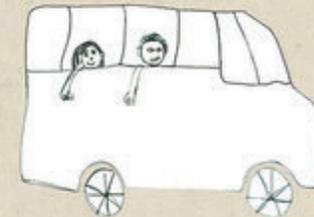


Histoire de Satkhol

Ce livre s'inspire du travail réalisé par l'ONG The Walking School Bus (TWSB) au cours de son expédition dans l'Himalaya, en 2018.

La mission de TWSB consiste à fournir des transports sécurisés, de la nourriture saine, ainsi que des programmes d'alphabétisation novateurs. Son concours '*Search for Jugaad*' visait à trouver des idées originales et inventives susceptibles de résoudre les problèmes éducatifs des populations locales.

Les illustrations figurant dans ce livre ont été réalisées par Divya, Manasa, Pooja, Deepanshu J, Ritesh, Lakshit, Ujwal, Deepanshu N et Pushpa, élèves de primaire et de collège de l'Himalayan Public School, située dans l'État de l'Uttarakhand. Plus de 80 élèves ont participé aux ateliers organisés par TWSB.







This book was made possible by Pratham Books' StoryWeaver platform. Content under Creative Commons licenses can be downloaded, translated and can even be used to create new stories - provided you give appropriate credit, and indicate if changes were made. To know more about this, and the full terms of use and attribution, please visit the following [link](#).

Images Attributions:

Page 23: [A tree, a house and a bus](#) by [Ruchi Shah, Students of Himalayan Public School](#) © Pratham Books, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 24: [A house in the hills and children holding drawings](#) by [Ruchi Shah, Students of Himalayan Public School](#) © Pratham Books, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

Disclaimer: https://www.storyweaver.org.in/terms_and_conditions



Some rights reserved. This book is CC-BY-4.0 licensed. You can copy, modify, distribute and perform the work, even for commercial purposes, all without asking permission. For full terms of use and attribution, <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>